**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Чебурашка»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 3  к ООП МКДОУ детский сад «Чебурашка»,  утв. приказом от 01.10.2015г.№ 184-од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**НА 2015-2020 УЧ. ГГ.**

**пгт. Междуреченский**

**2015 г.**

Оглавление

[I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 2](#_Toc442617902)

[1.1 Пояснительная записка 2](#_Toc442617903)

[1.2 Цель и задачи реализации Программы 2](#_Toc442617904)

[1.3 Принципы и подходы к формированию программы 2](#_Toc442617905)

[1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 2](#_Toc442617906)

[1.5. Планируемые результаты освоения Программы 2](#_Toc442617907)

[1.6. Система оценки результатов освоения Программы 2](#_Toc442617908)

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc442617909)

[2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 2](#_Toc442617910)

[2.2. Содержание образования по образовательным областям 2](#_Toc442617911)

[2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 2](#_Toc442617912)

[2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 2](#_Toc442617913)

[2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» 2](#_Toc442617914)

[2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 2](#_Toc442617915)

[2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 2](#_Toc442617916)

[2.3.1. Содержание образовательной деятельности по национально-региональному компоненту. 2](#_Toc442617917)

[2.3.2. Программа «Лего - Мир» 2](#_Toc442617922)

[2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 2](#_Toc442617923)

[III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 2](#_Toc442617924)

[3.1. Распорядок и режим дня 2](#_Toc442617925)

[3.1.1. Режим дня 2](#_Toc442617926)

[3.1.2.Учебный план 2](#_Toc442617927)

[3.1.3. Сетка организованной образовательной деятельности 2](#_Toc442617928)

[3.2. Программно-методическое обеспечение 2](#_Toc442617933)

[3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 2](#_Toc442617934)

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка»

**Нормативно-правовая база:**

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);
* Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
* Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382.
* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи
* от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
* Устава Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка»
* Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра серия 86Л01 № 0001012 от 12 декабря 2014 г.

## 1.2 Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## 1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основывалась на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципах:

* **принцип культуро-сообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
* **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

**Психолого-возрастные особенности развития детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

**Возрастная характеристика детей 2-3 лет**

**Физическое развитие**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ееособенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводитдействия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Педагогический мониторинг проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**.**

Программа представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, обеспечивающую реализацию содержания Программы.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и личностно (для коллектива МКДОУ детский сад «Чебурашка») значимых событий и тематика лексических тем (группы коррекционной направленности).

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по региональному компоненту используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях народов ХМАО - Югры, а также о профессиях специфичных для ХМАО. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование северных сюжетов, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения северных поэтов, легенд и были народов.

Особенности организации образовательной деятельности в возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития (ОНР), этнокультурными традициями, климато-географическими условиями региона, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста (таблица 2).

**Комплексно - тематическое планирование 1 младшей группы**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** | | | **Срок** |
| **День знаний** | Нас встречает детский сад | Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).  Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.  Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. | | | 1-2 неделя  сентября |
| **Диагностика** | | | | | 3-4 неделя сентября |
| **Осень** | Что нам осень подарила? | Учить детей различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). | | | 1 неделя  октября |
| Осень, осень в гости просим | Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. | | | 2 неделя  октября |
| Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу | Дать детям первоначальное представление о грибах.  Учить детей различать по внешнему виду ягоды (малина, смородина и др.) | | | 3 неделя  октября |
| **Я в мире человек** | «Здоровячек» | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать  первичное понимание того, что такое хорошо и что  такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | | | 4 неделя  октября |
| Маленькая страна – это моя семья | Дать детям первоначальное представление о стране,  в которой они живут. | | | 1-2 неделя  ноября |
| Моя семья – папа, мама и я | Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. | | | 3-4 неделя  ноября |
| **«ДЕНЬ МАТЕРИ»** | | | |
| **Зима** | Здравствуй - зимушка зима | Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. | | | 1-3 неделя  декабря |
| Наша ёлка хороша | Познакомить детей с традициями празднования Нового года. Закладывать основы праздничной культуры. | | | 4 неделя  декабря |
| **Неделя здоровья** | | | | 1-2 неделя  января |
| Зимние радости. | | Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика). | | 3 неделя  января |
| **Человек и окружающий мир.** | Ребятам о зверятах. | | Учить узнавать в натуре, на картинках диких животных (медведя, зайца, лису и др.) называть их и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным. | | 4-5неделя  января |
| Не смотря на холод, стужу, воробей улёгся в лужу. | | Учить узнавать в натуре, на картинках птиц (воробья, снегиря) | |
| **Мой город, моя страна.** | Мой дом, моя улица. | | Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. | | 1 неделя  февраля |
| Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути. Он всегда предупреждает цветом, можно ли идти. | | Формировать первичные представления  о машинах, улице, дороге. | | 2 неделя  февраля |
| Мой папа самый лучший! | | Дать детям первоначальное представление о защитниках Родины. | | 3-4 неделя  февраля |
| **Я в мире человек** | Мама, я так тебя люблю! | | Воспитывать внимательное отношение к близким людям, маме, бабушке. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. | | 1 неделя  марта |
| Народная игрушка. «Матрёшка» | | Приобщать детей к народному творчеству | | 2-3 неделя  марта |
| Азбука безопасности. | | Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». | | 4 неделя  марта |
| Все работы хороши – выбирай на вкус! | | Дать детям первоначальное представление о видах профессий (врач, продавец, милиционер). | | 1 неделя  апреля |
| Ракету построим сами – в полёт отправимся с друзьями. | | Знакомить детей с некоторыми видами транспортных средств (городским). | | 2 неделя  апреля |
| **Весна** | Весна у солнышка в гостях. | | Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. | | 3 неделя  апреля |
| Водичка, водичка умой моё личико! | | Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть  руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. | | 4 неделя  апреля |
| Бравые солдаты. | | Дать детям первоначальное представление о празднике День Победы. | | 1 неделя  мая |
| **Диагностика** | | | | 2 - 3 неделя мая |
| В гостях у сказки. | | | Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. | 4 неделя  мая |

## 2.2. Содержание образования по образовательным областям

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.**Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления омашинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**Перспективное планирование по социализации, развитию общения,**

**нравственного воспитания.**

Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | Ребёнок и взрослые | Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям. | Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду».  Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?».  Игра «Угостим гостей овощами и фруктами». |
| Ребёнок и сверстники | Учить различать, узнавать и называть детей на картинках. | Беседа «Что делают дети на улице на прогулке».  Дидактическая игра «Назови имя друга».  Чтение З. Александрова «Прятки». |
| Отношение ребёнка к самому себе | Учить ребёнка знать своё имя. | Игра с мячиком «Как тебя зовут?» |
| **Октябрь** | Ребёнок и взрослые | Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния. | Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки»  Беседа «чего испугался мальчик?»  Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним. |
| Ребёнок и сверстники | Учить различать и называть части лица.  Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного. | Чтение потешки: «Водичка, водичка».  Творческая игра «Угадай, кто это?» |
| Отношение ребёнка к самому себе | Учить детей узнавать дом, в котором они живут. | Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?» |
| **Ноябрь** | Ребёнок и взрослые | Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи. | Игра «Назовём картинки в любимой книжке».  Беседа «Моя семья». |
| Ребёнок и сверстники | Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу. | Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате».  Чтение: «Помогите».  Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей. |
| Отношение ребёнка к самому себе | Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним. | Чтение: А. Барто «Зайка».  Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе». |
| **Декабрь** | Ребёнок и взрослые | Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия. | Беседа «Мои умные помощники»  Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык». |
| Ребёнок и сверстники | Учить ребят показывать и называть детей и их действия. | Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод»).  Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?». |
| Отношение ребёнка к самому себе | Учить детей знать членов своей семьи. | Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?». |
| **Январь** | Ребёнок и взрослые | Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется). | Дидактическая игра «Запомни моё лицо».  Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей». |
| Ребёнок и сверстники | Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей. | Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?»  Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» |
| Отношение ребёнка к самому себе | Узнавать себя в зеркале, на фото. | Игра «Расскажи по фотографии»  Игра с зеркалом «Кто это?» |
| **Февраль** | Ребёнок и взрослые | Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. | Занятие-этюд «Любящие родители»  Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)». |
| Ребёнок и сверстники | Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе. | Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате».  Подвижная игра «Забрось мячик в корзину».  Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок). |
| Отношение ребёнка к самому себе | Учить отвечать на вопросы о членах семьи. | Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре». |
| **Март** | Ребёнок и взрослые | Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают). | Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье».  Игровая ситуация «Машенька хочет купаться».  Чтение: «Кто скорее допьёт». |
| Ребёнок и сверстники | Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам. | Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото».  Словесная игра «Скажи ласково». |
| Отношение ребёнка к самому себе | Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия. | Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку».  Игра «Собери пирамидку, башенку». |
| **Апрель** | Ребёнок и взрослые | Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто, демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. | Беседа «Как мама и папа встречали гостей».  Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу».  Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли». |
| Ребёнок и сверстники | Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет). | Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?»  Дидактическая музыкальная игра « Угадай, на чём играю».  Хороводная игра «С платочками».  По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости). |
| Отношение ребёнка к самому себе | Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие. | Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому».  Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка». |
| **Май** | Ребёнок и взрослые | Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях. | Чтение: А. Костецкий «Бабуся».  Беседа «Что мама и папа делают весной?»  По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами. |
| Ребёнок и сверстники | Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных). | Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель» |
| Отношение ребёнка к самому себе | Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший». | Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик». |

**Перспективное планирование по самообслуживанию, самостоятельности.**

Таблица 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные**  **процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| **Первый квартал** | | |
| Питание | Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. | Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать».  Чтение потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька». |
| Одевание-раздевание | Учить детей доставать из шкафчика уличную одежду. Побуждать надевать носки, колготы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».  Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи».  Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях». |
| Умывание | Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком. | Дидактические упражнения: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним.  Чтение: потешки «Водичка- водичка…», «Гуси – лебеди летели…». |
| **Второй квартал** | | |
| Питание | Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, живать коренными, а не передними зубами. | Чтение: потешки: «Идет коза рогатая…», «Пошел котик на торжок…», «Кисонька - Мурысонька», З. Александрова «Вкусна каша». |
| Одевание-раздевание | Учить расстегивать застежки липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Учить надевать обувь, колготы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготы, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. | Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».  Дидактические упражнения: «Уложим куклу спать».  Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки». |
| Умывание | Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. | Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней.  Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Чтение: потешка «Водичка- водичка…». |
| **Третий квартал** | | |
| Питание | Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. | Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой».  Дидактическое упражнение: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».  Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку…», Е. Благинина «Аленушка». |
| Одевание-раздевание | Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи. | Игровая ситуация: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».  Дидактическое упражнение: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы». |
| Умывание | Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком. | Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Вини – Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем».  Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка». |
| **Четвертый квартал** | | |
| Питание | Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. | Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ежика».  Дидактическое упражнение: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать».  Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек. | Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике».  Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». |
| Умывание | Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы. | Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».  Чтение: С. Капутикян «Хлюп - хлюп», Г. Лагздынь «Лапки». |

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности.**

Таблица 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | 1. Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. | Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)» |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | 1. Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: нельзя брать в рот не­съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.  2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. | Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».  Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».  Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами» |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | 1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».  Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».  Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).  Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».  Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками. |
| **Октябрь**  **1 неделя** | Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.  2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. | Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».  Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».  Чтение стихотворения Н. Пику левой «Надувала кошка шар...» |
| **Октябрь**  **2 неделя** | Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Подвижная игра «Чья машина появится первой».  Конструирование «Машина».  Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).  Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).  Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор» |
| **Октябрь**  **3 неделя** | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».  Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу) |
|  |
| **Октябрь**  **4 неделя** | Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. | Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).  Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
|  |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | 1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.  2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. | Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.  Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя) |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). | Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».  Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред) |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре). |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | 1. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. | Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре). |
| **Декабрь**  **1 неделя** | 1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.  2. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой». | Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».  Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).  Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».  Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые). |
| **Декабрь**  **2 неделя** | 1. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе  2. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». | Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).  Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».  Рассматривание картины «Зимой на прогулке».  Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». |
| **Декабрь**  **3 неделя** | 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  2. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре) | Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». |
| **Декабрь**  **4 неделя** | 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. | Подвижная игра «Солнышко и дождик».  Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах |
| **Январь**  **1 неделя** | 1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобрази­тельной деятельности).  2. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде). | Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными) |
| **Январь**  **2 неделя** | Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки | Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».  Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит». |
| **Январь**  **3 неделя** | 1. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). | Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».  Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).  Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры) |
| **Январь**  **4 неделя** | 1. Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: нельзя брать в рот не­съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.  2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности). | Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».  Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?» |
| **Февраль**  **1 неделя** | 1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».  Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».  Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».  Составление рассказа по теме «Дорожное движение». |
| **Февраль**  **2 неделя** | 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определен­ное движение).  Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».  Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...» |
| **Февраль**  **3 неделя** | 1. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду) | Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).  Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными). |
| **Февраль**  **4 неделя** | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.  2. Беседа «Осторожно, огонь!». | Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).  Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!» |
| **Март**  **1 неделя** | 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора)  Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».  Подвижная игра «Паровозы, машины». |
| **Март**  **2 неделя** | 1. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).  2. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария) | Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».  Конструирование дороги для машин.  Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры). |
| **Март**  **3 неделя** | 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Дидактическая игра «Правильно - неправильно».  Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».  Подвижная игра «Птички и кот».  Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» |
| **Март**  **4 неделя** | 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. | Подвижная игра «Солнышко и дождик».  Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте |
| **Апрель**  **1 неделя** | 1. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).  2. Беседа «Осторожно, дорога!». | Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).  Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр) |
| **Апрель**  **2 неделя** | 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | Рисование на тему «Дорожка для зверят».  Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке) |
| **Апрель**  **3 неделя** | 1. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).  2. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке. | Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».  Дидактическая игра «Запрещено - разрешено». |
| **Апрель**  **4 неделя** | 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна. | Игровое упражнение «Паровоз».  Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых) |
| **Май**  **1 неделя** | 1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. | Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).  Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».  Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку» |
| **Май**  **2 неделя** | 1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место). | Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».  Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».  Рисование на тему «Колеса и светофоры».  Сюжетная игра «Путешествие на поезде».  Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру) |
| **Май**  **3 неделя** | 1. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). | Дидактическая игра «Можно или нельзя».  Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала) |
| **Май**  **4 неделя** | 1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу» | Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».  Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.  Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения» |

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.)и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,«Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Перспективное планирование**

**организованной образовательной деятельности по**

**формированию математических представлений**

Таблица 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | Занятие № 1 | Развитие предметных действий. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр.10 |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | Занятие № 2 | Развитие предметных действий. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр.10 |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | Занятие № 3 | Диагностика |  |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | Занятие № 4 | Диагностика |  |
| **Октябрь**  **1 неделя** | Занятие № 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.*  Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр.11 |
| **Октябрь**  **2 неделя** | Занятие № 2 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.*  Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр.12 |
| **Октябрь**  **3 неделя** | Занятие № 3 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.*  Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр.12 |
| **Октябрь**  **4 неделя** | Занятие № 4 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.*  Формирование умения сооружать простые постройки. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр.13 |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | Занятие № 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик.*  Совершенствование предметных действий. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр.14 |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | Занятие № 2 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр.15 |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | Занятие № 3 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*. Совершенствование предметных действий. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр.15 |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | Занятие № 4 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть: *большие кубики, маленькие кубики*. Формирование умения сооружать простые постройки. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр.16 |
| **Декабрь**  **1 неделя** | Занятие № 1 | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик.*  Совершенствование предметных действий. | Книга И.А. Помораева,  В.А. Позина ФЭМП в  первой младшей груп  пе стр.17 | |
| **Декабрь**  **2 неделя** | Занятие № 2 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.  Формирование умения группировать предметы по величине. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр.18 |
| **Декабрь**  **3 неделя** | Занятие № 3 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много – один.* | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП в первой младшей группе стр. 19 |
| **Декабрь**  **4 неделя** | Занятие № 4 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много – один.* | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП в первой младшей группе стр. 19 |
| **Январь**  **1 неделя** | Занятие № 1 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много – один.*  Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр. 20 |
| **Январь**  **2 неделя** | Занятие № 2 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.* Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество предметов: *много – один, один – много.* | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр. 21 |
| **Январь**  **3 неделя** | Занятие № 3 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.*  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – много.* | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр. 22 |
| **Январь**  **4 неделя** | Занятие № 4 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много – мало, мало – много.* | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр. 22 |
| **Февраль**  **1 неделя** | Занятие № 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.*  Развитие умения различать количество предметов *один – много.*  Развитие предметных действий. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр. 23 |
| **Февраль**  **2 неделя** | Занятие № 2 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.*  Развитие умения различать количество предметов *много – много.* | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП в первой младшей группе стр. 24 |
| **Февраль**  **3 неделя** | Занятие № 3 | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – много.* Развитие предметных действий. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП в первой младшей группе стр. 25 |
| **Февраль**  **4 неделя** | Занятие № 4 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количество и обозначать словами: *много – один, один – много, много – много.* | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП в первой младшей группе стр. 25 - 26 |
| **Март**  **1 неделя** | Занятие № 1 | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много – много.* Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр. 26 - 27 |
| **Март**  **2 неделя** | Занятие № 2 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много – мало.* Формирование умения сооружать простейшие постройки. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина  ФЭМП в первой младшей группе стр. 27 - 28 |
| **Март**  **3 неделя** | Занятие № 3 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много – много.* Формирование умения сооружать несложные постройки. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП в первой младшей группе стр. 28 - 29 |
| **Март**  **4 неделя** | Занятие № 4 | Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.  Развитие умения различать и показывать части своего тела.  Формирование умения сооружать несложные постройки. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП в первой младшей группе стр. 29 – 30. |
| **Апрель**  **1 неделя** | Занятие № 1 | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП в первой младшей группе стр. 30 – 31. |
| **Апрель**  **2 неделя** | Занятие № 2 | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета *(в, на, под, здесь, там, тут).* | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП в первой младшей группе стр. 31 – 32. |
| **Апрель**  **3 неделя** | Занятие № 3 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами*: много – один, один – много, много – мало, много – много.* | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП в первой младшей группе стр. 32 – 33. |
| **Апрель**  **4 неделя** | Занятие № 4 | Развитие умения различать количество предметов *(много – один),* использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП в первой младшей группе стр. 33 – 34. |
| **Май**  **1 неделя** | Занятие № 1 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами*: один – много, много – один, много – много.* Развитие предметных действий. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП в первой младшей группе стр. 34 – 35. |
| **Май**  **2 неделя** | Занятие № 2 | Диагностика |  |
| **Май**  **3 неделя** | Занятие № 3 | Диагностика |  |
| **Май**  **4 неделя** | Занятие № 4 | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами*: большой, маленький.*  Развитие предметных действий. | Книга И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП в первой младшей группе стр. 35. |

**Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а так же об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать),действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать— надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные

и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Перспективное планирование**

**организованной образовательной деятельности по развитию речи**

Таблица 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | "Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко" | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.34 |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | Русская народная песенка «Петушок, петушок…». | познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова. | Диск. Сентябрь 2 неделя,  занятие № 4 |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Октябрь**  **1 неделя** | Дидактическая игра "Поручения".  Дидактическое упражнение "Вверх - вниз" | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов *вверх - вниз*, научить отчетливо произносить их. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.37 |
| **Октябрь**  **2 неделя** | Дидактическая игра "Поручения", "Лошадки". | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по назначению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук "*и"*. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.40 |
| **Октябрь**  **3 неделя** | Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..." | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.85 |
| **Октябрь**  **4 неделя** | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук "у"). Чтение песенки "Разговоры". | Закрепить правильное произношение звука *у* (изолированного и в звукосочетаниях). | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.42 |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | Дидактические игры на произношение звуков *м-мь, п -пь, б - бь.*  Дидактическая игра " Кто ушел? Кто пришел?" | Формировать умение четко произносить звуки *м-мь, п -пь, б - бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.56 |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | Дидактическое упражнение на произношение звука *ф*. Дидактическая игра "Далеко - близко". | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф;* учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.58 |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье". | Вызвать у детей удовольствия от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.73 |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактическое упражнение на произношение звука *д-дь.* | Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.67 |
| **Декабрь**  **1 неделя** | Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?" | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.65 |
| **Декабрь**  **2 неделя** | Рассматривание картины из серии "Домашние животные". | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.86 |
| **Декабрь**  **3 неделя** | Рассматривание сюжетной картины. | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; взрослого число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.75 |
| **Декабрь**  **4 неделя** | Дидактическая игра "Подбери перышко". | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.60 |
| **Январь**  **1 неделя** | Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Дидактическое упражнение "что я сделала?" | Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.73 |
| **Январь**  **2 неделя** | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *т-ть,* развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.68 |
| **Январь**  **3 неделя** | Дидактические упражнения "Так или не так?" Чтение песенки "Снегирек" | Продолжать учить детей осмыслить различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.92 |
| **Январь**  **4 неделя** | Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?" | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.83 |
| **Февраль**  **1 неделя** | Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука"*х*" (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.71 |
| **Февраль**  **2 неделя** | Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор…» | познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор…», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком | Диск. Апрель  3 неделя,  занятие № 2. |
| **Февраль**  **3 неделя** | Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка" | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.77 |
| **Февраль**  **4 неделя** | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?". | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.80 |
| **Март**  **1 неделя** | Дидактическое упражнение "Выше - ниже, дальше - ближе". | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.53 |
| **Март**  **2 неделя** | Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят. | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.90 |
| **Март**  **3 неделя** | Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?" | Учить детей называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.69 |
| **Март**  **4 неделя** | Стихотворение  А. Барто «Мишка». | Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения) | Диск. Сентябрь 1 неделя,  занятие № 2. |
| **Апрель**  **1 неделя** | Рассматривание сюжетных картин. | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.51 |
| **Апрель**  **2 неделя** | Дидактические упражнения "Так или не так?" Чтение стихотворения  А. Барто "Кораблик". | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик". | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.91 |
| **Апрель**  **3 неделя** | Русская народная песенка «Как по лугу, лугу…».  Травка на лугу | Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки | Диск. Сентябрь 4 неделя,  занятие № 4. |
| **Апрель**  **4 неделя** | Купание куклы Кати. | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода;* показать малышам, как интересно можно играть с куклой. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.87 |
| **Май**  **1 неделя** | Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?" Чтение потешки "Наши уточки с утра..." | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | Книга  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.46  Диск. Октябрь  1 неделя,  занятие № 4. |
| **Май**  **2 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Май**  **3 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Май**  **4 неделя** | Сказка Н. Павловой «Земляничка» | Познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, продолжать учить различать животных; развивать память | Диск. Май  4 неделя,  занятие № 2. |

**Приобщение к художественной литературе**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Перспективное планирование**

**организованной образовательной деятельности по художественной литературе**

Таблица 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | Стихотворение  А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». | Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь | Диск. Сентябрь  1 неделя. |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца" | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 37 |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Октябрь**  **1 неделя** | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик ...". | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 68 |
| **Октябрь**  **2 неделя** | Повторение сказки "Репка".  Дидактические упражнения "Кто что ест?", "Скажи *"а"*" | Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест *(мышка грызет корочку сыра, собака - косточку и т.д.);* активизировать в речи детей глаголы: *лакать, грызть, есть;* учить отчетливо произносить звук "а", небольшие фразы. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 38 |
| **Октябрь**  **3 неделя** | Дидактическая игра "Это я придумал". чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок...". | Закрепить умение детей объединять действием 2 - 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи4 познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок...". | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 48 |
| **Октябрь**  **4 неделя** | Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит". | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 47 |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | Чтение главы  "Друзья" из книги  Ч. Янчарского  "Приключения Мишки Ушастика" | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 85 |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?". | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 57 |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | Произведение  С. Маршака  «Сказка о глупом мышонке». | Познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь | Диск. Ноябрь  4 неделя,  занятие № 2. |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | Чтение потешки "Наша Маша маленька..." , стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова: *аленька, черноброва;* вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян "Маша обедает"; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворениях. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 72 |
| **Декабрь**  **1 неделя** | Стихотворение  М. Познанской «Снег идет» | Познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. | Диск. Январь  4 неделя,  занятие № 4. |
| **Декабрь**  **2 неделя** | Чтение сказки  "Козлятки и волк". | Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк", вызвать желание поиграть в сказку. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 49 |
| **Декабрь**  **3 неделя** | Дидактические упражнения и игры на произношение звука *к*. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси". | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук *"к",* способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. познакомить детей с новым художественным произведением. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 64 |
| **Декабрь**  **4 неделя** | Русская народная песенка «Как у нашего кота…». | познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. | Диск. Октябрь  1 неделя,  занятие № 2. |
| **Январь**  **1 неделя** | Стихотворение А. Барто «Слон» | Познакомить с данным художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения | Диск. Декабрь  2 неделя,  занятие № 4. |
| **Январь**  **2 неделя** | Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" | Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 79 |
| **Январь**  **3 неделя** | Рассказывание без наглядного сопровождения. | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 66 |
| **Январь**  **4 неделя** | Игра - инсценировка "Как машина зверят катала". | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные формы, отчетливо произносить звук *"э"*, звукоподражание *"эй"*. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 81 |
| **Февраль**  **1 неделя** | Чтение сказки  Д. Биссета  "Га - га - га". | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 88 |
| **Февраль**  **2 неделя** | Инсценировка сказки "Теремок". | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 74 |
| **Февраль**  **3 неделя** | Б. Житков «Храбрый утенок» | Познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание. | Диск. Сентябрь  4 неделя,  занятие № 2. |
| **Февраль**  **4 неделя** | Чтение сказки Л.Н. Толстого "Три медведя". | Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 65 |
| **Март**  **1 неделя** | Чтение стихотворения А. и П. Барто "Девочка - ревушка". | Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка - ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 89 |
| **Март**  **2 неделя** | Чтение рассказа  Г. Балла "Желтячок". | Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 91 |
| **Март**  **3 неделя** | Рассказывание произведения  К Ушинского "Гуси" | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 80 |
| **Март**  **4 неделя** | Чтение рассказа Л.Н. Толстого "Спала кошка на крыше".  Дидактическая игра "Ослики". | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливо произносить гласных звуков *"а", "и"* и звукосочетания *"иа".* | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 41 |
| **Апрель**  **1 неделя** | Стихотворение «Сапожник» (перевод с польского в обработке Б. Заходера) | Познакомить с польским стихотворением «Сапожник», продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них | Диск. Май  2- неделя,  занятие № 4 |
| **Апрель**  **2 неделя** | Знакомство с  рассказом Я. Тайца "Поезд". | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 74 |
| **Апрель**  **3 неделя** | Чтение сказки  В. Бианки  "Лис и мышонок". | Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 93 |
| **Апрель**  **4 неделя** | Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!"  Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка". | Объяснить детям, как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 82 |
| **Май**  **1 неделя** | Чтение рассказа Л.Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь". | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 42 |
| **Май**  **2 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Май**  **3 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Май**  **4 неделя** | Чтение сказки  "Маша и медведь". | Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь". | Книга В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 84 |

### 2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстникам и при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородском, матрешкой, Ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер)оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:

по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Перспективное планирование**

**организованной образовательной деятельности по рисованию**

Таблица 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | | **Литература** |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | «Мой любимый дождик». | Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек | | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 31 – 32. |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | «Зернышки для цыплят». | Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех. | | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 32 – 33. |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | Диагностика |  | |  |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | Диагностика |  | |  |
| **Октябрь**  **1 неделя** | «Домашнее консервирование». | Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. | | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 33 |
| **Октябрь**  **2 неделя** | «Следы от улиток». | Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампон от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2. | | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 33 - 34 |
| **Октябрь**  **3 неделя** | «Окошки в теремке». | Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. | | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 34 - 35 |
| **Октябрь**  **4 неделя** | «Звездное небо». | Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость. | | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 35 - 36 |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | «Раскрасим репку». | Познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании. | | Диск. Сентябрь  3- неделя,  занятие № 4 |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | «Воздушные шары». | Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предмет по цвету. | | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 40 - 41 |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | «Помоги зайчику». | Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 38 - 39 |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | «Мяч». | Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движения. | | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 39 - 40 |
| **Декабрь**  **1 неделя** | «Падающий снег». | Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание. | | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 36 -37 |
| **Декабрь**  **2 неделя** | «Колеса поезда». | Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. | | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 41 - 42 |
| **Декабрь**  **3 неделя** | «Мышонок в норке». | Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 43 - 44 |
| **Декабрь**  **4 неделя** | «Закрасим елку». | Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. | | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 37 - 38 |
| **Январь**  **1 неделя** | «Ступеньки для лесенки» | Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 52 - 53 | |
| **Январь**  **2 неделя** | «Горох для петушка» | Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 21 - 22 | |
| **Январь**  **3 неделя** | «Веточка для птички». | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. | Диск. Ноябрь  3 - неделя,  занятие № 4 | |
| **Январь**  **4 неделя** | «Снежная  улица». | Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. | Диск. Январь  4 - неделя,  занятие № 4 | |
| **Февраль**  **1 неделя** | «Шарф для кошки». | Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. | Диск. Январь  2 - неделя,  занятие № 4 | |
| **Февраль**  **2 неделя** | «Штанишки для мишки». | Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. | Диск. Январь  3 - неделя,  занятие № 4 | |
| **Февраль 3 неделя** | «Тарелочка». | Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию. | Диск. Январь  1 - неделя,  занятие № 4 | |
| **Февраль**  **4 неделя** | «Праздничный салют» | Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 46 - 47 | |
| **Март**  **1 неделя** | «Клубки ниток» | Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука «о» | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 53 - 54 | |
| **Март**  **2 неделя** | «Разноцветные колечки». | Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов. | Диск. Апрель  2 - неделя,  занятие № 4 | |
| **Март**  **3 неделя** | «Солнечный зайчик». | Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет. | Диск. Май  3 - неделя,  занятие № 4 | |
| **Март**  **4 неделя** | «Дорожки». | Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий». | Диск. Март  4 - неделя,  занятие № 4 | |
| **Апрель**  **1 неделя** | «Весенняя  капель» | Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальчиков. | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 44 - 45 | |
| **Апрель**  **2 неделя** | «Яйцо» | Закреплять технику печатанья печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление. | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 45 - 46 | |
| **Апрель**  **3 неделя** | «Осьминог» | Познакомить детей с техникой печатания ладошкой; учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 50 - 51 | |
| **Апрель**  **4 неделя** | «Волны» | Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании. | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 51 - 52 | |
| **Май**  **1 неделя** | «Ласковое  солнышко» | Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук. | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 47 - 48 | |
| **Май**  **2 неделя** | Диагностика |  |  | |
| **Май**  **3 неделя** | Диагностика |  |  | |
| **Май**  **4 неделя** | «Спрятались в траве» | Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки. | Книга Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 48 - 49 | |

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска;

лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Перспективное планирование**

**организованной образовательной деятельности по лепке**

Таблица 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | «Лучики для солнышка». | Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. | Диск.  Март  3 - неделя,  занятие № 2 |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | «Погремушка». | Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 28 - 29 |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Октябрь**  **1 неделя** | «Огурец». | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круглой формы между ладонями; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить умение понимать содержание потешки. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 14 - 15 |
| **Октябрь**  **2 неделя** | «Яблоко». | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 19 - 20 |
| **Октябрь**  **3 неделя** | «Подсолнух» | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, складывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 9 – 10. |
| **Октябрь**  **4 неделя** | «Банан». | Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 20 - 21 |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | «Червячки для цыпленка». | Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 11. |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | «Маленькие змейки». | Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.  Воспитывать отзывчивость и доброту. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 10. |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | «Пирожки для Машеньки». | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и сплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 17 - 18 |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | «Вкусный пирог». | Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 16 - 17 |
| **Декабрь**  **1 неделя** | «Конфеты». | Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 18 - 19 |
| **Декабрь**  **2 неделя** | «Сыр для мышки». | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. | Диск.  Апрель  2 - неделя,  занятие № 2 |
| **Декабрь**  **3 неделя** | «Гусеница». | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 26 - 27 |
| **Декабрь**  **4 неделя** | «Новогодняя елка». | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 13 - 14 |
| **Январь**  **1 неделя** | «Баранки». | Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывая получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 12 - 13 |
| **Январь**  **2 неделя** | «Сосиски для киски». | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. | Диск.  Май  3 - неделя,  занятие № 2 |
| **Январь**  **3 неделя** | «Нос для снеговика». | Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая длинную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 15 - 16 |
| **Январь**  **4 неделя** | «У ежа иголки». | Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 11 - 12 |
| **Февраль**  **1 неделя** | «Окно для петушка». | Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 25 - 26 |
| **Февраль**  **2 неделя** | «Цветные карандаши». | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 23 - 24 |
| **Февраль**  **3 неделя** | «Бублики для кота». | Учить детей раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. | Диск.  Октябрь  1 - неделя,  занятие № 2 |
| **Февраль**  **4 неделя** | «Угостим мышку горошком». | Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом. | Диск.  Сентябрь  3 - неделя,  занятие № 2 |
| **Март**  **1 неделя** | «Съешь моего  Яблочка» | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 8. |
| **Март**  **2 неделя** | «Неваляшка». | Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 29 - 30 |
| **Март**  **3 неделя** | «Земляничка». | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. | Диск.  Май  4 - неделя,  занятие № |
| **Март**  **4 неделя** | «Лесенка». | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску. | Диск.  Май  1 - неделя,  занятие № 2 |
| **Апрель**  **1 неделя** | «Огромный кит». | Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 27 - 28 |
| **Апрель**  **2 неделя** | «Самолет». | Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 24 - 25 |
| **Апрель**  **3 неделя** | «Травка для коровушки». | Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. | Диск.  Октябрь  4 - неделя,  занятие № 2 |
| **Апрель**  **4 неделя** | «Мыльные пузыри». | Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттески» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 22 - 23 |
| **Май**  **1 неделя** | «Миска для собачки». | Учить детей раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. | Диск.  Октябрь  2 - неделя,  занятие № 2 |
| **Май**  **2 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Май**  **3 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Май**  **4 неделя** | «Колобок». | Закрепить умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделия до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. | Книга  Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.  Стр. 21 - 22 |

**Конструктивно – модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Содержание Программы в полном объёме реализуется в процессе организованной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Часть программы, формируемой участниками МКДОУ детский сад «Чебурашка» в первой младшей группе, осуществляется по направлению: познавательное развитие «Лего - Мир».

**Сетка вариативной части организованной образовательной деятельности**

Таблица 10.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Младшая группа**  **1 занятие по 10 мин.**  15.40-15.50 |
| **Понедельник** |  |
| **Вторник** | Лего – МИР  (Конструирование) |
| **Среда** |  |
| **Четверг** |  |
| **Пятница** |  |

### 2.3.1. Содержание образовательной деятельности по национально-региональному компоненту.

Внедрение в образовательный процесс ДОУ регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях:

* природно-климатические особенности родного края;
* национально-культурные и исторические особенности края;
* ценностно- смысловая взаимосвязь поколений;
* символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения.

- Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

- Принцип взаимодействия с социальными институтами.

- Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности:

Принцип личностно-ориентированного общения;

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Приоритетность регионального культурного  наследия означает воспитание патриотизма на  местном материале с  целью  формирования  уважения к  своему  дому (семье, друзьям), бережного  отношения  к  природе  родного края и изучение его истории, приобщение ребенка к  национальному  культурному  наследию и традициям, произведениям  местных  писателей  и художников.

**Перспективный план работы по краеведению**

Таблица 11.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Воспеваем край родной»** | | | |
| **Месяц** | **Познавательное развитие** | **Изобразительная деятельность** | **Физическая культура** |
| **Сентябрь**  **1-2 неделя** | **«Здравствуй детский сад»**  Цель: Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Воспитывать к детскому саду. | **«Веселая дорожка в детский сад»**  Цель: учить детей правильно держать карандаш, проводить прямые линии с лева на право. Расширять знания о родном поселке, воспитывать отзывчивость и доброту. | **«По ровненькой**  **дорожке»**  Цель: Развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному |
| **Октябрь**  **1 неделя** | **«Осенние дары**  **родного края»**  Цель: дать детям первоначальное представления о дарах родного края, воспитывать уважение к труду умельцев. Развивать эстетическое восприятие. | **«Домашнее консервирование»**  Цель: Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. | ****«Поезд»**** Цель: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение; приучать детей находить свое место в колонне. |
| **Октябрь**  **2 неделя** | **« Осень, осень в гости просим»**  Цель: дать детям первоначальные знания об осенних явлениях природы её признаках. | **«Осенние листья»**  Цель: учить детей создавать осенний сюжет, путем приманивания кисти к веточкам деревьев. | **«Листопад»**  Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указанием, которые даются в игровой форме, конкретизировать понятие листопад. |
| **Октябрь**  **3 неделя** | **«Грибы, ягоды беру и в**  **лукошечко кладу»**  Цель: дать детям первоначальное представление о грибах и ягодах родного края. Воспитывать любовь к природе. | **«Мой любимый дождик»**  Цель: Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. | **«У медведя во бору»**  **Цель: учить действовать согласно словам текста.** |
| **Октябрь**  **4 неделя** | **«Здоровичок»**  Цель: Учить брать мыло измыло с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, вытирать руки. | **«Воздушные шары»**  Цель: продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету | **«Мы веселые ребята»**  Цель: учить выполнять движения согласно указаниям взрослого. |
| **Ноябрь**  **1-2 неделя** | **«Дом, в котором я живу»**  Цель: дать детям первоначальные знания о родном доме и семье. | **«Окошки в теремке»**  Цель: Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. | **«Заинька выйди в сад»**  Цель: учить детей действовать со словами взрослого. |
| **Ноябрь**  **3-4 неделя** | **«Моя семья – папа, мама и я»**  Цель: учить детей называть имена членов своей семьи.  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. | **«Пирожки для Машеньки»**  Цель: учить детей отрывать маленький кусочек пластилина, скатывать их между ладоней и сплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. | **«Музыкальные ребята»**  Цель: учить выполнять движения, не мешая друг другу. |
| **Декабрь**  **1-3 неделя** | **«Как узнать зиму?»**  Цель: дать детям элементарные представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия (холод, кругом лежит белый пушистый снег). | **«Падающий снег»**  Цель: учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. | **«Снежинки и ветер»**  Цель: развивать воображение детей, внимательность, умение играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты во круг себя, в приседании. |
| **Декабрь**  **4 неделя** | **«Наша елка хороша»**  Цель: Познакомить детей с традициями празднования Нового года. Закладывать основы праздничной культуры. | **«Закрасим елку»**  Цель: учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт елку. | **«На елку»**  Цель: научить детей имитировать характерные движения зверей. |
| **Январь**  **3 неделя** | **«Зимние радости»**  Цель: Дать детям элементарные представления о зимних играх (катание на санках, лыжах). Расширять знания о том, что можно построить из снега. | **«Звездное небо»**  Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость. | **«Догони меня»**  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| **Январь**  **4 неделя** | **«Ребятам о зверятах»**  Цель: дать детям первоначальные знания о диких животных, об особенностях внешнего вида. | **«Штанишки для мишки»**  Цель: Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. | **«Медведь»**  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| **Январь**  **5 неделя** | «Пернатые друзья» Цель: дать детям первоначальные знания о птицах родного края, их образе жизни. | **«Веточка для птички»**  Цель: Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, рисовать прямые линии. | **«Воробушки и кот»**  Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. |
| **Февраль**  **1 неделя** | **«Мой дом, моя улица»**  Цель: Дать детям первоначальное представления об окружающем мире, о доме, семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. | **«Снежная улица»**  Цель: Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. | **«Карусель»**  Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| **Февраль**  **2 неделя** | **«Светофорик»**  Цель: Формировать у детей первичные представления о машинах, улице, дороге. | **«Дорожки»**  Цель: учить детей правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий». | **«Такси»**  Цель: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. |
| **Февраль**  **3-4 неделя** | **«День защитника»**  Цель: Формировать у детей первичные представления о Российской Армии. Расширять представления у мальчиков, стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам, Родины. | **«Праздничный**  **салют»**  Цель: Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. | **«Самолёты»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. |
| **Март**  **1 неделя** | **«Мама - самое ласковое слово на свете!»**  Цель: Воспитывать бережное и чуткое отношения к самым близким людям, формировать потребность радовать близких, добрыми делами. | **«Ласковое солнышко»**  Цель: Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук. | **«Курочка – хохлатка»**  Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. |
| **Март**  **2 -3 неделя** | **«Кукла народов Севера»**  Цель: Дать детям первоначальное представление о народной игрушке Севера, о характерных особенностях национальной одежды. | **«Клубки ниток»**  Цель: Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. | **«Олени и оленевод»**  Цель: развивать у детей ловкость, координацию движений, двигательную активность. |
| **Март**  **4 неделя** | **«Азбука безопасности»**  Цель: Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. | **«Тарелочка»**  Цель: Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию. | **«По ровненькой дорожке»**  Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. |
| **Апрель**  **1 неделя** | **«Знакомство с профессией врача»**  Цель: Познакомить детей с профессией врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | **«Неваляшка»**  Цель: Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. | **«Хоровод»**  Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. |
| **Апрель**  **2 неделя** | «Ракету мы построим сами – в полётотправимся с друзьями» Цель: Дать детям первоначальное представление о земле, воздушном транспорте ракета. | **«Раз, два, три – ракета вверх лети»**  Цель: Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. | **«Карусель»**  Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| **Апрель**  **3 неделя** | **«Весна у солнышка в гостях»**  Цель: дать детям первоначальное представление о весенних изменениях в природе (ярче светит солнце, сосульки стали таять). | **«Весенняя капель»**  Цель: Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. | **«Птички летают»**  Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. |
| **Апрель**  **4 неделя** | **Водичка, водичка умой моё личико!**  Цель: дать детям представление о пользе воды, учить детей мыть руки, набирать в ладошки воду и умывать лицо, насухо вытирать руки и лицо полотенцем. | **«Волны»**  Цель: Учить детей рисовать кистью волнистые линии. | **«Акула и рыбки»**  Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. |
| **Май**  **1 неделя** | **«Бравые солдаты»**  Цель: дать детям первоначальное представление о солдатах. Воспитывать у детей любовь к Родине. | **«Ступеньки для лесенки»**  Цель: Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту. | **Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»**  Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| **Май**  **2 неделя** | **«В гостях у сказки Севера»**  Цель: познакомить детей со сказками народов ханты-манси, дать первоначальное представление о жизни, быте и культуре народов Севера, воспитывать уважение к национальным традициям. | **«Спрятались в траве»**  Цель: Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. | **«Вороны и собачка»**  Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. |

### 2.3.2. Программа «Лего - Мир»

Введение  ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

* + развивающего образования;
  + научной обоснованности и практической применимости;
  + соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
  + единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
  + интеграции образовательных областей;
  + решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
  + учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

**Цели и задачи обучения**

* + формирование у дошкольников  деятельно стного интереса к информационным технологиям;
  + творческое развитие личности педагога, развитие общих мыслительно-коммуникативных способностей;
  + знакомство с возможностями LEGO технологии.

**Перспективное планирование**

**организованной образовательной деятельности по**

**лего - конструированию**

Таблица 12.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | «Построим дорожку красного  цвета» | Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету; формировать восприятие цвета; помогать детям, обследовать предметы, выделяя их цвет; учить называть предмет по форме (кубик).  Развивать воображение, память, образное мышление; учить детей называть свойства предмета (красная дорожка); развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | «Построим дорожку  зеленого  цвета» | Продолжить знакомить детей с деталями (кубик); учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по форме и цвету; учить детей называть свойства предметов; развивать наглядно-образное мышление.  Развивать умение использовать имеющийся опыт; развивать умение действовать по представлению; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Октябрь**  **1 неделя** | «Красный длинный поезд и красный короткий поезд» | Учить детей называть свойства предметов; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный длинный поезд и красный короткий поезд). Помогать детям, обследовать предметы, постройки, выделяя их цвет, величину, форму; учить называть размер поезда (длинный - короткий).  Развивать воображение, память, образное мышление; развивать мелкую моторику рук;  воспитывать желание трудиться. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Октябрь**  **2 неделя** | «Поезд зеленый длинный и красный короткий» | Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (длинный зеленый поезд – короткий красный поезд); закреплять красный и зеленый цвета. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Октябрь**  **3 неделя** | «Строим башни. Красная и зеленая» | Развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; формировать восприятие цвета. Закреплять знания о цветах красный, зеленый; развивать воображение, память, образное мышление. Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Октябрь**  **4 неделя** | «Постройка желтой башенки» | Развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; учить называть свойства предмета (желтая башенка). Развивать воображение, память, образное мышление; учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету (желтый), форме (кубик). Развивать умение использовать имеющийся опыт (постройка башни). | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | «Башенка высокая желтая и низкая желтая» | Развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; учить называть размер башенки (высокая – низкая). Развивать воображение, память, образное мышление; учить детей самостоятельно подбирать детали по цвету, форме; учить детей называть свойства предметов (цвет – желтый). | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | «Башенка высокая желтая и низкая красная» | Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (высокая желтая башенка – низкая красная башенка); закреплять красный, желтый цвета. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | «Построим синюю башенку» | Воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; помочь детям запомнить синий цвет; (желтый цвет заменить синим). | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | «Построим высокую синюю башню и низкие желтую, красную, зеленую башни». | Воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (высокая башня – низкая башня). Развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; развивать воображение, память; закреплять знания о цветах. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Декабрь**  **1 неделя** | «Построим дорожки: узкую синюю и широкую синюю» | Учить детей называть свойство предметов (синий цвет); различать размер и форму предметов (узкий – широкий); | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика | |
| **Декабрь**  **2 неделя** | «Дорожки: узкая синяя и широкая зеленая». | Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; закреплять синий, зеленый цвета; развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать желание трудиться; развивать память, воображение, образное мышление.  Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Декабрь**  **3 неделя** | «Спрячем птичек на башенках разного цвета». Закрепление цвета. | Развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание трудиться;  развивать мелкую моторику рук.  Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме; развивать умение использовать имеющийся опыт.  Продолжать учить называть свойства предметов (цвет, размер, форму); закрепить четыре основные цвета. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Декабрь**  **4 неделя** | «Построим ля машин узкие и широкие гаражи» | Развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание трудиться;  развивать мелкую моторику рук. Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме; развивать умение использовать имеющийся опыт. Продолжать учить называть свойства предметов (цвет, размер, форму); закрепить понятия «узкий – широкий». | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Январь**  **1 неделя** | «Построим ля машин узкие и широкие гаражи» | Развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук. Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме; развивать умение использовать имеющийся опыт. Продолжать учить называть свойства предметов (цвет, размер, форму); закрепить понятия «узкий – широкий». | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Январь**  **2 неделя** | «Поезд длинный и короткий». Закрепление. | Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (длинный зеленый поезд – короткий красный поезд). Закреплять красный и зеленый цвета. Закрепить понятия «длинный – короткий». | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Январь**  **3 неделя** | «Кроватка для куклы Кати» | Воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; упражнять детей в названии цветов. Развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; различать размер и форму предметов. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Январь**  **4 неделя** | «Обеденный стол» | Воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; упражнять детей в названии цветов. Развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; различать размер и форму предметов. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Февраль**  **1 неделя** | «Стульчики для гостей» | Воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; упражнять детей в названии цветов. Развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; различать размер и форму предметов. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Февраль**  **2 неделя** | «Заборчик для домика из синих кубиков» | Воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; упражнять детей в названии цветов. Развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Различать размер и форму предметов. Закрепить знания о размере, высоте, цвете, о свойствах (высокий – низкий). | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Февраль**  **3 неделя** | «Машина для зайчат» | Развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; способствовать развитию творческого воображения. Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; развивать память, образное мышление. Учить детей называть свойства предметов. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Февраль**  **4 неделя** | «Грузовик для песка» | Воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; развивать память, воображение, мелкую моторику рук. Развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Учить называть свойства предметов; развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Март**  **1 неделя** | «Скамеечка для гостей» | Воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; развивать память, воображение, мелкую моторику рук. Развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Учить называть свойства предметов; развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Март**  **2 неделя** | «Скамеечка низкая и скамеечка высокая» | Учить называть размер (высокая – низкая). Учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру. Развивать умение использовать имеющийся опыт. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Март**  **3 неделя** | «Ворота для машин» | Воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; развивать умение использовать уже имеющийся опыт. Продолжать учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Март**  **4 неделя** | «Заборчик с воротами» | Воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; развивать память, воображение, образное мышление. Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; развивать умение использовать имеющийся опыт. Учить называть свойства предметов. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Апрель**  **1 неделя** | «Лесенка из кубиков одного цвета» | Учить строить лесенку из шести кубиков одного цвета; развивать память, воображение; развивать умение использовать имеющийся опыт. Развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; закрепить цвета. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Апрель**  **2 неделя** | «Широкая лесенка из кирпичиков одного цвета» | Развивать память, воображение, образное мышление; развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать желание трудиться; учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине); учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик). Учить детей называть свойства предметов; закрепить с детьми основные цвета. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Апрель**  **3 неделя** | «Построим лесенку для башенки такого же цвета как башенка» | Закрепить с детьми основные цвета; развивать мелкую моторику рук; развивать умение использовать имеющийся опыт. Воспитывать желание трудиться; учить детей называть свойства предметов. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Апрель**  **4 неделя** | «Постройка широкой зеленой дороги для красных машин» | Развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; развивать умение использовать имеющийся опыт. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; способствовать развитию творческого воображения; закреплять цвета: зеленый, красный. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Май**  **1 неделя** | «Отгородим желтый домик синим заборчиком» | Воспитывать желание трудиться; развивать умение использовать имеющийся опыт; развивать мелкую моторику рук. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; закреплять цвета: желтый, синий; развивать воображение, образное мышление, память. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика |
| **Май**  **2 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Май**  **3 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Май**  **4 неделя** | «Домик с окошком» | Учить строить домик с окошком из четырех кубиков и двух кирпичиков; закреплять основные цвета; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться; развивать образное мышление, воображение, память; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. | Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. |

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание , на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МКДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Перспективное планирование по работе с родителями**

Таблица 13.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь** | Знакомство с родителями, дети которых будут посещать ДОУ.  Знакомство родителей с помещением группы.  **Родительское собрание на тему** «Давайте познакомимся».  **Индивидуальные беседы:**  «Как поступить, чтобы ребёнку было легче адаптироваться к детскому саду»  **Консультации:**  «Адаптация детей к ДОУ»  «Где мама? Лёгкое привыкание»  **Выставка:** «Осенний вернисаж».  **Фотовыставка:**  «С вашими детьми работают»  **Анкеты для родителей детей, поступивших в ДОУ.** |
| **Октябрь** | **Консультации:**  «Пальцы помогают говорить»  «Ваш ребёнок пошёл в детский сад»  «Как готовить ребёнка к детскому саду»  **Фотовыставка:**  «Мой любимый детский сад»  **Индивидуальные беседы:**  «Что должно быть в шкафчике»  «Важность утренней гимнастики» |
| **Ноябрь** | **Консультации:**  «Новые дети или проблема адаптации к детскому саду»  «Влияние родительских установок на развитие детей»  **Памятка:**  «Семь «золотых» правил хороших родителей»  **Индивидуальные беседы**:  «Двигательная активность – неотъемлемая часть жизни ребёнка в детском саду и дома»  «Как одевать ребёнка в холодное время года»  **Памятка для родителей:**  «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной»  «Подвижные игры на прогулке»  **Предложить родителям принять участие в изготовлении фотоальбома для группы:**  «Моя семья» |
| **Декабрь** | **Консультации:**  «Осторожно Грипп. Неспецифические методы профилактики»  «Дружеские отношения»  «Правила поведения в транспорте»  **Индивидуальные консультации:**  «Как закаливать ребёнка дома»  «Идём в детский сад»  «Изготовление в группу украшений.  Советы родителям по изготовлению с детьми поделок»  **Выставка:**  «Новогодняя копилка»  **Новогодняя газета с поздравлениями.** |
| **Январь** | **Консультации:**  «Кризис трёх лет, как его преодолеть»  «Правила пожарной безопасности»  «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи»  **Индивидуальные беседы:**  «Что нельзя приносить в детский сад»  **Фотовыставка:**  « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» |
| **Февраль** | **Консультации:**  «Что делать, если ребёнок капризничает»  «Правила безопасности в квартире»  **Фотовыставка:**  «Делаем зарядку»  **Выставка:**  «Мой папа может всё»  **Папка – передвижка:**  «23 Февраля»  **Индивидуальные беседы по запросу родителей.** |
| **Март** | **Консультации:**  «Детский травматизм и его профилактика»  «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге»  «Осторожно тонкий лёд»  **Памятка:**  «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге»  **Выставка:**  «Умелые руки моей мамы»  **Папка – передвижка:**  «Восьмое марта» |
| **Апрель** | **Консультации:**  «Как поступить, если ребёнок плачет»  «Мальчики и девочки – два разных мира»  **Памятка:**  «Советы родителям»  **Папка – передвижка:**  «День космонавтики»  **Выставка:**  «Космодром»  **Индивидуальные беседы по запросу родителей.** |
| **Май** | **Консультации:**  «Игрушка в жизни ребёнка»  «Как научить ребёнка понимать слово нельзя»  **Памятка:**  «Медицинские пятиминутки»  **Индивидуальные беседы:**  «Как укреплять здоровье ребёнка летом»  **Родительское собрание:**  «Наши успехи» |

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Распорядок и режим дня

 Одно  из ведущих  мест  в  МКДОУ  принадлежит  режиму дня. Под   режимом   принято  понимать  научно  обоснованный  распорядок  жизни, предусматривающий  рациональное  распределение  времени  и  последовательность  различных  видов  деятельности  и  отдыха.   Основные  компоненты  режима: дневной  сон,  бодрствование, прием  пищи,  время  прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимы представлены дня для каждой возрастной группы.

 При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные  принципы  построения  режима  дня:

Режим дня  выполняется  на  протяжении  всего  периода  воспитания  детей  в  дошкольном  учреждении,  сохраняя  последовательность,  постоянство  и  постепенность.

Соответствие   правильности  построения  режима  дня  возрастным  психофизиологическим  особенностям  дошкольника.  Поэтому  в  МКДОУ  для  каждой  возрастной группы определен свой режим  дня(таб 1,2).

Организация  режима  дня  проводится в каждой возрастной группе с  учетом  теплого  и  холодного  периода  года.

### 3.1.1. Режим дня

**РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)**

Таблица 14.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** |
| Прием, осмотр, игры, дежурства | 7.00 - 8.30 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательная,  досуговая деятельность | 9.00 - 10.20 |
| Второй завтрак | 10.20– 10.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30 –11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 2.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 –15.00 |
| Постепенный подъем | 15.00 –15.05 |
| Гимнастика после сна | 15.15 –15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 –15.35 |
| Игры | 15.35- 16.00 |
| Чтение художественной литературы | 16.00 - 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 –17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 7.30 |
| Самостоятельная деятельность, постепенный уход домой | 17.30 – 9.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

Таблица 15.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** |
| Прием, осмотр, игры, дежурства | 7.00 - 8.30 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 |
| Игры, подготовка к ООД | 9.00 - 9.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.20 – 9.30  9.40 – 9.50 |
| Второй завтрак | 10.20– 10.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30 –11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 2.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 –15.00 |
| Постепенный подъем | 15.00 –15.05 |
| Гимнастика после сна | 15.15 –15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 –15.35 |
| Игры | 15.35- 16.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 16.00 - 16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.10 –17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 7.30 |
| Самостоятельная деятельность, постепенный уход домой | 17.30 – 9.00 |

### 3.1.2.Учебный план

Таблица 16.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** |  | | | | **Обязательная часть** | | | | | |
| **Виды организованной деятельности** | | | | | Младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот.  группа |
| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| **10 мин** | **15 мин** | **20 мин** | **25 мин** | **30 мин** |
| **Познавательное развитие** | Познавательно исследовательская и деятельность. | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ознакомление с миром природы | | | | | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | **Итого** | | | | | 1/10мин | 2/30 мин | 2/40мин | 3/1ч15 мин | 4/2ч |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Приобщение к художественной литературе | | | | | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | | | | | | 2\20 мин | 1\15 мин | 1\20 мин | 2\50 мин | 2\1ч |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | Рисование | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лепка | | | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | | |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | | | | | | 4\40 мин | 4/ 1 час | 4 / 1ч20 мин | 5 / 2ч5 мин | 5 / 2ч30 мин |
| **Физическое развитие** | | Физическая культура | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **итого** | | | | | | 3/ 30мин | 3/45 мин | 3 / 60 мин | 3 / 75 мин | 3 / 90 мин |
| **Общее количество ООД** | | | | | | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |
| **итого ООД** | | | | | | 10 /1ч40 мин | 10/2 ч 30 мин | 11 / 3 ч 20 мин | 13 / 5 ч 25 мин | 14 / 7 ч |
|  | | | | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | «Фантастический мир» | |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | | | «Лего – Мир» | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Речевое развитие** | | | | «Творим, выдумываем, сочиняем» | |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **итого** | | | | | | 1/10  мин | 3/45  мин | 3/ 60 мин | 3 /75мин | 3\130мин |
| **Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет.** | | | | | | | | | | |
| **Логопедическая ООД** | | | | | | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **итого** | | | | | |  |  |  | 1 /25 мин | 1\30мин |
| **Объем недельной образовательной нагрузки** | | | | | | | | | | |
| **Объем ООД количество \ час**  **в неделю** | | | | | | 10 / 1 ч 40 мин | 10 / 2 ч 30 мин | 10 / 3 ч 20 мин | 13 / 5 ч 25 мин | 14 / 7 ч |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | 2/20 мин | 3/45 мин | 3/ 60 мин | 4 /100 мин | 4\120мин |
| **Итого** | | | | | | **12** | **13** | **13** | **18** | **19** |
| Общий объём (час) в неделю | | | | | | **2 час** | **3 часа 15 мин** | **4 часа 20 мин** | **7 часов**  **5 мин** | **9 часов** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих мероприятий | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | | | | | | **Периодичность** | | | | |
| **Младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Чтение художественной литературы | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | |  |
| Игра | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

### 3.1.3. Сетка организованной образовательной деятельности

Таблица 17.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Младшая группа**  **10 занятий по 15 мин.** |
| **Понедельник** | 1 .Развитие речи  2. Физическая культура |
| **Вторник** | 1. ФЭМП  2. Рисование |
| **Среда** | 1. Музыка  2. Лепка/Аппликация |
| **Четверг** | 1. Физическая культура  2. Ознакомление с миром природы |
| **Пятница** | 1. Музыка  2. Физическая культура на улице |

**3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В группах ДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция «Ты пришел, тебе мы рады»

Традиция каждодневных утренних встреч. Группы по своему желанию и творческим возможностям оформляют панно, стенд и др. фотографиями детей. Например, один из вариантов – изготовлено из ткани панно большого размера в виде дома с окошками, в каждом из которых размещена фотография каждого ребенка группы. Пока ребенок отсутствует в группе, его окошко закрыто, когда он приходит, то открывает свое окошечко. Все знают, кто уже пришел в группу.

Традиция «А что у нас?»

В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.

Традиция «Кто дежурный?»

Данная традиция направлена на выполнение детьми посильных для них поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства. Если дети дежурят группами, то можно предложить им в старшем и подготовительном к школе возрастах придумать себе название, выбрать старшего группы, распределить обязанности.

Традиция «Письмо Деду Морозу»

В ДОУ за три недели перед новым годом все желающие дети могут поместить свои письма с желаниями в специально приготовленный почтовый ящик. Детские письма тайно передаются родителям.

Традиция «День рождения»

Согласно сценарию педагогами или приглашенными по желанию родителей проводится чествование именинника.

В ДОУ существуют многолетние традиции проводить следующие праздники:

**Первая младшая группа** (от 2 до 3 лет)

***Праздники.*** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

***Тематические праздники и развлечения. «***Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

***Театрализованные представления. Кукольный театр***: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

***Рассказы с музыкальными иллюстрациями.*** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

***Инсценирование песен***. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

***Спортивные развлечения***. «Мы смелые и умелые». Забавы «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

## 3.2. Программно-методическое обеспечение

Таблица 18.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор | Название книги, журнала и т.п. | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
|  |  | **Наглядно-дидактические пособия**  Малыши крепыши  Основы безопасности детей  Безопасное поведение на природе  Уроки безопасности  Правила личной безопасности  Если ты потерялся лесу  Безопасность  Чтобы не было пожара  Мы идем в детский сад «Правильная одежда и обувь для дошкольника»  Один дома или дом, безопасный для дошкольника  Зная «Азбуку «АУ» я в лесу не пропаду  Как вести себя в природе  Уроки вежливости;  Как себя вести;  Уроки доброты.  Семья  Мой поселок  Как ухаживать за больным ребенком  Психолог советует  Особенности эмоционального развития дошкольника  **Папки передвижки**  Профилактика инфекционных заболеваний  ОРВ и грипп  Ветряная Оспа  Как ухаживать за больным ребенком | |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12  13 | Глазырина Л.Д.  Осокина Т. И. и др.,  Рунова М.А.  Ермак Н.Н.  Картушина М.Ю.  Картушина М.Ю.  Картушина М.Ю.  Картушина М.Ю.  Картушина М.Ю.  Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б.  Громова С.П.  Литвинова М.Ф.  Фирилева Ж.Е., | Физическая культура – дошкольникам: Пособие для педагогов ДОУ.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.-264с.  Игры и развлечения детей на воздухе.- М., 1983.  Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика –Синтез, 2002.  Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной активности дошкольника:- М.: Просвещение, 2000.  Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007  Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004  Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005  Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000  Здоровый дошкольник. Программа и методические рекомендации.- Калининград, 1997  Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни.- М.: Айрис-пресс, 2005  Лечебно-профилактический танец.. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007  Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой.- Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006  Спортивные праздники в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003  Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.: «Скрипторий 2003», 2006 | |
| **Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14  16 | Ушакова О. С., Гавриш Н.В.  Ушакова О. С.  Сохин Ф.А.  Швайко Г.С.  Новиковская О.А.  Павлова Л.Н.  Тумакова Г. А.  Тумакова Г. А.  Шумаева Д.Г.  Аджи А.В.  Арушанова А.Г.  Большева Т.В.  Ушакова О.С.  Смирнова Л.Н.  Арушанова А.Г. | Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-224с.  Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2003.  Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И.Попова/ Под ред. Ф.А.Сохина.- М.: Просвещение,1984.  Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя детского сада: Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. М.:Просвещение,1988.  Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет.- Спб.: Паритет, 2006  Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.:Мозаика –Синтез; 200  Учите, играя.- М.: Просвещение, 1979.  Ознакомление дошкольника со звучащим словом, - М.:Мозаика –Синтез, 2006  Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольниов чтению: Программа-конспект.-СПб «Детство-Пресс», 2002.-188с.  Конспекты интегрированных занятий: Практическое пособие для воспитателей доу.-Воронеж:ТЦ «Учитель»,2006.  Речь и речевое общение детей- М.:Мозаика –Синтез, 1999  Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001  Конспекты комплексных занятий по развитию речи ( вторая младшая группа). Учебное пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2007  Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей.-М.:Мозаика –Синтез, 2008  Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей.- М.:Мозаика –Синтез, 2008  Конспекты комплексных занятий по сказкам (4-5 лет) .- Спб.: Паритет, 2007  **Наглядно-дидактические пособия**  «Великая отечественная война»;  Антонимы, прилагательные  В мире слов  Многозначные слова  Психолог советует  «Профессии»;  Расскажи про детский сад  Почта  Герои зарубежных сказок  Говорим правильно  Учимся вежливости. Дошкольникам об этике  Герои сказок  **Опорные картинки для пересказов текстов:**  Опорные картинки для пересказа текстов.  Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки).  Как наши предки выращивали хлеб  **Грамота:**  **Раздаточный материал:**  Звуковой анализ слов;  Схема предложения;  Длинные - короткие слова;  Определи первый звук в слове;  Словообразования  Антонимы  **Дидактические игры:**  Составь предложение по схеме;  Делим слова на слоги;  Логопедическое лото;  Логические цепочки;  Логический поезд.  Множественное число  Один- много | |
| **Образовательная область «Познание» Экологическое воспитание** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12  13  14  15  16 | Воронкевич О. А.  Маневцова Л. М.  Куликовская И. Э., Чумичева Р.М.  Новиковская О.А  Алешина Н. В.  Дыбина О.В.  Николаева С.Н.  Николаева С.Н.  Николаева С.Н.  Николаева С.Н.  Иванова А.И.  Скорлупова О.А.  Кондратьева Н.Н  Бондаренко Т.М.  Н.Ф. Виноградова  А.С. Барков  Е.С. Шабельник | Добро пожаловать в экологию! СПб.:Детство - Пресс, 2004 .-(библиотека программы «Детство»).  Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.- СПб.: Детство – пресс, 2003.  Технология по формированию у детей целостной картины мира.- М.: Педагогическое общество России, 2004  Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: Детство – Пресс, 2008  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: Элизе Трейдинг,2004.  Неизведанное рядом. Учебное пособие.- М.: ТВ Сфера, 2001  Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.-М.: Новая школа, 1995  Экологическое воспитание дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика –Синтез, 2002  Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет сада - М.: Просвещение, 1999.  Ознакомление дошкольников с неживой природой.- М.: Педагогическое общество России, 2003  Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:- М.:ТЦ Сфера, 2007.  Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода».- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2005  «Мы». Программа экологического образования детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001  Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Воронеж: Учитель, 2002  Рассказы – загадки о природе. М.: «Винтана -Граф» 2007.  Зоология в картинках. М.: «РОСМЭН» 2001.  Энциклопедия «Времена года». . М.: «РОСМЭН» 2005.  Права ребенка. М.: «Вита»1998.  **Наглядно-дидактические пособия**  Транспорт  Мебель  Одежда, обувь;  Автомобильный транспорт  Инструменты;  Водный транспорт  Предметы быта  День победы  Головные уборы  Кустарники в картинках;  Город, улица, дом;  Профессии;  Дикие животные;  Домашние животные;  Фрукты и овощи;  Лето;  Хищные птицы  Деревья, грибы, цветы;  Учусь наблюдать, думать, рассказывать  Насекомые;  Домашние птицы и их птенцы;  Игрушки  Посуда  Деревья;  Ягоды;  Грибы. Ягоды;  Дикие звери и птицы жарких и холодных стран;  Цветы  Деревья, цветы, грибы  Домашние птицы  «Кто как устроен?»  Рыбы;  Цветы садовые  Головные уборы  Цветы  Зима;  Фрукты  Овощи  Весна  Осень;  Собаки;  Бабочки;  Птицы;  Зимующие и кочующие птицы  Электроприборы  Игрушки, инструменты, спортивный инвентарь  Праздники  Великая отечественная война  «Посуда»; «Посуда. Продукты питания»  Из чего мы сделаны  Математика в детском саду  Дидактический материал «Геометрические фигуры»  Раздаточный счётный материал: матрешки, елочки, кубики, шарики, рыбки, фрукты и т.д  Магнитный плакат «Природное сообщество приусадебного участка»  Магнитный плакат «Природное сообщество леса»  Магнитный плакат «Природное сообщество водоема»  Магнитный плакат «Природное сообщество луга»  Магнитный плакат «Природное сообщество поля»  Магнитный плакат «Птицы зимой»  Игра тактильная «Пощупай и угадай» | |
| **Образовательная область «Познание» (ФЭМП)** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15 | Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.  Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.  Белоусова Л.Е.  Михайлова З.А.  Носова Е.А.  Михайлова З. А.  Михайлова З.А.  Гоголева В.Г  Рихтерман Т.Д.  Фидлер М.  Новикова В.П.  Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н.,  Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н.  Афанасьева И.П.  Панова Е.Н.  Т. Успенская | Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений.-СПб.: «Детство-Пресс»,2002.  Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Акцидент»,1997.  Раз, два, три, четыре, пять- начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок.-СПб.: «Детство-Пресс»,2003.  Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Ч. I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч.II: Игры – головоломки/сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.-СПб.: «Детство –Пресс», 2006.  Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. -СПб.: «Акцидент», 1997. - (библиотека программы «Детство»).  Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб.: «Детство – Пресс»,- 2001.-128с.- (Библиотека программы «Детство»).  Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., дороб.- М.: Просвещение, 1990.  Логическая азбука для детей 4-6 лет.-СПб.: «Детство-Пресс», 19898.  Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1982  Математика уже в детском саду. М.: «Просвещение»,1981.  Математика в детском саду.- М. Мозаика – синтез, 2005.  Математика для дошкольников.- М. Просвещение, 1992.  Математическая азбука, М.: Педагогика, 1991.  Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004  Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2007  Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет.- Кн.1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.- М.: ВЛАДОС, 2005  Уроки развития мышления и воображения. М.: ЗАО «Росмен - пресс» 2005 | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Куцакова Л. В.  Давидчук А.Н.  Лиштван З.В.  Гульянц Э.К.,  Черныш И.В  Халезова Н.Б.  Лыкова И.А.  Дубровская Н.В. | Конструирование и художественный труд в детском саду: М.: ТЦ Сфера, 2006  Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е, доп. М.: «Просвещение», 1976.  Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.:Просвещение, 1981.-159с., ил.  Учите детей мастерить: Из опыта работы воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1979  Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008  Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006  Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировка и скульптуры из природного материала. М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008  Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 | |
| **Методическая литература** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  Юдина Е.Г.  Михайлова З.А. и др.  Доронова Т.Н.  Бондаренко А.К.  Громова С.П.  Буре Р.С. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.  Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателя дошкольных образовательных учреждений/ Юдина Е. Г., др.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2003.-144с.  Готовимся к аттестации! Методическое пособие для педагогов ДОУ, 2-е изд., перераб. доп.-СПб.: «Детство-Пресс», 2005.-208с.  Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т.Н. Доронова.-М.: Линка-Пресс,2006.-208с.  Дидактические игры в детском саду.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 1991.  Ступеньки развития дошкольника: в помощь родителям детей, не посещающих детские сады/ Сост. С. П. Громова и др., Под ред. Л.М.Фуксона; Управление образования администрации Калининград. Обл. – Калининград: ГП «КГТ», 2004.-248 с.  Когда обучение воспитывает: Метод. пособие.- СПб.: «Детство –Пресс», 2002.-112 с. | |
| Периодические издания | | | |
| №п/п | Автор | Название книги,  журнала и т.п. | |
| 1. | Издатель ООО «Творческий Центр Сфера» | Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». Практический журнал для воспитателей ДОУ. | |
| 2. | Издатель ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Журнал «Дошкольная педагогика. Петербургский научно-практический журнал». | |
| 3. | Издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» | Журнал «Дошкольное воспитание». Ежемесячный научно-методический журнал. | |
| 4. | Учредитель ООО «ЛИНКА-ПРЕСС» | Журнал «Обруч». Иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. | |
| 5. | Издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» | Журнал «Ребёнок в детском саду». Иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений. | |
| 6. | Издатель – ЗАО «МЦФЭР» | Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». | |
| **Художественная литература** | | | |
| №п/п | Автор | Название книги, журнала и т.п. | Прочее |
| 1 | Издательство  «Детская литература» | Наши сказки.-Москва.: «Детская литература»,1990. | |
| 2 | Издательство  «Кондус» | По дорогам сказки: Сказки писателей разных стран/ Сост. Л.А. Ильинская, Л.П. Лочмеле.-Рига: Кондус,1993. | |
| 3 | Издательство  Советская Россия» | Русская литературная сказка/Сост.Н.А. Листикова.-М.:Сов. Россия,1989. | |
| 4 | Издптельство  «Лениздат» | Сказки немецких писателей/Сост. А.К. Славинская.-Л.:Лениздат,1989 | |
| 5 | Издательский дом  «ПРОФ-ПРЕСС» | Русские народные сказки.- Изд. дом «ПРОФ-ПРЕСС»,2007. | |
| 6 | Издательство «Малыш» | Чудесные лапоточки. Сборник весёлых русских сказок.-М.:Малыш,1989. | |
| 7 | Издательство «Малыш» | Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка.-М.: «Малыш»,1986. | |
| 8 | Издатель Милблаг | Кто на полочке живёт?.-Москва. | |
| 9 | Киев «Вэсэлка» | Приключения малыша Гиппопо | |
| 10 |  | Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1997.-656с., ил. | |
| 11 |  | Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1996.-608с., ил. | |
| 12 |  | Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1996.-576с., ил. | |
| 13 |  | Елисеева Л.Н. Хремостатия для маленьких. Сост. Л.Н. Елисеева. -М. «Просвещение», 1987. | |
| 14 | Авижюс Й. | Зачарованная лошадка.-Калининград,1992. | |
| 15 | Астафьев В. | Дядя Кузя -куриный начальник.-М.: «Детская литература», 1981. | |
| 16 | Барто А.Л. | Игрушки.-М.: «Малыш»,1983. | |
| 17 | Берестов В. | Пол дороге в первый класс.-М.: «Малыш»,1988. | |
| 18 | Берестов В. | Богатыри. Стихи.-М.: «Детская литература»,1980. | |
| 19 | Богданов Н. | База верхолаза.-М.: «Детская литература»,1974. | |
| 20 | Бундур О. | Сто ключей.-Мурманск,1990. | |
| 21 | Братья Гримм | Бременские музыканты.- Ставрополь,1988. | |
| 22 | Воденичарова К | Владыко-богатырь.-М.: «Детская литература»,1968 | |
| 23 | Воскресенская З. | Рот фронт.-М.: «Детская литература»,1973. | |
| 24 | Гаршин В.М. | То, чего не было.-М.: «Детская литература»,1985. | |
| 25 | Григорович Д.В. | Гуттаперчевый мальчик.-Калининград, 1986. | |
| 26 | Ершов П.П. | Конёк-горбунок .-Калиниград,1988. | |
| 27 | Жуковский В.А. | Жаворонок. Стихи.-М.: «Детская литература», 1987. | |
| 28 | Заходер Б. | Гимнастика для хвоста.-М.: «Детская литература»,1990. | |
| 29 | Ивенин В. | В кукушкиной избушке.- Саранск, 1984. | |
| 30 | Коршунов М. | Дом в Черёмушках.-М.: «Детская литература»,1987. | |
| 31 | Кудашева Р.А. | Петушок.- М.: «Малыш»,1991. | |
| 32 | Кузнецова И.С. | Рассказы по истории нашего Отечества | |
| 33 | Кушак Ю. | Почтовая история.- М.: «Детсая литература»,1989. | |
| 34 | Мазнин И. | Прогулка по лесу.-М.: «Малыш»,1980. | |
| 35 | Малина К. | Данчо-смелый мальчишка. М.: «Детская литература»,1986. | |
| 36 | Мамин-Сибиряк Д.Н. | Рассказы.-М.: ГИДЛМП,1961. | |
| 37 | Маршак С.Я. | Вчера и сегодня.-М.: «Малыш»,1990. | |
| 38 | Маршак С.Я. | Разговор с первым классом.-М.: «Малыш»,1986. | |
| 39 | Маршак С.Я. | Английские детские песенки.-Ростов-на-Дону, 1991. | |
| 40 | Маршак С.Я. | Рассказ о неизвестном герое.-М.:«Детская литература»1988 | |
| 41 | Некрасов Н.А. | Мужичок с ноготок. М.: «Детская литература»,1979. | |
| 42 | Носов Н. | Живая шляпа.-М.: «Детская литература»,1986. | |
| 43 | Осеева В. | Добрая хозяюшка.- Киев: «Веселка»,1989. | |
| 44 | Паустовский К | Похождения жука-носорога.-М.: «Малыш»,1991 | |
| 45 | Перро Ш. | Сказки матушки Гусыни.-М.:Худож. лит.,1991. | |
| 46 | Платонов А. | Ещё мама.-М.: «Детская литература»,1990. | |
| 47 | Романова Н. | Ящерица без хвоста.- М.: «Детская литература»,1990. | |
| 48 | Серова Е. | Отчего ты, рожь, золотая? Л.: «Детская литература»,1984. | |
| 49 | Степанов В. | Киска артистка. Стихи.- Тверь,1996. | |
| 50 | Толстой Л.Н. | Малышам.-Л.: «Детская литература»,1986. | |
| 51 | Хромиенков А. | Верная подружка. Стихи.- Тверь, 1993. | |
| 52 | Чуковский К.И. | Сказки.- Тверь,2002. | |
| 53 | Чуковский КИ. | Стихи | |
| 54 | Чуковский КИ. | Тараканище.- М.: «Малыш»,1985 | |
| 55 | Шаповалов В.М. | Самый невезучий день.-Липецк: Белавежа,1991. | |
| 56 |  | Два жадных медвежонка. Венгерская народная сказка | |
| 57 |  | Ласковое слово, что солнышко в ненастье. Народное образное слово.-М.: «Детская литература»,1979. | |
| 58 |  | Колобок.-М.: №Детская литература», 1992. | |

## 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Кроме того, в ФГОС ДО зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть:

- содержательно-насыщенной;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении**

Таблица 19.

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы и оборудование | Общие принципы размещения материалов в групповом помещении |
| **Младшая группа** | |
| Игровая деятельность | Для игры детей необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки - звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки |
| Продуктивная деятельность | Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место. Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы. Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку. Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме. |
| Познавательно - исследовательская деятельность | Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам |
| Двигательная активность | Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены. Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться |
|  | |