Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Чебурашка»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 4  к ООП МКДОУ детский сад «Чебурашка»,  утв. приказом от 01.10.2015г.№ 184-од  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**НА 2015 – 2020 УЧ. ГГ.**

**пгт. Междуреченский**

**2015 год**

Оглавление

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc442273463)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc442273464)

[1.2 Цель и задачи реализации Программы 4](#_Toc442273465)

[1.3 Принципы и подходы к формированию программы 4](#_Toc442273466)

[1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 5](#_Toc442273467)

[1.5. Планируемые результаты освоения Программы 7](#_Toc442273468)

[1.6. Система оценки результатов освоения Программы 7](#_Toc442273469)

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 9](#_Toc442273470)

[2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. 9](#_Toc442273471)

[2.2. Содержание образования по образовательным областям 12](#_Toc442273472)

[2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие 12](#_Toc442273473)

[2.2.2. Образовательная область "Познавательное развитие" 29](#_Toc442273474)

[2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» 46](#_Toc442273571)

[2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие. 54](#_Toc442273690)

[2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 69](#_Toc442273691)

[2.3.2.Программа «Фантастический мир» 77](#_Toc442273697)

[2.3.3. Программа «Лего - Мир» 80](#_Toc442273698)

[2.3.4. Программа «Творим, выдумываем, сочиняем» 83](#_Toc442273699)

[2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 89](#_Toc442273700)

[III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 92](#_Toc442273701)

[3.1. Распорядок и режим дня 92](#_Toc442273702)

[3.1.1. Режим дня 92](#_Toc442273703)

[3.1.2.Учебный план 94](#_Toc442273704)

[3.1.3.Сетка организованной образовательной деятельности 96](#_Toc442273705)

[3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 96](#_Toc442273706)

[3.2. Программно-методическое обеспечение 97](#_Toc442273711)

[3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 108](#_Toc442273712)

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка»

**Нормативно-правовая база:**

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);
* Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
* Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382.
* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи
* от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
* Устава Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка»
* Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра серия 86Л01 № 0001012 от 12 декабря 2014 г.

## 1.2 Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## 1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основывалась на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципах:

* **принцип культуро-сообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
* **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## 

## 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

**Психолого-возрастные особенности развития детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Возрастная характеристика детей 3- 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

## 1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Педагогический мониторинг проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы (**приложение 1**).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития (**приложение 2**), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Программа представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, обеспечивающую реализацию содержания Программы.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и личностно (для коллектива МКДОУ детский сад «Чебурашка») значимых событий и тематика лексических тем (группы коррекционной направленности).

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по региональному компоненту используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях народов ХМАО - Югры, а также о профессиях специфичных для ХМАО. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование северных сюжетов, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения северных поэтов, легенд и были народов.

Особенности организации образовательной деятельности в возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития (ОНР), этнокультурными традициями, климато-географическими условиями региона, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

**Комплексно-тематическое планирование на год.**

Таблица1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Тематическая неделя** | | **Тема** | **Задачи** |
| 1-2 неделя  Сентября | **День знаний** | | Нас встречает детский сад | Формировать представления о детском саде, развивать познавательный интерес, обогащать словарь детей, воспитывать любовь к родному садику.  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. |
| 3-4 неделя сентября | **Диагностика** | | | |
| 1 неделя  Октября | **Осень** | | Что нам осень подарила? | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей) |
| 2 неделя  Октября | Осень, осень в гости просим | Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за природой. |
| 3 неделя  Октября | Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу | Расширять представление о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. |
| 4 неделя  Октября | **Я в мире человек** | | «Здоровячек» | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. |
| 1-2 неделя.  Ноября | Маленькая страна – это моя семья | Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. |
| 3-4 неделя.  Ноября | Моя семья – папа, мама и я | Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. |
|  | **«ДЕНЬ МАТЕРИ»** | | | |
| 1-3неделя.  Декабря | **Зима** | Здравствуй - зимушка зима | | Расширять представления о зиме.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. |
| 4 неделя  Декабря | Наша ёлка хороша | | Организовывать все виды детской деятельности и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. |
| 1-2неделя.  Января | **Неделя здоровья** | | |
| 3 неделя  Января | Зимние радости. | | Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении зимой. |
| 4 неделя  Января | **Человек и окружающий мир.** | Ребятам о зверятах | | Расширять представление о диких животных. Формировать простейшие взаимосвязи в природе. |
| 1 неделя.  Февраля | Не смотря на холод, стужу, воробей улёгся в лужу. | | Знакомить детей с зимующими птицами прилетающими на участок. |
| 2 неделя  Февраля | **Мой город, моя страна.** | Мой дом, моя улица. | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. |
| 3 неделя  Февраля | Мой папа самый лучший! | | Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с "военными" профессиями. Осуществлять патриотическое воспитание. |
| 4 неделя  Февраля | Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути. Он всегда предупреждает цветом, можно ли идти. | | Формировать первичные представления о машинах, улицах, дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого).  Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. |
| 1 неделя Март | **Я в мире человек** | Мама, я так тебя люблю. | | Организовывать все виды детской деятельности, вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к старшему поколению. |
| 2-3 неделя.  Март | Народная игрушка. «Неваляшка-матрёшка» | | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Продолжать знакомить с устным творчеством. |
| 4 неделя  Марта | Азбука безопасности. | | Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; закрывать и открывать двери, держась дверную ручку). |
| 1 неделя  Апреля |  | Все работы хороши – выбирай на вкус | | Знакомить детей с различными профессиями (полицейский, продавец, шофер, водитель автобуса). |
| 2 неделя  Апреля | Ракету построим сами – в полёт  отправимся с друзьями. | | Познакомить детей с воздушным транспортом. |
| 3 неделя  Апреля | **Весна** | Весна у солнышка в гостях | | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц. |
| 4 неделя апреля | Водичка, водичка умой моё личико! | | Расширятьпредставления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. |
| 1 неделя  Май | Бравые солдаты. | | Знакомить детей с военной техникой,  Воспитывать любовь к Родине. |
| 2 -3 неделя май | **Диагностика** | | | |
| 4 неделя  Май | В гостях у сказки. | | | Воспитывать желание и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Воспитывать любовь к сказкам. |

## 

## 2.2. Содержание образования по образовательным областям

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

### 2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли

в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно -гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, неломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Перспективное планирование по социализации, развитию общения, нравственного воспитания.**

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| Культура поведения | Учить приветливо, здороваться при встрече, прощаться при расставании | Прямое обучение, напоминание.  Игры-упражнения: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем петрушке, как надо прощаться» |
| Положительные моральные качества | Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. | Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть.  Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка».  Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину» |
| **Октябрь** | | |
| Культура поведения | Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству. | Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты.  Создание проблемных ситуаций.  Игры-упражнения: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой». |
| Положительные моральные качества | Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. | Рассматривание иллюстраций об играх детей.  Рассказ воспитателя.  Игры-упражнения: «Как зайка играет с товарищами» |
| **Ноябрь** | | |
| Культура поведения | Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки.  Закреплять умение благодарить за еду, помощь. | Объяснение, напоминание.  Рассматривание картинок из серии «Дети играют».  Создание игровых ситуаций.  Игры – упражнения: «Научи зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями» |
| Положительные моральные качества | Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам | Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу.  Игры – упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи».  Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н.Павлова «На машине» |
| **Декабрь** | | |
| Культура поведения | Закреплять умение правильно вести себя в спальне, в раздевальной комнате | Рассказ воспитателя.  Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Уложим куклу спать».  Игровое упражнение «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать».  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Чтение: колыбельные песенки |
| Положительные моральные качества | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга | Рассматривание картин и иллюстраций.  Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть».  Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «разве так играют», Я. Тайц «Кубик на кубик» |
| **Январь** | | |
| Культура поведения | Закреплять умение правильно вести себя в спальне, в раздевальной комнате | Рассказ воспитателя.  Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Уложим куклу спать».  Игровое упражнение «Расскажем Карлесону, как мы укладываемся спать».  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Чтение: колыбельные песенки |
| Положительные моральные качества | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга | Рассматривание картин и иллюстраций.  Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть».  Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «разве так играют», Я. Тайц «Кубик на кубик» |
| **Февраль** | | |
| Культура поведения | Приучать детей общаться спокойно, без крика | Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать.  Беседа «Как мы разговариваем друг с другом». |
| Положительные моральные качества | Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя | Рассматривание иллюстраций, себя и друг друга в зеркале.  Беседы: «Кто я», «Что для чего» (части тела).  Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» |
| **Март** | | |
| Культура поведения | Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть | Рассказ воспитателя.  Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей».  Создание проблемных ситуаций.  Сюжетно – ролевая игра «Семья» (гости).  Слушание А.Филиппенко «К нам гости пришли» |
| Положительные моральные качества | Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п) | Рассматривание фотографий, рисунков детей 1-й и 2-й младшей групп.  Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам» |
| **Апрель** | | |
| Культура поведения | Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства | Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо».  Чтение: Т. Караманенко «Капризка», в. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| Положительные моральные качества |
| Май | | |
| Культура поведения | Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, сними хорошо играть и дружить | Беседы: «С кем нравится играть», «Как поступают добрые дети».  Дидактические игры и упражнения: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым» |
| Положительные моральные качества |

**Перспективное планирование ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Таблица3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Детский сад для ребят: имена и отчество воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы, знакомство с детьми в группе. | Осмотр группы.  Целевая прогулка по участку.  Беседы: "Какая наша группа","Как мы играем в игрушки".  Чтение: З. Александрова "Катя в яслях", Е. Янковская "Я хожу в детский сад", "Какие дети в нашей группе".  Сюжетно-ролевая игра: "Детский сад".  Продуктивная деятельность: "Построим детский сад". |
| Семейная принадлежность |
| Гражданская принадлежность | Праздник города, праздничное оформление улиц и домов, праздничный салют. | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: О. Высоцкая "Смотрите, весь город украшен..." |
| **Октябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Закрепления знания имен детей в группе | Дидактическая игра "Кто есть кто" |
| Семейная принадлежность | Ориентировка в которых помещениях детского сада: музыкальный, физкультурные залы, сравнение с домашней обстановкой | Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа "Кто где работает".  Сюжетно-ролевые игры: "Детский сад", "поликлиника", "Семья". |
| Гражданская принадлежность | Улица, на которой находится детский сад, здание, учреждения | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций, Фотографий.  Беседа "Моя улица".  Чтение: А. Барто "Песенка о Москве" |
| **Ноябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Мы разные - девочки и мальчики, веселые и грустные; закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу | Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, прическа, игры.  Беседа: "Мы разные", "А ты кто такой?", "Когда бывает грустно и весело".  Чтение: С. Маршак "О девочках и мальчиках".  Сюжетно - ролевая игра "Детский сад" |
| Семейная принадлежность | Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге | Рассматривание картин и иллюстраций, фотографий.  Беседа: "С кем ты живешь", "Как ты помогаешь маме".  Чтение: потешка "Ладушки, ладушки", "Аленушка", Д. Габе "Моя семья", "День рождения мишки". Продуктивная деятельность: "платочек для мамы", "Оладушки для бабушки" |
| Гражданская принадлежность | Праздничный салют, красиво украшенные улицы города | Целевая прогулка по праздничной улицы.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа:"Что вы видели на праздничной улицы".  Чтение: О. Высотская "Флажек", "Смотрите, весь год украшен...", М. Ивенсон "Флажек".  Продуктивная деятельность: "Салют" |
| **Декабрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Дружат девочки и мальчики. | Рассматривание себя в зеркале.  Беседа: "Какие дружные у нас ребята в группе". |
| Семейная принадлежность | Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге. | Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседы: "С кем ты живешь?", "Как ты помогаешь маме?".  Чтение: потешка "Ладушки, ладушки", русская народная сказка "Три медведя", Е. Благинина "Аленушка", Д. Габе "Моя семья", К. Ушинский "Петушок с семьей".  Сюжетно-ролевые игры: "Семья", "День рождение Мишки".  Продуктивная деятельность: "Платочек для мамы", "Оладушки для бабушки" |
| Гражданская принадлежность | Наш город Москва: где побывали, какие интересные места видели. Украшение города к празднику Новый год, праздничное оформление, веселое настроение, подарки Деда Мороза. | Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий.  Беседы: "Наша улица", "Мы живем в Москве".  Чтение: А. Барто "Песенка о Москве"  Сюжетно-ролевая игра: "Мы едем по улице".  Продуктивная деятельность: "Построим дома на нашей улице"  Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Беседа "Скоро праздник"  Продуктивная деятельность: "Елочка, зеленая иголочка" |
| **Январь** | | |
| Гендерная принадлежность | Читаем о девочках и мальчиках | Чтение потешек, беседа по содержанию: «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А Ванюша, попляши!», «Андрей-воробей», «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому», «Наша Маша маленька» и др. |
| Семейная принадлежность | Мама, папа, я - дружная семья. | Беседа: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники».  Чтение: «Э. Успенский «Если был бы я девочкой…..»»  Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы» |
| Гражданская принадлежность | Красота Москвы в новогоднем убранстве. Большие дома, магазины и другие здания и учреждения. | Целевые прогулки по улице.  Беседа: «Что вы видели…..»  Рассматривание картинок, фотографий.  Беседа: «Что мы видели на улице».  Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню». |
| **Февраль** | | |
| Гендерная принадлежность | Праздник мальчиков.  Культура поведения девочек и мальчиков. | Беседа: «Поздравляем наших мальчиков».  Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики»  Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад». |
| Семейная принадлежность | Мои сестрички и братишки. | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестренкой).» |
| Гражданская принадлежность | Праздник Российской армии, яркое убранство улиц, салют. | Беседа: «Праздник пап и дедушек».  Продуктивная деятельность: «Кораблик», «Дом с флагами» |
| **Март** | | |
| Гендерная принадлежность | Праздник мам и девочек | Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник» |
| Семейная принадлежность | Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки. | Рассматривание фотографий, иллюстраций.  Беседа: «Как мы поздравим маму»  Утренник.  Чтение: Г. Виеру «Мамин день»  Сюжетно-ролевая игра: «Семья» |
| Гражданская принадлежность |
| **Апрель** | | |
| Гендерная принадлежность | Одежда девочек и мальчиков | Рассматривание предметов одежды.  Дидактическая игра: «Оденем куклу (зайчиху)» |
| Семейная принадлежность | Мои бабушка и дедушка | Рассматривание фотографий.  Рассказ воспитателя.  Чтение: «Моя бабушка» С. Капутикян, «Бабушкины руки» Л. Квитко.  Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки». |
| Гражданская принадлежность | Красота края в начале весны, благоустройство и уборка улиц. | Прогулка по улице.  Сюжетно-ролевая игра: «Мы выходим на субботник» |
| **Май** | | |
| Гендерная принадлежность | Закрепление правил поведения в детском саду, на участках. | Наблюдение за играми старших детей.  Беседа: «Как вести себя в детском саду». |
| Семейная принадлежность | Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения. | Беседа: «Дом. В котором я живу», «Мои игрушки», «Мое любимое домашнее животное»  Сюжетно-ролевая игра: «Семья»  Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка». |
| Гражданская принадлежность | Закрепление знаний о улицах, зданиях, которые расположены на ней.  Праздник весны украшенные улицы, салют. | Рассматривание иллюстраций  Беседа: «Что мы видели на нашей улице». |

**Перспективное планирование по самообслуживанию, самостоятельности.**

Таблица 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| **Первый квартал** | | |
| Питание | Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. | Игровые ситуации: «Как зайка учился правильно ложку держать».  Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька» |
| Одевание-раздевание | Учить постепенно, по мере одевания доставать из шкафа рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку.  Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи.  Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. | Дидактические игры: «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки»  Игровые упражнения: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку».  Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Бардады «Ботинки». |
| Умывание | Учить засучивать рукава с помощью взрослого, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть его на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с вешалки, вешать на место. Приучать пользоваться расческой, носовым платком. | Игровое упражнение "Как мы моем ладошки и отжимаем ручки".  Рассматривание и беседа по картинкам: "Дети моют руки", "Мама моет дочку".  Чтение: потешка "Водичка-водичка, умой мое личико", "Гуси-лебеди летели". |
| Содержание в порядке одежды и обуви. | Видеть непорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. | Чтение: потешка "Расти, коса, до пояса" |
| **Второй квартал** | | |
| Питание | Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывая пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье. | Чтение: потешки "Идет коза рогатая", "Пошел котик на торжок", "Кисонька-мурысонька", З. Александрова "Вкусная каша" |
| Одевание-раздевание | Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, "липучки".  Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.  Просьбу о помощи выражать только словесно.  При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. | Дидактические игры: "Как петушок разбудил утром детей", "Уложим куклу спать".  Чтение: З. Александрова "Мой мишка", Н. Павлова "Чьи башмачки" |
| Умывание | Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. | Рассматривание и беседа по картинке "Дети умываются".  Настольно-печатные игры типо лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.  Чтение: потешка "Водичка-водичка, умой мое личико", А. Барто "Девочка чумазая", отрывок из стихотворения В. Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо", рассматривание иллюстраций. |
| Содержание в порядке одежды и обуви. | Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. | Игровое упражнение "Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты". |
| **Третий квартал** | | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.  Учить держать вилку большим и средним пальцем правой руки и, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты. | Игровые ситуации: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».  Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» |
| Одевание-раздевание | Упражнять в одевании и  раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Наводить порядок в своем шкафчике, Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. | Игровые упражнения: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы». |
| Умывание | Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши.  Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.  Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой. | Игровые упражнения: «Научим мишку, зайку правильно умываться», «Покажем Винни Пуху как вытирать руки и лицо полотенцем».  Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е.Благинина «Аленушка». |
| Содержание в порядке одежды и обуви. | Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. | Игровые упражнения: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу». |
| **Четвертый квартал** | | |
| Питание | Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Игровые ситуации «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика».  Чтение С.Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | Игровые упражнения «Покажем , как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике».  Чтение: И. Муравейко «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» |
| Умывание | Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос , попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого. | Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».  Чтение: С.Капутикян «Хлюп –хлюп», Г.Лагздынь «Лапки» |
| Содержание в порядке одежды и обуви. | Самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде. | Игровое упражнение «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные». |

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности.**

Таблица 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Хорошо быть здоровым | Рассказ воспитателя о здоровье.  Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно».  Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е Янковская «Я хожу в детский сад» |
| «Ребенок на улице города» | Мы по улице идем | Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения |
| «Безопасность ребенка в быту» | Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах | Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки».  Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет».  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» |
| «Ребенок и другие люди» | С кем ты ходишь в детский сад | Беседа о членах семьи ребенка |
| **Октябрь** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Как надо одеваться, чтобы не болеть | Показ последовательности одевания.  Рассказ воспитателя.  Чтение потешек.  Дидактические игры и упражнения: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку».  Сюжетно – ролевая игра «Семья». |
| «Ребенок на улице города» | Какие бывают машины | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Машины на улице».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же».  Сюжетно – ролевая игра «Поездка в зоопарк».  Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Домашние животные – наши друзья | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем».  Продуктивная деятельность: конструирование «Больница для зверюшек». |
| «Ребенок и другие люди» | Родители и чужие люди | Беседа «Моя семья и другие люди» |
| **Ноябрь** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты | Рассматривание овощей и фруктов.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Вкусные и полезные фрукты».  Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку».  Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин».  Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке» |
| «Ребенок на улице города» | Кто водит машину | Наблюдение за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Барто «Грузовик», «самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».  Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Можно и нельзя | Беседа о правилах поведения в группе |
| **Декабрь** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Чистота и здоровье, важность гигиенических процедур | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын».  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца» |
| «Ребенок на улице города» | Поведение в транспорте | Рассматривание иллюстраций.  Беседы «как воспитанные дети ведут себя в транспорте».  Моделирование проблемных ситуаций.  Чтение: А. Барто «Мы едем в метро» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Осторожное обращение с незнакомыми животными | Рассматривание иллюстраций о домашних питомцах.  Рассказ воспитателя об осторожном обращении с незнакомыми животными.  Игровые упражнения: «Мы увидели собачку (кошечку) и …» |
| **Январь** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Мое тело: знание о частях тела | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Игра – шутка «Мое тело» |
| «Ребенок на улице города» | Как вести себя на улице | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Моделирование ситуаций.  Сюжетно – ролевая игра «Мы пешеходы» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Спички не тронь, в спичках огонь | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: К. Чуковский «Путаница» |
| **Февраль** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Чтобы вырасти большими | Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима.  Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)» |
| «Ребенок на улице города» | Сигналы светофора | Целевая прогулка к светофору.  Рассматривание иллюстраций «На улице города».  Беседа «Как переходить улицу».  Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход».  Дидактическая игра «Что говорит светофор».  Сюжетно – ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус».  Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные таблетки | Беседа о правилах обращения с лекарствами |
| **Март** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Витамины полезны для здоровья | Рассматривание овощей и фруктов, иллюстраций.  Рассказ воспитателя о витаминах.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же».  Сюжетно – ролевая игра «Больница».  Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки» |
| «Ребенок на улице города» | Правила перехода через дорогу | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как нужно переходить через дорогу».  Моделирование ситуаций.  Сюжетно – ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Чтобы не было беды | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.  Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя» |
| **Апрель** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Мы любим физкультуру | Рассматривание фотографий занятий физкультурой.  Беседа «Как мы занимаемся физкультурой» |
| «Ребенок на улице города» | Если ты потерялся на улице | Рассказ воспитателя.  Дидактическое упражнение «Если ты потерялся» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные предметы, правила обращения с ними | Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним.  Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя» |
| **Май** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Мое тело: знание об органах чувств | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ – беседа «Что для чего».  Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)» |
| «Ребенок на улице города» | Правила пешехода | Рассказ воспитателя.  Беседа «Вспомним важные правила».  Чтение: А. Барто «грузовик», С. Михалков «Моя улица» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Безопасность при общении с незнакомыми животными | Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками».  Рассказ воспитателя.  Чтение: загадки о собаке и кошке |
| «Ребенок и другие люди» | Мы едем отдыхать | Беседа о поведении с незнакомыми людьми |

### 2.2.2. Образовательная область "Познавательное развитие"

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из

уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Перспективное планирование по опытно - исследовательской деятельности.**

Таблица 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **1 неделя**  **сентября** | Песок. Свойства песка. 1часть эксперимента. | Познакомить детей со свойством песка. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 34 |
| **2 неделя**  **сентября** | Песок. Изготовление куличиков.  2 часть эксперимента. | Продолжать знакомить детей со свойством песка (песок мокрый - он темный, из него можно лепить куличики). | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 35 |
| **3 неделя сентября** | Наблюдение за природными материалами. | Сравнить свойства сухого и мокрого песка. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 36 |
| **4 неделя**  **сентября** | Глина. Лепка "Печений" для кукол. 1-2 часть эксперимента. | Закрепить знания о песке и его свойствах. Познакомить с глиной и его свойствами | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 38 |
| **1 неделя**  **октября** | Глина. Лепка "Печений" для кукол. 3 часть эксперимента. | Закрепить знания о глине (глина сухая и влажная. Из нее можно лепить.) | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 39 |
| **2 неделя**  **октября** | Песок и глина. свойства песка и глины. | Познакомить со свойствами песка и глины | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 42 |
| **3 неделя**  **октября** | Камни. | Познакомить с камнями, различными по форме и текстуре. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 45 |
| **4 неделя**  **октября** | Сравнение глины и камня. | Закрепить знания о свойствах глины; познакомить с камнем, со свойством камня. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 47 |
| **1 неделя**  **ноября** | Вода льется из крана. | Познакомить со свойством воды; воспитывать бережное отношение к воде. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 49 |
| **2 неделя**  **ноября** | Вода жидкая - она может течь. | Познакомить со свойством воды - текучестью. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 51 |
| **3 неделя**  **ноября** | Свойства воды. | Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, горячая, холодная. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 52 |
| **4 неделя**  **ноября** | Узнаем какая вода. | Помочь выявить свойство воды. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 53 |
| **1 неделя**  **декабря** | Вода бывает холодная и горячая. | Учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать словами; воспитывать аккуратность. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 55 |
| **2 неделя**  **декабря** | Вода прозрачная. | Познакомить со свойством воды - прозрачностью. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 57 |
| **3 неделя**  **декабря** | Вода не имеет формы. | Дать представление о том, что вода не имеет формы. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 58 |
| **4 неделя**  **декабря** | Растворимость веществ в воде | Раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 59 |
| **1 неделя**  **января** | Разноцветная вода. | Уточнить знания о свойствах воды; показать как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 60 |
| **2 неделя**  **января** | Искусство дождя. | Развивать в детях воображение. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 63 |
| **3 неделя**  **января** | Надувание мыльных пузырей | Научить пускать мыльные пузыри; познакомить со свойством мыльной воды. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 65 |
| **4 неделя**  **января** | Игры с воздушным шариком и соломинкой | Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. | Книга О. В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников стр. 7 |
| **1 неделя**  **февраля** | Ветер по морю гуляет | Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 66 |
| **2 неделя**  **февраля** | Сокровища природы. | Развивать мелкую моторику. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 82 |
| **3 неделя**  **февраля** | Что звучит? | Научить определять по издаваемому звуку предмет. | Книга О. В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников стр. 11 |
| **4 неделя**  **февраля** | Музыка или шум? | Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки. | Книга О. В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников стр. 11 |
| **1 неделя**  **марта** | Посадка лука. | Познакомить со свойствами лука; научить сажать луковицы в землю и воду. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 74 |
| **2 неделя**  **марта** | Наши помощники. | Познакомить с органами чувств и их назначением. | Книга О. В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников стр. 15 |
| **3 неделя**  **марта** | Бумага и ее качества. | Научить узнавать вещи сделанные из бумаги, вычленять ее качества. | Книга О. В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников стр. 16 |
| **4 неделя**  **апреля** | Древесина. ее качества и свойства. | Научить узнавать вещи изготовленные из древесины, вычленять ее качества. | Книга О. В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников стр. 16 |
| **1 неделя**  **апреля** | Маленький цветочек. | Познакомить с растениями и с тем, как они растут. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 77 |
| **2 неделя**  **апреля** | Наблюдение за солнцем. | Учить замечать изменения, происходящие с солнцем. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 87 |
| **3 неделя**  **апреля** | Ткани ее качества и свойства. | Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества. | Книга О. В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников стр. 17 |
| **4 неделя**  **апреля** | Наблюдение за состоянием погоды. | Показать разнообразие погодных условий. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 86 |
| **1 неделя**  **мая** | Познакомьтесь, одуванчик! 1 часть экспериментирования. | Познакомится с одуванчиком на разных стадиях развития: желтый и белый; вызвать эмоциональный отклик на любование цветами; воспитывать бережное отношение к цветам. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 67 |
| **2 неделя**  **мая** | Познакомьтесь, одуванчик! 2 часть экспериментирования | Познакомится с одуванчиком на разных стадиях развития: желтый и белый; вызвать эмоциональный отклик на любование цветами; воспитывать бережное отношение к цветам. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 69 |
| **3 неделя**  **мая** | Насекомые. | Учить узнавать насекомых изображенных на картинках, развивать наблюдательность, вызвать интерес к живой природе; активизировать словарь, употребляя в речи названия насекомые. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 80 |
| **4 неделя**  **мая** | Лето. | Формировать представление о временах года (о лете) 4 учить правильно строить фразы, выражать свои впечатления 2-3 предложений. | Книга Е.А. Мартынова Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 85 |

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма**. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени**. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений**.

Таблица 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **недели** | **Цель** | **Литература** |
| **Сентябрь-**  **1 неделя** | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.11 |
| **Сентябрь-**  **2 неделя** | Закреплять умение различать контрольные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.12 |
| **Октябрь**  **1 неделя** | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.12 |
| **Октябрь**  **2-неделя**  **..** | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать много, один, ни одного. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.13 |
| **Октябрь**  **3-я неделя** | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.  Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.14 |
| **Октябрь**  **4-я неделя** | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.15 |
| **Ноябрь**  **1-я неделя** | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.16 |
| **Ноябрь**  **2-я неделя** | Учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.17 |
| **Ноябрь**  **3-я неделя** | Продолжать учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.18 |
| **Ноябрь**  **4-я неделя** | Закреплять умение находить один или много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Продолжать учить называть и различать круг, квадрат. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр. 19. |
| **Декабрь**  **1-я неделя** | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначить словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа.  Стр. 19. |
| **Декабрь**  **2-я неделя** | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа.  Стр. 20 |
| **Декабрь**  **3-я неделя** | Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать значение слов по многу, поровну.  Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа.  Стр. 21 |
| **Декабрь**  **4-я неделя** | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.  Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр. 22 |
| **Январь**  **1-я неделя** | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения. Обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа.  Стр. 23 |
| **Январь**  **2-я неделя** | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначатьрезультаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа.  Стр. 24 |
| **Январь**  **3-я неделя** | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуры.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковы по ширине. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа.  Стр. 26 |
| **Январь**  **4-я неделя** | Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа.  Стр. 27 |
| **Февраль**  **1-я неделя** | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения; обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа.  Стр. 28 |
| **Февраль**  **2-я неделя** | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа.  Стр. 29 |
| **Февраль**  **3-я неделя** | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа.  Стр. 30 |
| **Февраль**  **4-я неделя** | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько.  Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа.  Стр. 31 |
| **Март**  **1-я неделя** | Продолжать учить сравнивать две неравные группы  предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну.  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.32 |
| **Март**  **2-я неделя** | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше.  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.34 |
| **Март**  **3-я неделя** | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, болше-меньше.  Закрепить умение различать и называть части суток: день, ночь. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.34 |
| **Март**  **4-я неделя** | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один)  Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.35 |
| **Апрель**  **1-я неделя** | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа)  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр. 37 |
| **Апрель**  **2-я неделя** | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа)  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.  Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.38 |
| **Апрель**  **3-я неделя** | Учить различать одно и много движений и обозначить их количество словами один, много.  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами вперед-сзади, вверху-внизу, слева-справа.  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.39 |
| **Апрель**  **4-я неделя** | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.  Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.40 |
| **Май –**  **1 неделя** | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражением столько-сколько, больше-меньше.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.41 |
| **Май –**  **2-я неделя** | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.41 |
| **Май –**  **3-я - 4-я неделя**  **Май**  **4-я 3-я неделя** | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | Книга ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина  формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа. Стр.42 |

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима**. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна**. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды

**Перспективное планирование по ознакомлению с миром природы.**

Таблица 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, **неделя** | Тема занятия | Содержание | Литература |
| **Сентябрь-**  **1 неделя** | Транспорт.(Предметное окружение) | Учить детей определить и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр. 11 |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | Мебель.(предметное окружение) | Учить детей определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов мебели, группировать предметы по признакам. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр. 12. |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | Папа, мама, я-семья. (Явления окружающей жизни) | Формировать первоначальные представления о семьи. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр. 13 |
| **Октябрь**  **1 неделя** | Одежда. | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр. 14 |
| **Октябрь**  **2 неделя** | Чудесный мешочек | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр. 15 |
| **Октябрь**  **3 неделя** | Кто в домике живет. | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр.16 |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | Помогите Незнайке. | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр. 17 |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | Теремок. | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр.18. |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | Варвара – краса, длинная коса. | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр.19. |
| **Декабрь**  **1 неделя** | Найди предметы рукотворного мира. | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр.21 |
| **Декабрь**  **2 неделя** | Хорошо у нас в детском саду. | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр. 22 |
| **Декабрь**  **3 неделя** | Наш зайчонок заболел. | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр.23 |
| **Январь**  **1 неделя** | Деревянный брусочек. | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр.24 |
| **Январь**  **2 неделя** | Приключение в комнате. | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр. 25 |
| **Январь**  **3 неделя** | Радио. | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр.26 |
| **Февраль**  **1 неделя** | Смешной рисунок. | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр.27 |
| **Февраль**  **2 неделя** | Мой родной город. | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр. 29 |
| **Февраль**  **3 неделя** | Вот так мама, золотая прямо! | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр. 29 |
| **Март**  **1 неделя** | Золотая мама. | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр.30 |
| **Март**  **2 неделя** | Как мы с фунтиком возили песок. | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр. 31 |
| **Март**  **3 неделя** | Что мы делаем в детском саду. | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр.33 |
| **Апрель**  **1 неделя** | Тарелочка из глины. | Знакомить детей со свойствами глины. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр.34 |
| **Апрель**  **2 неделя** | Няня моет посуду. | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр. 35 |
| **Апрель**  **3 неделя** | Что лучше: бумага или ткань? | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойства и качествах. Устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр.36 |
| **Май**  **1 неделя** | Подарки для медвежонка. | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр.38 |
| **Май**  **2 неделя** | Подарок для крокодила Гены. | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр.38 |
| **Май**  **3 неделя** | Опиши предмет. | Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные связи между предметами. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр.40 |

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забав-ных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце,

стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно про-износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи**. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять

предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

**Перспективное планирование по речевому развитию и художественной литературе.**

Таблица 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | Тема занятия | Содержание | Литература |
| **Сентябрь-**  **1 неделя** | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр. 28 |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» обр. М. Боголюбской. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр. 31 |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр. 32 |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | Звуковая культура речи: звук у. | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях ). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр. 33 |
| **Октябрь-**  **1 неделя** | Дидактическая игра: «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр.36 |
| **Октябрь-**  **2 неделя** | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическая игра «Играем в слова» | Познакомить со сказкой «Колобок» обр. К, Ушинского. Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр. 38 |
| **Октябрь-**  **3 неделя** | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр. 39. |
| **Октябрь-**  **4 неделя** | Чтение стихотворения А, Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила….» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А, Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю погоду. | Развитие речи в детском саду ФГОС В.В. Гербова вторая младшая группа Стр.40 |
| **Ноябрь –**  **1неделя** | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр. 41 |
| **Ноябрь-**  **2 неделя** | Звуковая культура речи: звук и | Упражнять детей в четком и правильном произношения звука и (изолированного, в словосочитаниях, в словах). | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр. 42 |
| **ноябрь-**  **3 неделя** | Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога) | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять умение вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком к,т. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр. 43 |
| **Ноябрь-**  **4 неделя** | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетки» | Познакомить детей с ярким поэтическим образами животных из стихотворений С. Маршака. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр. 46 |
| **Декабрь-**  **1неделя** | Чтение сказки «Снегурочка и лиса». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатьва, с образом лисы. Упражнять в внимательном чтении отрывка-причитания Снегурочка. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр. 50 |
| **Декабрь-**  **2 неделя** | Повторение сказки «Снегурочка и лиса» Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр. 51 |
| **Декабрь-**  **3 неделя** | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр.52 |
| **Декабрь-**  **4 неделя** | Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье» | Способствовать формированию диалогический речи; учить правильно называть строительные детали и их цвет. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр.53 |
| **Январь-**  **1 неделя** | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | Познакомить детей с рассказом «Гуси-лебеди» обр. М.Булатова, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр.54 |
| **Январь-**  **2 неделя** | Рассмотрение иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунку в книгах. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр.55 |
| **Январь—**  **3 неделя** | Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр. 57 |
| **Январь-**  **4 неделя** | Звуковая культура речи п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п. пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать диалог, употреблять слова со звуком п, пь. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр.58 |
| **февраль-**  **1 неделя** | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» обр. В. Даля, помочь детям понять смысл произведения (удалей, да храбрей). | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа. Стр. 59 |
| **Февраль-**  **2 неделя** | Звуковая культура речи: звуки б, бь. | Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (звукосочетаниях, словах, фразах). | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа Стр.60 |
| **Февраль-**  **3 неделя** | Заучивания стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа Стр.62 |
| **Февраль**  **-4 неделя** | Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи впечатления). | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа Стр. 63 |
| **Март**  **-1 неделя** | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…..» | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа Стр. 64 |
| **Март –**  **2 неделя** | Звуковая культура речи: звуки т, п, к. | Закреплять произношения звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками т, п, к; упражнять в произнесении в звукоподражании с разной скоростью и громкостью | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа Стр. 66 |
| **Март**  **-3 неделя** | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Напоминать детям известные русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа Стр. 68 |
| **Март –**  **4 неделя** | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Обрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать место положение предметов). | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа Стр. 69 |
| **Апрель**  **1 неделя** | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа Стр. 71 |
| **Апрель –**  **2 неделя** | Звуковая культура речи: звук Ф. | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа Стр. 72 |
| **Апрель –**  **3 неделя** | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Познакомить с русской народной песенкой «Курочка-рябушка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа Стр. 73 |
| **Апрель-**  **4 неделя** | Звуковая культура речи: звук с. | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа Стр. 75 |
| **Май**  **- 1 неделя** | Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, черный бочок, белые копытца» обр.М. Булатова. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа Стр.76 |
| **Май-**  **2 неделя** | Звуковая культура речи: звук з. | Упражнять детей в четком произношении звука з. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа Стр. 77 |
| **Май-**  **3 неделя** | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа Стр. 79 |
| **Май-**  **4 неделя** | Звуковая культура речи: звук ц. | Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | Развитие речи в детском саду ФГОС В,В, Гербова вторая младшая группа Стр. 80 |

### 2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность**. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, издания народных промыслов, предметы быта, одежда).

Проводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различию видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

**Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка**. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма

**Перспективное планирование по изобразительной деятельности**

Таблица 10.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Литература** |
| **Сентябрь-**  **1 неделя** | Знакомство с карандашом и бумагой | Учить детей рисовать карандашом, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Развивать желание рисовать. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр 45 |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | «Идет дождь» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 46 |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | Привяжем к шарику цветные ниточки. | Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 48 |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | Красивые лесенки.  (Красивый полосатый коврик) | Учить рисовать детей линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску, обмакивая ее всем ворсом в краску, промывать кисть в воде, осушить ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 49 |
| **Октябрь-**  **1 неделя** | Разноцветный ковер из листьев. | Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом. Учить изображать листочки способом приманивания ворса кисти к бумаге. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 52 |
| **Октябрь-**  **2 неделя** | Цветные клубочки. | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 53 |
| **Октябрь-**  **3 неделя** | Колечко  «Разноцветные мыльные пузыри». | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Развивать восприятие цвета. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 55 |
| **Октябрь-**  **4 неделя** | Раздувайся, пузырь….. | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 56 |
| **Октябрь**  **- 5 неделя** | Рисование по замыслу. | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Развивать цветное восприятие, творчество. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 59 |
| **Ноябрь –**  **1неделя** | Красивые воздушные шары (мячи) | Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно, держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношения к созданным изображением. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 60 |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | Разноцветные колеса | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промыть кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятия цвета. Закреплять знания цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 61 |
| **Ноябрь-**  **3 неделя** | Нарисуй что-то круглое | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 63 |
| **Ноябрь-**  **4 неделя** | Нарисуй, что хочешь красивое | Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержания рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисовать предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 65 |
| **декабрь-**  **1неделя** | Снежные комочки, большие и маленькие. | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учит правильным примерам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линию кистью сверху вниз слева на право). Учить повторять изображения, заполняя свободное пространство листа. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 66 |
| **декабрь-**  **2 неделя** | Деревья на нашем участке | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, Располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 68 |
| **декабрь-**  **3 неделя** | Ёлочка | Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линии (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 70 |
| **декабрь-**  **4 неделя** | Знакомство с дымковскими игрушками. Рисования узоров. | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимания детей на узоры, украшающие игрушки, Учить выделять и называть отдельные элементы узоры, их цвет. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 71 |
| **Январь-**  **1 неделя** | Новогодняя ёлка с огоньками и шариками | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы приманивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое воспитания, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 73 |
| **Январь-**  **2 неделя** | Украсить рукавичку -домик | Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушить ее о салфетку, прежде чем взять другую краску. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.74 |
| **Январь-**  **-3 неделя** | Украсить дымковскую уточку | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 75 |
| **Январь**  **-4 неделя** | Рисование по замыслу. | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 77 |
| **Февраль –**  **1 неделя** | Мы слепили на прогулке снеговиков. | Вызывать желание у детей создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 79 |
| **Февраль**  **2 неделя** | Светит солнышко. | Учит детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Развивать самостоятельность, творчество. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.81 |
| **Февраль**  **-3 неделя** | Самолеты летят. | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 82 |
| **Февраль**  **-4 неделя** | Деревья в снегу  («Зимний лес» -коллективная работа) | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 83 |
| **Март**  **-1 неделя** | «Красивые флажки на ниточке» | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 86 |
| **Март**  **-2 неделя** | Нарисуйте, кто что хочет красивое. | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 89 |
| **Март**  **-3 неделя** | Книжки-малышки | Учить формообразующим движением рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 90 |
| **Март**  **-4 неделя** | Нарисуй что-то прямоугольной формы | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Развивать  чувство цвета, воображения. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа.  Т.С. Комарова.  Стр. 91 |
| **Апрель –**  **1 неделя** | Разноцветные платочки сушатся. | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 93 |
| **Апрель –**  **2 неделя** | Скворечник. | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 95 |
| **Апрель –**  **3 неделя** | Красивый коврик. | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 95 |
| **Апрель-**  **4 неделя** | Красивая тележка. | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 97 |
| **Апрель-**  **5 неделя** | Рисование по замыслу. | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 98 |
| **Май**  **- 1 неделя** | Картинка о празднике. | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 100 |
| **Май-**  **2 неделя** | Одуванчик в траве. | Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветного луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 101 |
| **Май-**  **3 неделя** | Красками по замыслу. | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.102. |
| **Май-**  **4 неделя** | Платочек. | Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 103. |

**Перспективное планирование по лепке**

Таблица11.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Литература** |
| **Сентябрь-**  **1 неделя** | Знакомство с глиной, пластилином. | Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клеёночку), работать аккуратно. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.46. |
| **Сентябрь**  **-2 неделя** | Палочки.  (Конфетки) | Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их ладонями прямыми движениями. Развивать желание лепить. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова. Стр.47 |
| **Октябрь-**  **1 неделя** | Колобок. | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закрепить умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С.Комарова.Стр.55. |
| **Октябрь-**  **2 неделя** | Подарок любимому щенку. (котенку) | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 57 |
| **Ноябрь –**  **1неделя** | Крендельки. | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.61 |
| **Ноябрь-**  **2 неделя** | Пряники. | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.63 |
| **Декабрь -**  **1неделя** | «Лепешки, большие и маленькие» | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 67 |
| **Декабрь**  **2 неделя** | «Погремушка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 68 |
| **Январь-**  **1 неделя** | Мандарины и апельсины | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.74 |
| **Январь-**  **2 неделя** | Вкусные гостинцы на день рождения Мишки. | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.77 |
| **Февраль**  **-1 неделя** | Воробушки и кот. | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова. Стр.80 |
| **Февраль-**  **2 неделя** | Самолеты стоят на аэродроме. | Учит детей лепить предмет, состоящий из частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывая их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова. Стр.82 |
| **Март –**  **1 неделя** | Неваляшка | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая, части друг к другу. Уточнить представления о величине предметов. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.87 |
| **Март –**  **2 неделя** | Маленькая Маша | Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка-шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями и кругообразными движениями. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр 88 |
| **Апрель –**  **1 неделя** | Зайчик  Наш игрушечный зоопарк-коллективная работа | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая, их друг к другу. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.92 |
| **Апрель –**  **2 неделя** | Красивая птичка. | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 94 |
| **Май -**  **1 неделя** | Угощение для кукол. | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 101 |
| **Май-**  **2 неделя** | Утенок. | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передовая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.102 |

**Перспективное планирование по аппликации**

Таблица12.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | **Тема занятия** | **содержание** | **литература** |
| **Сентябрь-**  **1 неделя** | Большие и маленькие мячи. | Учить детей выбирать большие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 47 |
| **Сентябрь**  **-2 неделя** | Шарики катятся по дорожке. | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Учить приемам наклеивания (намазать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.51 |
| **Октябрь-**  **1 неделя** | Большие и маленькие яблоки на тарелке. | Учить детей наклевать круглые5 предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 54 |
| **Октябрь**  **- 2 неделя** | Ягоды и яблоки на блюдечке. | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 57 |
| **Ноябрь –**  **1неделя** | Разноцветные огоньки в домиках. | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий.) | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.60 |
| **Ноябрь-**  **2 неделя** | Шарики и кубики. | Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.62 |
| **декабрь-**  **1неделя** | Пирамидка. | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящей из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.69 |
| **декабрь-**  **2 неделя** | Наклей какую хочешь игрушку. | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составлений из частей, наклеивания. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С.Комарова.Стр.72 |
| **Январь-**  **1 неделя** | Красивая салфетка. | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.76 |
| **Январь-**  **2 неделя** | Снеговик. | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая по величине. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.78 |
| **Февраль –**  **1 неделя** | Узор на круге | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составляя узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними-маленькие. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.81 |
| **Февраль-**  **2 неделя** | Цветы в подарок маме, бабушке. | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление, формировать образные представления. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.85 |
| **Март –**  **1 неделя** | Флажки. | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.86 |
| **Март –**  **2 неделя** | Салфетка. | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики-между ними. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С.Комарова.Стр.90 |
| **Апрель**  **1 неделя** | Скворечник. | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 93 |
| **Апрель**  **-2 неделя** | Скоро праздник придет. | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр. 100 |
| **Май -**  **1 неделя** | Цыплята на лугу. | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.103 |
| **Май-**  **2 неделя** | Домик. | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. | Изобразительная деятельность в детском саду по ФГОС. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова.  Стр.104 |

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объёме реализуется в процессе организованной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Часть программы, формируемой участниками МКДОУ детский сад «Чебурашка», осуществляется по двум направлениям: познавательное развитие, речевое развитие.

Познавательное развитие представлено программами «Фантастический мир» и «Лего-Мир», речевое – программой «Творим, выдумываем, сочиняем».

**Сетка вариативной части организованной образовательной деятельности**

Таблица13.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **2 младшая группа 3 занятия по 15 мин.**  15.40-16.00 |
| **Понедельник** |  |
| **Вторник** | «Фантастический мир»ТРИЗ |
| **Среда** | Творим, Выдумываем, Сочиняем» |
| **Четверг** | «Лего-МИР»  (Конструирование) |
| **Пятница** |  |

### 2.3.1. Содержание образовательной деятельности по национально-региональному компоненту.

Внедрение в образовательный процесс ДОУ регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях:

* природно-климатические особенности родного края;
* национально-культурные и исторические особенности края;
* ценностно- смысловая взаимосвязь поколений;
* символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения.

- Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

- Принцип взаимодействия с социальными институтами.

- Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности:

Принцип личностно-ориентированного общения;

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Приоритетность регионального культурного  наследия означает воспитание патриотизма на  местном материале с  целью  формирования  уважения к  своему  дому (семье, друзьям), бережного  отношения  к  природе  родного края и изучение его истории, приобщение ребенка к  национальному  культурному  наследию и традициям, произведениям  местных  писателей  и художников.

**Перспективное планирование по краеведению**

Таблица 14.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь 1-2 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Знакомство с детским садом»**  Цель: Формировать представления о детском саде, развивать познавательный интерес, обогащать словарь детей, воспитывать любовь к родному садику. |
| **Изобразительная деятельность** | **«Мой детский сад»**  Цель: Формировать умения правильно держать карандаш, расширять знания о родном поселке, воспитывать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда. |
| **Физическая культура** | **Развлечение**  **«В гостях у Старичка Лесовика»**  Цель: Знакомить детей с играми народов Севера. Развивать ловкость, выносливость. |
| **Октябрь 1 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Что нам осень подарила?»**  Цель: познакомить детей с дарами родного края, воспитывать уважение к труду умельцев. Развивать эстетическое восприятие |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **«В лесу»**  Цель: Формировать умения рисовать восковыми мелками. Воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы. Формировать нравственные качества ребенка на примере бережного отношения к природе. |
| **Физическая культура** | **«За грибами, за орехами»** Цель: учить детей ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20-25 см.) |
| **Октябрь 2 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Осень Югры»**  Цель: расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Разноцветный ковер из листьев.**  Цель: Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом. Учить изображать листочки способом приманивания ворса кисти к бумаге. |
| **Физическая культура** | **«Солнышко и дождик»**  Цель: упражнять в построении в круг; учить действовать по команде взрослого, выполнять действия согласно тексту; развивать чувство ритма. |
| **Октябрь 3 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Ягоды грибы наших лесов»**  Цель:Познакомить детей с природой родного края. Обогащать и совершенствовать представления детей о грибах и ягодах родного края.Воспитывать любовь к природе. |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **«В лесу»**  Цель: Формировать умения рисовать восковыми мелками. Воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы. Формировать нравственные качества ребенка на примере бережного отношения к природе. |
| **Физическая культура** | **«Найди пару»**      Цель:      учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие. |
| **Октябрь 4 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Мы на Севере живем»**  Цель: Расширять представление детей о жизни, быте и культуре северных народов, воспитывать уважение к национальным традициям, развивать познавательный интерес. |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **«Ветка рябины»**  Цель: Формировать умения рисовать нетрадиционными методами (ватными палочками). Развивать глазомер и ориентировку на бумаге. Воспитывать чувство удовлетворения результатами своего труда |
| **Физическая культура** | «А нас дождик не намочит» Цель: Учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. |
| **Ноябрь 1-2 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Я живу в Югре»**  Цель: Формировать представления о поселке Междуреченский, развивать познавательный интерес, обогащать словарь детей, воспитывать любовь к родному поселку. |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **«Мой дом»**  Цель: Формировать умения правильно держать карандаш, расширять знания о родном городе, воспитывать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда. |
| **Физическая культура** | **«Здоровячок»**  Цель: Развивать двигательную активность. Формировать умения ориентироваться в пространстве. Воспитывать выносливость и ловкость. |
| **Ноябрь 3-4 неделя** | **Познавательное развитие** | **Папа, мама, Я-семья.**  Цель: Формировать первоначальные представления о семьи. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. |
| **Изобразительная деятельность** | **«Пряники для мамы и папы».**  Цель: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. |
| **Физическая культура** | **«Оленья упряжка»**  Цель: Формировать умение согласовывать движения согласно тексту. Упражнять в ориентации в пространстве по указанию взрослого. |
| **Декабрь 1-3 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Здравствуй, Зимушка-зима!».**  Цель: Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы родного края, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность. |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **«Мы слепили на прогулке снеговиков»**  Цель: вызывать желание у детей создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять навык закрашивания |
| **Физическая культура** | **«Заморожу»**  Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. |
| **Декабрь 4 неделя** | **Познавательное**  **развитие** | **«Праздник новый год»**  Цель:формирование первичных представлений о празднике Новый год, создание праздничного новогоднего настроения; воспитание радостное настроение. |
| **Изобразительная деятельность** | **«Ёлочка»**  Цель: Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линии (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. |
| **Физическая культура** | **«Беленький заинька»**  Цель:  развивать у детей умение согласовывать движения со словами, -бегать, подпрыгивать на двух ногах; |
| **Январь 3 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Жилища ханты и манси»**  Цель: Познакомить с жилищем коренных народов Севера. Воспитывать интерес к коренным жителям. Вызвать положительную реакцию детей. |
| **Изобразительная деятельность** | **«Украсить рукавичку – домик»**  Цель: Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушить ее о салфетку. |
| **Физическая культура** | **«Раз, два, три в домик свой беги»**  Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. |
| **Январь 4-5 неделя** | **Познавательное**  **развитие** | **Как звери готовятся к зиме?»**  Цель: Познакомить детей с жизнью диких животных зимой. Воспитывать любовь к животным |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **«Ежик»**  Цель: Формировать умения рисовать нетрадиционными методами (ватными палочками). Развивать глазомер и ориентировку на бумаге. Воспитывать чувство удовлетворения результатами своего труда. |
| **Физическая**  **культура** | **«Зайцы и волк»**  Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. |
| **Январь 5 неделя** | **Познавательное**  **развитие** | «Птицы нашего двора» Цель: расширение знаний детей о птицах родного края, их образе жизни. Формирование желания беречь и заботиться о братьях наших меньших; |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **«Большие и маленькие птицы на кормушке»**  Цель: продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц. Развивать воображение. |
| **Физическая культура** | **«Воробушки и автомобиль»**  Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. |
| **Февраль 1 неделя** | **Познавательное**  **развитие** | **«Дом, в котором я живу»**  Цель: Дать представления об окружающем мире, о доме, семье, близких родственниках, которые живут вместе. Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью. |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **«Огни моего поселка»**  Цель: Формировать умения правильно держать карандаш, расширять знания о родном поселке, воспитывать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда |
| **Физическая культура** | **«По ровненькой дорожке»**  Цель: Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| **Февраль 2 неделя** | **Познавательное**  **развитие** | **«Мой родной поселок»**  Цель: Учить детей называть родной поселок. Подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Продолжать учить правила по ПДД. Воспитывать любовь к родному поселку. |
| **Изобразительная деятельность** | **«Машина»**  Цель:Рассматривание автомашин, стоящих у обочины. Уточнить с детьми основные части легкового автомобиля. Закрепить представление детей об автомобиле как о пассажирском транспорте. Проговорить о мерах безопасности поведения в автомобиле и на проезжей части. |
| **Физическая культура** | **«Воробушки и автомобиль»**  Цель: Закреплять умение бегать не наталкиваясь друг на друга. |
| **Февраль 3-4 неделя** | **Познавательное**  **развитие** | **«День российской армии»**  Цель: Воспитывать любовь и уважение детей к Российской Армии; формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам разных видов войск (пограничники, десантники, танкисты, летчики); воспитывать патриотические чувства. |
| **Изобразительная деятельность** | **«Самолеты летят»**  Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие |
| **Физическая культура** | **«Самолеты»**  Цель: Учить соблюдать правила движения, закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. |
| **Март 1 неделя** | **Познавательное**  **развитие** | **«Вот так мама, золотая прямо!»**  Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. |
| **Изобразительная деятельность** | **«Светит солнышко»**  Цель: «Учит детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Развивать самостоятельность творчество |
| **Физическая культура** | **«Подснежник»**  Цель: Прививать детям соревновательные навыки, скорость**.** |
| **Март 2 -3 неделя** | **Познавательное**  **развитие** | **«Найдите предметы рукотворного мира»**  Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира родного края. |
| **Изобразительная деятельность** | **«Матрешка»**  Цель: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. |
| **Физическая культура** | **Игра «Кто быстрее соберѐт чум»**  Цель:Вызвать у детей дух соревнования. |
| **Март 4 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Опасные ситуации дома»**  Цель: Формировать первоначальные представления об основных предметах. Воспитывать внимательность, аккуратность к опасным предметам |
| **Изобразительная деятельность** | **«Разноцветные огоньки в домиках»**  Цель: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить названия формы. Учить чередовать кружки по цвету, упражнять в аккуратном наклеивании. |
| **Физическая культура** | Птички в беде.  Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказывать помощь ближнему. |
| **Апрель 1 неделя** | **Познавательное**  **развитие** | **«Знакомство с профессией Оленевод»**  Цель: Познакомить с профессией – оленевод, развивать любознательность, словарный запас, воспитывать у детей чувства уважения к людям этой профессии. |
| **Изобразительная деятельность** | **«Красивая тележка»**  Цель: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. |
| **Физическая культура** | **«Бубенцы»**  Цель:Развивать умение действовать по сигналу, внимание, упражнять детей ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, построению в круг, хороводному движению. |
| **Апрель 2 неделя** | **Познавательное**  **развитие** | «Полёт в космос» Цель: Знакомить детей с космосом. Расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах. Формировать элементарные представления детей о пространстве |
| **Изобразительная деятельность** | **«Ракета»**  Цель: Содействовать освоению детьми доступных базовых художественных техник лепки.  Создавать условия для развития эстетического восприятия, наглядно-образного мышления, вызывать и поддерживать устойчивый интерес к занятиям художественным творчеством. |
| **Физическая культура** | **«Солнечные зайчики»**  Цель: Учить выполнять разнообразные движения, развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте. |
| **Апрель 3 неделя** | **Познавательное**  **развитие** | **«Весна»**  Цель: Учить называть признаки времен года. Воспитывать любовь к родному краю. |
| **Изобразительная деятельность** | **«Скворечник»**  Цель: учить детей рисовать предмет состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Закреплять приемы закрашивания. |
| **Физическая культура** | **«Через ручеек»**  Цель: Учить перепрыгивать через препятствия на двух ногах |
| **Апрель 4 неделя** | **Познавательное**  **развитие** | **«Волшебница - вода»**  Познакомить со свойствами воды, во что она может превращаться. Для кого она нужна и для чего она нужна. Воспитывать бережное отношение к воде. |
| **Изобразительная деятельность** | **«Рыбки плавают в водице»**  Цель: Учит детей передавать в рисунке образ рыбки, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Развивать самостоятельность творчество. |
| **Физическая культура** | **«Ручеек»**  **Цель:**развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии. |
| **Май 1 неделя** | **Познавательное**  **развитие** | **«День победы»**  Цель:формирование первичных представлений о празднике Великой Победы, создание праздничного весеннего настроения; воспитание уважения к защитникам Отечества. |
| **Изобразительная деятельность** | **«Праздничный салют»**  Цель***:***Познакомить с новым способом изображения – смешения капли краски палочкой до получения образа огонька салюта. Дать представление о празднике «День победы», праздничном салюте. Воспитывать уважения к ветеранам ВОВ и чувство радости от победы. |
| **Физическая культура** | **Спортивные эстафеты, посвященные Дню Победы.**  Цель: Прививать любовь к физической культуре и спорту; развивать быстроту, ловкость, смекалку; воспитывать патриотические чувства. |
| **Май 2 неделя** | **Познавательное**  **развитие** | **«Сказки Югры»**  Цель: познакомить детей со сказками ханты-манси, расширять представление детей о жизни, быте и культуре народов ханты-манси, воспитывать уважение к национальным традициям, развивать познавательный интерес. |
| **Изобразительная деятельность** | **«Красками по замыслу»**  Цель: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. |

### 2.3.2. Программа «Фантастический мир»

Потребность дошкольных образовательных учреждений во введении новых педагогических технологий развивающего характера с целью построения системы подготовки к школьному обучению в соответствии с требованиями современной школы.

**Цель:** создание системы целенаправленного воздействия развитие мышления, воображения и речи дошкольников на основе адаптированных методов теории решения изобретательских задач.

Для достижения этой цели поставлены **задачи:**

* Развитие творческого мышления, воображения и речи, направленного на совместную деятельность педагогов и детей с помощью методов ТРИз и РТВ.
* Развивать у детей способности грамотно действовать во всех сферах человеческой действительности: в семье, в обществе, во взаимоотношениях в семье, в отношениях с природой.
* Воспитывать элементарную лексическую грамотность, умение понять инструкцию, задачу, проблему и решить ее с максимальной степенью идеальности.

**Перспективное планирование**

Таблица 15.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь-**  **1 неделя** | Противоречия в предметах | Систематизировать навыки классификации предметов по внешним признакам, а также знания о свойствах предметов. |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | Противоречия в предметах | Систематизировать знания детей о профессиях; научить выделять противоположные признаки объектов. |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | Противоречия в ситуациях | Обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях; ориентировать детей на здоровый образ жизни. |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | Противоречия в количестве | Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации; формировать понимание относительности количества. |
| **Октябрь-**  **1 неделя** | Противоположные знаки | Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе; активизировать использование антонимов в речи; активизировать мышление детей; обучать навыкам групповой работы в режиме «мозгового штурма». |
| **Октябрь-**  **2 неделя** | Закрепление пройденного материала: Противоречия в количестве | Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации; формировать понимание относительности количества. |
| **Октябрь-**  **3 неделя** | Подсистемы человека | Систематизировать знания о строении человека; развивать внимание, умение сравнивать, обобщать; развивать воображение. |
| **Октябрь-**  **4 неделя** | Подсистемы предметов объект «чайник» | Систематизировать знания о посуде; обучить функциональному подходу восприятия подсистем; развивать диалектическое мышление, развивать умение прогнозировать. |
| **Ноябрь –**  **1неделя** | Подсистемы предметов объект «машины» | Систематизировать представления детей о транспорте; обучать системному анализу объекта; закрепить знание правил дорожного движения. |
| **Ноябрь-**  **2 неделя** | Обобщающее занятие подсистемам | Систематизировать восприятие объектов как совокупности взаимосвязанных частей; познакомить с приемами сочинения загадок. |
| **ноябрь-**  **3 неделя** | Метод « маленьких человечков» | Познакомить с методом «маленьких человечков»; обобщить представления о свойствах твердых веществ; развивать воображение, умение инсценировать; развивать познавательный интерес, умение анализировать причины. |
| **Ноябрь-**  **4 неделя** | «Твердые и жидкие человечки» | Активизировать мышление детей; закрепить представления детей о свойствах жидких веществ; обучать умению сравнивать и анализировать свойства объектов. |
| **Декабрь-**  **1неделя** | «Газообразные человечки» | Активизировать мышление детей; систематизировать представления о свойствах газообразных веществ; развивать воображение. |
| **Декабрь-**  **2 неделя** | «Цветные человечки» | Активизировать мышление детей; развивать воображение, фантазию; обобщать представления о веществах в различных агрегатных состояниях; формировать экологическое мышление. |
| **Декабрь-**  **3 неделя** | Функции подсистем | Систематизировать представления о назначении дома и его составных частей; развивать умение анализировать, видеть взаимосвязи; формировать диалектическое мышление. |
| **Декабрь-**  **4 неделя** | «Системный лифт» | Развивать умение анализировать обобщать; формировать диалектическое мышление; развивать воображение, умение инсценировать; познакомить с моделью анализа объекта «системный лифт»; |
| **Январь1 неделя** | Надсистемы и подсистемы объекта | Активизировать мышление детей; обучать использовать модель «системный лифт» для анализа объекта. |
| **Январь2 неделя** | Обобщающее занятие по над- и подсистемам | Закрепить представления о над – и подсистемах объектов; закрепить умение пользоваться моделью «системный лифт». |
| **Январь**  **3 неделя** | Прошлое | Обобщать представления детей о прошлом различных объектов; развивать умение инсценировать. |
| **Январь-**  **4 неделя** | Будущее человека | Систематизировать представления о единицах измерения времени; формировать умение прогнозировать; обучать последовательному анализу рассматриваемой ситуации. |
| **февраль-**  **1 неделя** | Будущее предметов | Развивать умение прогнозировать; формировать навыки вариативность мышления; развивать воображение, умение фантазировать. |
| **Февраль**  **2 неделя** | «Системный оператор» | Познакомить с моделью анализа объектов «пятиэкранки»; развивать внимание. |
| **Февраль-**  **3 неделя** | Обобщающее занятие по «системному оператору» | Закрепить умение системного анализа объекта; закрепить умение пользоваться моделью «пятиэкранка»; формировать диалектическое мышлении. |
| **Февраль**  **-4 неделя** | Анализ сказки по «системному оператору» | Формировать умение системного анализа сказки; развивать умение анализировать, обобщать, прогнозировать; обучать использованию приема «наоборот». |
| **Март**  **1 неделя** | Использование ресурсов для сочинения сказки | Обучать приемам сочинения загадок; развивать умение сравнивать и обобщать; развивать навыки фантазирования, |
| **Март**  **2 неделя** | Другая точка зрения | Систематизировать представления детей о жанре сказки; познакомить с приемом описания объектов с другой точки зрения. |
| **Март**  **3 неделя** | Закрепление пройденного материала: Обобщающее занятие по «системному оператору» | Закрепить умение системного анализа объекта; закрепить умение пользоваться моделью «пятиэкранка»; формировать диалектическое мышлении. |
| **Март**  **4 неделя** | Обобщающее занятие по противоречиям | Систематизировать представления детей о противоречиях; оценить умение воспринимать объекты как совокупность противоположности. |
| **Апрель**  **1 неделя** | Закрепление пройденного материала Подсистемы человека | Систематизировать знания о строении человека; развивать внимание, умение сравнивать, обобщать; развивать воображение. |
| **Апрель –**  **2 неделя** | Закрепление пройденного материала Противоречия в предметах | Систематизировать знания детей о профессиях; научить выделять противоположные признаки объектов. |
| **Апрель**  **3 неделя** | Закрепление пройденного материала Прошлое | Обобщать представления детей о прошлом различных объектов; развивать умение инсценировать. |
| **Апрель-**  **4 неделя** | Будущее предметов | Развивать умение прогнозировать; формировать навыки вариативность мышления; развивать воображение, умение фантазировать . |
| Обобщающие занятие за год  Проводится по индивидуальным планам воспитателя. Желательно включить упражнения и задания, охватывающие основные изученные темы  ( противоречия, «системный лифт», ММС, «пятиэкранка», другая точка зрения, ресурсы).  Занятие можно провести вместе с игрушкой в виде праздника. | | |

### 2.3.3. Программа «Лего - Мир»

Введение  ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

* + развивающего образования;
  + научной обоснованности и практической применимости;
  + соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
  + единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
  + интеграции образовательных областей;
  + решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
  + учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

**Цели и задачи обучения**

* + формирование у дошкольников  деятельностного интереса к информационным технологиям;
  + творческое развитие личности педагога, развитие общих мыслительно-коммуникативных способностей;
  + знакомство с возможностями LEGO технологии.

**Перспективное планирование**

Таблица 16.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** |
| **Cентябрь** | Знакомство с лего - кабинетом | Познакомить с лего – конструктором (кирпичик, лапка, клювик)  Закрепить знания цвета и формы. |
| Ворота для заборчика | Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого - лего)-ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину. |
| Пирамидка | Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. |
| Башенка |  |
| **Октябрь** | Здравствуй лес. | Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущими в лесу, научить различать деревья. |
| Мы в лесу построим дом | Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего – конструктора. |
| Разные домики. | Закреплять умение строить домики |
| Конструирование по замыслу. | Закрепить полученные навыки.  Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| **Ноябрь** | Мебель для комнаты. | Развивать способность выделять в предметах их функциональные части.  Учить анализировать образец. |
| Мебель для кухни. | Закреплять умение строить мебель.  Запоминать название мебели. |
| Печка. | Познакомить с русской печкой.  Развивать воображение, фантазию.  Учить строить печку из конструктора. |
| Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| **Декабрь** | Утята в озере | Учить внимательно слушать стихотворение.  Строить из конструктора утят. |
| Волшебные рыбки | Рассказать про рыбок.  Строить из конструктора рыбок. |
| Мостик через речку | Учить строить мостик, точно соединять строительные детали. |
| Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| **Январь** | Построим загон для коров. | Закреплять понятия «высокий», «низкий».  Учить выполнять задания по условиям.  Развивать творчество, фантазию, воображение. |
| Грузовая машина. | Учить создавать простейшую модель грузовой машины.  Выделять основные части и детали. |
| Домик фермера. | Формировать обобщенные представления о домах.  Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными.  Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь).  Познакомить с понятием «фундамент» |
| Мельница. | Рассказать о мельнице.  Развивать воображение, фантазию. |
| **Февраль** | Машина с прицепом | Учить строить машину с прицепом.  Развивать навыки конструирования. |
| Пожарная машина | Познакомить с профессией пожарного.  Учить строить пожарную машину. |
| Кораблик | Рассказать о кораблях.  Учить строить более сложную постройку.  Развивать внимание, навыки конструирования. |
| Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| **Март** | Детская площадка. | Показать детскую площадку.  Построить песочницу, лесенки. |
| Горка для ребят. | Продолжать знакомить с детской площадкой.  Развивать память и наблюдательность. |
| Все работы хороши. | Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник)  Учить различать их по внешнему виду.  Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| **Апрель** | Ракета. | Рассказать о космосе.  Учить строить ракету. |
| Луноход. | Рассказать о луноходе.  Учить строить из деталей конструктора. |
| Космонавты. | Продолжаем знакомить с космосом.  Учить строить космонавтов из мелких деталей. |
| Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| **Май** | Животные в зоопарке. | Рассказать о зоопарке.  Учить строить утку, слона. |
| Вольер для тигров и львов. | Учить всем вместе строить одну поделку. |
| Крокодил | Продолжаем знакомить с зоопарком.  Учить строить крокодила. |
| Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |

### 2.3.4. Программа «Творим, выдумываем, сочиняем»

Развитие связной речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема речевого развития.

**Цель:** развитие связной речи и активизация творческого рассказывания у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* учить рассказывать содержание не только хорошо знакомых сказок и рассказов, но и тех которые они услышали впервые.
* в рассказывание по картине и игрушке учить сначала по вопросам воспитателя, а за тем и самостоятельно строить высказывания повествовательного типа.
* обращать внимание на структурное оформление описаний и повествований, дать представление о разных зачинах рассказов (однажды, как-то раз и т.д.) средствах связи между предложениями и частями высказывания.
* научить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказов, приучать к последовательности рассказывания.
* научить составлять небольшие рассказы из личного опыта сначала с опорой на картину или игрушку, а затем и без опоры на наглядный материал.

**Перспективное планирование по программе**

Таблица 17.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь-**  **1 неделя** | Рассматривание картины «Игра в песочнице» | Используя картинку активизировать речь детей, предоставить им возможность описать по памяти знакомые предметы  А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. с. 47 |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | Моделирование сказки «Колобок». | Развивать у детей познавательные психические процессы (память, мышление, внимание). Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей с помощью модели.  О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. с. 18 |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | Рассказывание стих -я с помощью рук «Отличные пшеничные». | Развивать речевой диалог, создать игровую ситуацию, учить с помощью рук рассказывать стихотворение;  воспитывать у детей умение общаться друг с другом; Развивать фантазию.  Смотреть конспект |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | Рассказывание детьми сказки «Заюшкина избушка» с помощью мнемотаблицы. | Учить детей воспроизводить текст знакомой сказки с помощью графической аналогии – мнемотаблицы. Формировать умение видеть структуру сказки. Развивать у детей психические процессы: память, мышление, внимание.  О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. с.36 |
| **Октябрь-**  **1 неделя** | Чтение рассказа К.Ушинского «Утята» | Учить детей внимательно слушать небольшое по объему произведение, следить за его содержанием, отвечать на вопросы воспитателя.  А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. с. 77 |
| **Октябрь-**  **2 неделя** | Рассказывание детьми сказки «Машенька и медведь» с помощью мнемотаблицы. | Учить детей воспроизводить сказку с помощью графической аналогии – мнемотаблицы. Формировать умение видеть структуру сказки (начало, середина, конец). Развивать интонационную выразительность речи. Развивать у детей психические процессы: память, мышление, внимание.  О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. с. 32 |
| **Октябрь-**  **3 неделя** | Рассказывание по схеме с элементами драматизации  по сказке «Кот, петух и лиса». | Развивать у детей познавательные психические процессы (память, мышление, внимание). Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей с помощью модели.  О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. с. 42 |
| **Октябрь-**  **4 неделя** | Рассказывание на тему: «Любимая игрушка» по схеме | Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить слышать и правильно произносить звук ш; регулировать темп и силу голоса.  А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. с. 126 |
| **Ноябрь –**  **1неделя** | Рассказывание детьми сказки «Алёнушка и лиса» с помощью мнемотаблицы. | Учить детей пересказывать сказку с помощью графической аналогии – мнемотаблицы. Формировать умение видеть структуру сказки. Развивать у детей психические процессы: память, внимание,  мышление.  О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. с. 49 |
| **Ноябрь-**  **2 неделя** | «День рождения бруснички» | Вызвать желание запоминать и исполнять стихи и песни; Закрепить знание названий диких и домашних животных; Закрепить знание цветов; Закрепление представлений об осени; Воспитание бережного отношения к родному краю  Смотреть конспект |
| **ноябрь-**  **3 неделя** | Рассказывание по мнемотаблице «Осень» | Учить детей составлять короткий последовательный рассказ с помощью воспитателя. Развивать связную речь, память, внимание.  Смотреть конспект |
| **Ноябрь-**  **4 неделя** | Рассказывание сказки «Волк и козлята» при помощи моделирования. | Развивать у детей познавательные психические процессы (память, внимание, мышление). Помочь запомнить сюжет и рассказать сказку с помощью модели.  О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. с. 39 |
| **Декабрь-**  **1неделя** | «Чудесный сундучок бабушки Арины» (по потешке «Курочка-пеструшечка») | Расширить представление о домашних животных и птицах, используя произведения русского фольклора, активизировать речь, побуждать к повторению фольклорных текстов по частям. Развивать выразительность речи и движений.  Смотреть конспект |
| **Декабрь-**  **2 неделя** | Заучивание стихотворения Хнык | Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; обогатить словарь словом карлик; стимулировать речевую активность детей.  О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. с. 25 |
| **Декабрь-**  **3 неделя** | Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ | Обучение детей рассказыванию методом моделирования сказок, использую заменители фигуры  Смотреть конспект |
| **Декабрь-**  **4 неделя** | Раз, два, три, четыре, пять - очень любим мы играть | Предложить детям различные виды игр и заданий. Развивать внимание, сообразите-льность, учить действовать по сигналу воспитателя.  А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. с. 133 |
| **Январь1 неделя** | «Путешествие по сказкам» | Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, Воспитывать уважительное отношение друг к другу, доставить детям радость и удовольствие от путешествия. Смотреть конспект |
| **Январь2 неделя** | Чтение потешки «Кисонька-мурысенька» | Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать потешку еще раз. Учить рассказывать потешку вместе с воспитателем. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, побуждать к непроизвольному заучиванию фольклорных песенок.  Смотреть конспект |
| **Январь**  **3 неделя** | «Кто в домике живет?» | 1. Познакомить детей с загадками - рифмами. Продолжать учить детей составлять загадки-описания и загадки-сравнения. Развивать выразительность речи, силу голоса. Воспитывать интерес в словесному творчеству   Смотреть конспект |
| **Январь-**  **4 неделя** | Рассматривание картины на Тему: «Приключение куклы Маши в зимнем лесу» | Расширять представления детей о образе жизни лесных зверей зимой, познакомить как они зимуют в лесу. [Развивать внимание](http://planetadetstva.net/pedagogam/srednyaya-gruppa/didakticheskie-igry-na-razvitie-vnimaniya.html), память, речь и эстетические чувства. Воспитывать любозна-тельность, любовь к природе и диким животным.  Смотреть конспект |
| **февраль-**  **1 неделя** | Загадки об игрушках | Учить детей составлять загадку, используя классификационные признаки; Учить подбирать прилагательные, глаголы, существительные; развивать воображение.  О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. с. 22 |
| **Февраль**  **2 неделя** | «Заучивание стихотворения Н. Нищева «Елочка» | Учить детей отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение, закреплять и уточнять знания детей о признаках зимы, уметь подбирать слова существительные к предлогу -на, развивать внимание, память, мелкую моторику рук, воспитывать интерес к художественным произведениям  Смотреть конспект |
| **Февраль-**  **3 неделя** | Рассматривание картины «Зимой на прогулке». | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать двигательную активность. Составлять рассказ по картине. Звукопро-шение словосочетания «ха – ха – ха», уметь регулировать громкий и тихий голос, изменять тембр голоса.  А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе.с.90 |
| **Февраль**  **-4 неделя** | «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом». | * Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. Развивать память, сообразительность, находчивость, ловкость и быстроту. Воспитывать чувства дружбы, сплоченности, коллективизма через игру.   Смотреть конспект |
| **Март**  **1 неделя** | «Опиши игрушку» | Учить детей составлять описание игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилага-тельных, местоимений в роде, числе. Закреплять правильное произношение звука (в). Развивать артику-ляционный аппарат и речевое дыхание.  О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».  Т. И. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе д/с» |
| **Март**  **2 неделя** | Описание игрушки | 1. Обучать детей составлению описательного рассказа по игрушке; Учить образовывать названия детенышей животных;     Смотреть конспект |
| **Март**  **3 неделя** | По сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?» | Способствовать форми-рованию знаний об обитателях луга, лесной полянки; об их характерных признаках; Формировать умение соблюдать правила безопасности; Воспитывать бережное отношение ко всему живому; Упражнять в произношении звуков Ж и З; Пополнить запас слов: жужжит, порхает, стрекочет, трудолюбивый.  Смотреть конспект |
| **Март**  **4 неделя** | Драматизация сказки «Курочка ряба». | Учить рассказывать сказку эмоционально, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.  Смотреть конспект |
| **Апрель**  **1 неделя** | «Путешествие в деревню Сказкино» | Упражнять в чтении стихотворения З. Александровой «Мой мишка» по коллажу. Развивать у детей умения с помощью мнемотаблицы понимать и рассказывать сказку «Аленушка и лиса». Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Смотреть конспект |
| **Апрель –**  **2 неделя** | Заучивание стихотворений с помощью таблиц  П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» | Отрабатывать четкое произношение звука "б", закрепить его произношение в словах и фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Помочь запомнить детям новое стихотворение.  Смотреть конспект |
| **Апрель**  **3 неделя** | Перессказ сказки «Петушок с семьей» К.Ушинского | 1. Формировать у детей навыков связного после-довательного пересказа текста с опорой на графические схемы.   Развивать навыки анализа содержания и языкового оформления текста. Воспитывать усидчивость. Смотреть конспект |
| **Апрель-**  **4 неделя** | Заучивание стихотворений с помощью таблиц И. Токмакова «Где спит рыбка? » | Учить рассказывать с помощью мнемотаблицы; Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, Воспитывать интерес к художественным произведениям.  Смотреть конспект |
| **Май -**  **1 неделя** | Овощной магазин | Познакомить детей с сюжетно - ролевой игрой Магазин. Учить четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Закрепить умение пользоваться опорной схемой (мнемотехникой).  А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. с. 142 |
|  | Мнемотаблица для заучивания наизусть стихотворения Г.Ладонщикова "Перед сенокосом" | Отрабатывать четкое произношение звука с. Развивать речевое дыхание. Помочь запомнить детям новое стихотворение.  Смотреть конспект |
| **Май-**  **3 неделя** | "Комнатные растения. Кактус" | Формировать умения слушать и понимать заданный вопрос, раз-вить  диалогическую форму речи; воспитывать бережное отношение к природе; Смотреть конспект |

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия ДОУ с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание , на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

**-** поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

**Перспективный план работы с родителями**

Таблица 18.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель** | **Сроки** |
| 1 | Оформление родительского уголка на осеннюю тему.  Консультация: «Безопасность на дорогах» | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.  Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей на дорогах. | сентябрь |
| 2 | Консультация:  «Кризис трех лет» | Познакомить родителей с возрастными кризисами детей. | сентябрь |
| 3 | Выставка детских работ «Осенний вернисаж». | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. | октябрь |
| 4 | Осенний праздник для детей. «В гостях у бабушки пчелы» | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. | октябрь |
| 5 | Консультация: «Какие игрушки необходимы детям» | Способствовать созданию положительных эмоций. | ноябрь |
| 6 | Консультация:  «Детское упрямство»  Выставка: «Любимая игрушка» | Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибауткам | ноябрь |
| 7 | Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!».  Родительское собрание «7-я – моя радость» | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье.  Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка;  заинтересовать проблемой;  приобщить к игре ребенка в условиях семьи; | ноябрь |
| 8 | Консультация: «Леворукий ребенок» | Как правильно определить, какой рукой ребенок больше работает. Игровые рекомендации. | декабрь |
| 9 | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. | декабрь |
| 10 | Подготовка к Новогоднему празднику. | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. | декабрь |
| 11 | Выставка работ «Мастерская Деда Мороза» | Привлечь родителей к участию в выставке. | декабрь |
| 12 | Консультация: «Играйте вместе с детьми» | Информировать  родителей о важности игры с ребенком. | январь |
| 13 | Консультация: «Игры на формирования правильной осанки» | Расширять кругозор родителей о детских играх в домашних условиях. | январь |
| 14 | Консультация для родителей «Если ребенок часто устраивает истерики» | Привлечь родителей к информации. | февраль |
| 15 | Развлечение «Мой папа самый лучший!»  Консультация «Десять заповедей для родителей» | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. | февраль |
| 16 | Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». | Ознакомить родителей с правилами поведения   на улице во время гололедицы. | март |
| 17 | Весенний праздник: «8 Марта» | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | март |
| 18 | Конкурс рисунков:  «Цветы для  бабушки».  Открытка для любимой мамы. | Воспитывать уважение и чувство благодарности  к своим бабушкам, мамам, побуждать детей доставлять им радость. | март |
| 19 | Оформление родительского уголка на весеннюю тему. | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | Март |
| 20 | Консультация: «Если ребенок слишком много капризничает и плачет». | Несколько рекомендаций для родителей на эту тему. | апрель |
| 21 | Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» | Привлечь внимание родителей на информацию о моторике рук. | апрель |
| 22 | Родительское собрание: «Роль игры в развитии и воспитании ребенка». | Предоставить родителям информацию о важности игры в жизни ребенка. | апрель |
| 23 | Консультация: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» | Предоставить родителям информацию о физическом воспитании ребенка в семье. | май |
| 24 | Развлечение к празднику: «День Победы» | Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу. | май |

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Распорядок и режим дня

 Одно  из ведущих  мест  в  МКДОУ  принадлежит  режиму дня. Под   режимом   принято  понимать  научно  обоснованный  распорядок  жизни, предусматривающий  рациональное  распределение  времени  и  последовательность  различных  видов  деятельности  и  отдыха.   Основные  компоненты  режима: дневной  сон,  бодрствование, прием  пищи,  время  прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимы представлены дня для каждой возрастной группы.

 При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные  принципы  построения  режима  дня:

Режим дня  выполняется  на  протяжении  всего  периода  воспитания  детей  в  дошкольном  учреждении,  сохраняя  последовательность,  постоянство  и  постепенность.

Соответствие   правильности  построения  режима  дня  возрастным  психофизиологическим  особенностям  дошкольника.  Поэтому  в  МКДОУ  для  каждой  возрастной группы определен свой режим  дня (таблица 13, 14).

Организация  режима  дня  проводится в каждой возрастной группе с  учетом  теплого  и  холодного  периода  года.

## 3.1.1. Режим дня

**РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)**

Таблица 19.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** |  |
| Прием, осмотр, игры, дежурства | 7.00 -8.30 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательная, досуговая деятельность | 8.45 - 10.20 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30 –11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 –12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 – 5.00 |
| Постепенный подъем | 15.00 –15.05 |
| Гимнастика после сна | 15.05-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 –15.25 |
| Игры | 15.25-16.00 |
| Чтение художественной литературы | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.25 |
| Самостоятельная деятельность, постепенный уход домой | 17.25-19.00 |

Таблица 20.

**РЕЖИМ ДНЯ(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа** |
| Прием, осмотр, игры, дежурства | 7.00 -8.30 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Игры, подготовка к ООД | 8.45 - 9.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.20 – 9.40  9.50-10.10 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30 –11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 –12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 – 5.00 |
| Постепенный подъем | 15.00 –15.05 |
| Гимнастика после сна | 15.05-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 –15.25 |
| Игры | 15.25-16.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 16.00-16.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.20-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.25 |
| Самостоятельная деятельность, постепенный уход домой | 17.25-19.00 |

### 3.1.2.Учебный план

Таблица 21.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** |  | | | | **Обязательная часть** | | | | | |
| **Виды организованной деятельности** | | | | | Младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот.  группа |
| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| **10 мин** | **15 мин** | **20 мин** | **25 мин** | **30 мин** |
| **Познавательное развитие** | Познавательно исследовательская и деятельность. | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ознакомление с миром природы | | | | | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | **Итого** | | | | | 1/10мин | 2/30 мин | 2/40мин | 3/1ч15 мин | 4/2ч |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Приобщение к художественной литературе | | | | | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | | | | | | 2\20 мин | 1\15 мин | 1\20 мин | 2\50 мин | 2\1ч |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | Рисование | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лепка | | | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | | |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | | | | | | 4\40 мин | 4/ 1 час | 4 / 1ч20 мин | 5 / 2ч5 мин | 5 / 2ч30 мин |
| **Физическое развитие** | | Физическая культура | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **итого** | | | | | | 3/ 30мин | 3/45 мин | 3 / 60 мин | 3 / 75 мин | 3 / 90 мин |
| **Общее количество ООД** | | | | | | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |
| **итого ООД** | | | | | | 10 /1ч40 мин | 10/2 ч 30 мин | 11 / 3 ч 20 мин | 13 / 5 ч 25 мин | 14 / 7 ч |
|  | | | | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | «Фантастический мир» | |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | | | «Лего – Мир» | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Речевое развитие** | | | | «Творим, выдумываем, сочиняем» | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **итого** | | | | | | 2/20  мин | 3/45  мин | 3/ 60 мин | 3 /75мин | 3\130мин |
| **Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет.** | | | | | | | | | | |
| **Логопедическая ООД** | | | | | | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **итого** | | | | | |  |  |  | 1 /25 мин | 1\30мин |
| **Объем недельной образовательной нагрузки** | | | | | | | | | | |
| **Объем ООД количество \ час**  **в неделю** | | | | | | 10 / 1 ч 40 мин | 10 / 2 ч 30 мин | 10 / 3 ч 20 мин | 13 / 5 ч 25 мин | 14 / 7 ч |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | 2/20 мин | 3/45 мин | 3/ 60 мин | 4 /100 мин | 4\120мин |
| **Итого** | | | | | | **12** | **13** | **13** | **18** | **19** |
| Общий объём (час) в неделю | | | | | | **2 час** | **3 часа 15 мин** | **4 часа 20 мин** | **7 часов**  **5 мин** | **9 часов** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих мероприятий | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | | | | | | **Периодичность** | | | | |
| **Младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Чтение художественной литературы | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | |  |
| Игра | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

### 3.1.3.Сетка организованной образовательной деятельности

Таблица 22.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Младшая группа 10 занятий, не более 15 минут** |
| Понедельник | 1. Лепка/аппликация  2. Развитие речи. |
| Вторник | 1.Рисование.  2. Музыка. |
| Среда | 1. ФЭМП  2. Физическая культура. |
| Четверг | 1. Музыка  2. Физическая культура (на улице). |
| Пятница | 1. Ознакомление с миром природы. 2. Физическая культура. |

### 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группах ДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция «Ты пришел, тебе мы рады»

Традиция каждодневных утренних встреч. Группы по своему желанию и творческим возможностям оформляют панно, стенд и др. фотографиями детей. Например, один из вариантов – изготовлено из ткани панно большого размера в виде дома с окошками, в каждом из которых размещена фотография каждого ребенка группы. Пока ребенок отсутствует в группе, его окошко закрыто, когда он приходит, то открывает свое окошечко. Все знают, кто уже пришел в группу.

Традиция «А что у нас?»

В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.

Традиция «Кто дежурный?»

Данная традиция направлена на выполнение детьми посильных для них поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства. Если дети дежурят группами, то можно предложить им в старшем и подготовительном к школе возрастах придумать себе название, выбрать старшего группы, распределить обязанности.

Традиция «Письмо Деду Морозу»

В ДОУ за три недели перед новым годом все желающие дети могут поместить свои письма с желаниями в специально приготовленный почтовый ящик. Детские письма тайно передаются родителям.

Традиция «День рождения»

Согласно сценарию педагогами или приглашенными по желанию родителей проводится чествование именинника.

В ДОУ существуют многолетние традиции проводить следующие праздники:

***Праздники.*** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

***Тематические праздники и развлечения***. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

***Театрализованные представления***. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

***Музыкально-литературные развлечения.*** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

***Спортивные развлечения***. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

***Забавы.*** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

***Фокусы.*** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

## 3.2. Программно-методическое обеспечение

Таблица 23.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор | Название книги, журнала и т.п. | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
|  |  | **Наглядно-дидактические пособия**  Малыши крепыши  Основы безопасности детей  Безопасное поведение на природе  Уроки безопасности  Правила личной безопасности  Если ты потерялся лесу  Безопасность  Чтобы не было пожара  Мы идем в детский сад «Правильная одежда и обувь для дошкольника»  Один дома или дом, безопасный для дошкольника  Зная «Азбуку «АУ» я в лесу не пропаду  Как вести себя в природе  Уроки вежливости;  Как себя вести;  Уроки доброты.  Семья  Мой поселок  Как ухаживать за больным ребенком  Психолог советует  Особенности эмоционального развития дошкольника  **Папки передвижки**  Профилактика инфекционных заболеваний  ОРВ и грипп  Ветряная Оспа  Как ухаживать за больным ребенком | |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12  13 | Глазырина Л.Д.  Осокина Т. И. и др.,  Рунова М.А.  Ермак Н.Н.  Картушина М.Ю.  Картушина М.Ю.  Картушина М.Ю.  Картушина М.Ю.  Картушина М.Ю.  Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б.  Громова С.П.  Литвинова М.Ф.  Фирилева Ж.Е., | Физическая культура – дошкольникам: Пособие для педагогов ДОУ.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.-264с.  Игры и развлечения детей на воздухе.- М., 1983.  Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика –Синтез, 2002.  Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной активности дошкольника:- М.: Просвещение, 2000.  Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007  Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004  Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005  Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000  Здоровый дошкольник. Программа и методические рекомендации.- Калининград, 1997  Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни.- М.: Айрис-пресс, 2005  Лечебно-профилактический танец.. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007  Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой.- Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006  Спортивные праздники в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003  Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.: «Скрипторий 2003», 2006 | |
| **Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14  16 | Ушакова О. С., Гавриш Н.В.  Ушакова О. С.  Сохин Ф.А.  Швайко Г.С.  Новиковская О.А.  Павлова Л.Н.  Тумакова Г. А.  Тумакова Г. А.  Шумаева Д.Г.  Аджи А.В.  Арушанова А.Г.  Большева Т.В.  Ушакова О.С.  Смирнова Л.Н.  Арушанова А.Г. | Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-224с.  Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2003.  Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И.Попова/ Под ред. Ф.А.Сохина.- М.: Просвещение,1984.  Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя детского сада: Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. М.:Просвещение,1988.  Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет.- Спб.: Паритет, 2006  Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.:Мозаика –Синтез; 200  Учите, играя.- М.: Просвещение, 1979.  Ознакомление дошкольника со звучащим словом, - М.:Мозаика –Синтез, 2006  Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольниов чтению: Программа-конспект.-СПб «Детство-Пресс», 2002.-188с.  Конспекты интегрированных занятий: Практическое пособие для воспитателей доу.-Воронеж:ТЦ «Учитель»,2006.  Речь и речевое общение детей- М.:Мозаика –Синтез, 1999  Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001  Конспекты комплексных занятий по развитию речи ( вторая младшая группа). Учебное пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2007  Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей.-М.:Мозаика –Синтез, 2008  Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей.- М.:Мозаика –Синтез, 2008  Конспекты комплексных занятий по сказкам (4-5 лет) .- Спб.: Паритет, 2007  **Наглядно-дидактические пособия**  «Великая отечественная война»;  Антонимы, прилагательные  В мире слов  Многозначные слова  Психолог советует  «Профессии»;  Расскажи про детский сад  Почта  Герои зарубежных сказок  Говорим правильно  Учимся вежливости. Дошкольникам об этике  Герои сказок  **Опорные картинки для пересказов текстов:**  Опорные картинки для пересказа текстов.  Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки).  Как наши предки выращивали хлеб  **Грамота:**  **Раздаточный материал:**  Звуковой анализ слов;  Схема предложения;  Длинные - короткие слова;  Определи первый звук в слове;  Словообразования  Антонимы  **Дидактические игры:**  Составь предложение по схеме;  Делим слова на слоги;  Логопедическое лото;  Логические цепочки;  Логический поезд.  Множественное число  Один- много | |
| **Образовательная область «Познание» Экологическое воспитание** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12  13  14  15  16 | Воронкевич О. А.  Маневцова Л. М.  Куликовская И. Э., Чумичева Р.М.  Новиковская О.А  Алешина Н. В.  Дыбина О.В.  Николаева С.Н.  Николаева С.Н.  Николаева С.Н.  Николаева С.Н.  Иванова А.И.  Скорлупова О.А.  Кондратьева Н.Н  Бондаренко Т.М.  Н.Ф. Виноградова  А.С. Барков  Е.С. Шабельник | Добро пожаловать в экологию! СПб.:Детство - Пресс, 2004 .-(библиотека программы «Детство»).  Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.- СПб.: Детство – пресс, 2003.  Технология по формированию у детей целостной картины мира.- М.: Педагогическое общество России, 2004  Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: Детство – Пресс, 2008  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: Элизе Трейдинг,2004.  Неизведанное рядом. Учебное пособие.- М.: ТВ Сфера, 2001  Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.-М.: Новая школа, 1995  Экологическое воспитание дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика –Синтез, 2002  Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет сада - М.: Просвещение, 1999.  Ознакомление дошкольников с неживой природой.- М.: Педагогическое общество России, 2003  Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:- М.:ТЦ Сфера, 2007.  Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода».- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2005  «Мы». Программа экологического образования детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001  Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Воронеж: Учитель, 2002  Рассказы – загадки о природе. М.: «Винтана -Граф» 2007.  Зоология в картинках. М.: «РОСМЭН» 2001.  Энциклопедия «Времена года». . М.: «РОСМЭН» 2005.  Права ребенка. М.: «Вита»1998.  **Наглядно-дидактические пособия**  Транспорт  Мебель  Одежда, обувь;  Автомобильный транспорт  Инструменты;  Водный транспорт  Предметы быта  День победы  Головные уборы  Кустарники в картинках;  Город, улица, дом;  Профессии;  Дикие животные;  Домашние животные;  Фрукты и овощи;  Лето;  Хищные птицы  Деревья, грибы, цветы;  Учусь наблюдать, думать, рассказывать  Насекомые;  Домашние птицы и их птенцы;  Игрушки  Посуда  Деревья;  Ягоды;  Грибы. Ягоды;  Дикие звери и птицы жарких и холодных стран;  Цветы  Деревья, цветы, грибы  Домашние птицы  «Кто как устроен?»  Рыбы;  Цветы садовые  Головные уборы  Цветы  Зима;  Фрукты  Овощи  Весна  Осень;  Собаки;  Бабочки;  Птицы;  Зимующие и кочующие птицы  Электроприборы  Игрушки, инструменты, спортивный инвентарь  Праздники  Великая отечественная война  «Посуда»; «Посуда. Продукты питания»  Из чего мы сделаны  Математика в детском саду  Дидактический материал «Геометрические фигуры»  Раздаточный счётный материал: матрешки, елочки, кубики, шарики, рыбки, фрукты и т.д  Магнитный плакат «Природное сообщество приусадебного участка»  Магнитный плакат «Природное сообщество леса»  Магнитный плакат «Природное сообщество водоема»  Магнитный плакат «Природное сообщество луга»  Магнитный плакат «Природное сообщество поля»  Магнитный плакат «Птицы зимой»  Игра тактильная «Пощупай и угадай» | |
| **Образовательная область «Познание» (ФЭМП)** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15 | Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.  Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.  Белоусова Л.Е.  Михайлова З.А.  Носова Е.А.  Михайлова З. А.  Михайлова З.А.  Гоголева В.Г  Рихтерман Т.Д.  Фидлер М.  Новикова В.П.  Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н.,  Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н.  Афанасьева И.П.  Панова Е.Н.  Т. Успенская | Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений.-СПб.: «Детство-Пресс»,2002.  Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Акцидент»,1997.  Раз, два, три, четыре, пять- начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок.-СПб.: «Детство-Пресс»,2003.  Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Ч. I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч.II: Игры – головоломки/сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.-СПб.: «Детство –Пресс», 2006.  Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. -СПб.: «Акцидент», 1997. - (библиотека программы «Детство»).  Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб.: «Детство – Пресс»,- 2001.-128с.- (Библиотека программы «Детство»).  Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., дороб.- М.: Просвещение, 1990.  Логическая азбука для детей 4-6 лет.-СПб.: «Детство-Пресс», 19898.  Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1982  Математика уже в детском саду. М.: «Просвещение»,1981.  Математика в детском саду.- М. Мозаика – синтез, 2005.  Математика для дошкольников.- М. Просвещение, 1992.  Математическая азбука, М.: Педагогика, 1991.  Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004  Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2007  Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет.- Кн.1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.- М.: ВЛАДОС, 2005  Уроки развития мышления и воображения. М.: ЗАО «Росмен - пресс» 2005 | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Куцакова Л. В.  Давидчук А.Н.  Лиштван З.В.  Гульянц Э.К.,  Черныш И.В  Халезова Н.Б.  Лыкова И.А.  Дубровская Н.В. | Конструирование и художественный труд в детском саду: М.: ТЦ Сфера, 2006  Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е, доп. М.: «Просвещение», 1976.  Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.:Просвещение, 1981.-159с., ил.  Учите детей мастерить: Из опыта работы воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1979  Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008  Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006  Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировка и скульптуры из природного материала. М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008  Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 | |
| **Методическая литература** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  Юдина Е.Г.  Михайлова З.А. и др.  Доронова Т.Н.  Бондаренко А.К.  Громова С.П.  Буре Р.С. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.  Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателя дошкольных образовательных учреждений/ Юдина Е. Г., др.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2003.-144с.  Готовимся к аттестации! Методическое пособие для педагогов ДОУ, 2-е изд., перераб. доп.-СПб.: «Детство-Пресс», 2005.-208с.  Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т.Н. Доронова.-М.: Линка-Пресс,2006.-208с.  Дидактические игры в детском саду.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 1991.  Ступеньки развития дошкольника: в помощь родителям детей, не посещающих детские сады/ Сост. С. П. Громова и др., Под ред. Л.М.Фуксона; Управление образования администрации Калининград. Обл. – Калининград: ГП «КГТ», 2004.-248 с.  Когда обучение воспитывает: Метод. пособие.- СПб.: «Детство –Пресс», 2002.-112 с. | |
| Периодические издания | | | |
| №п/п | Автор | Название книги,  журнала и т.п. | |
| 1. | Издатель ООО «Творческий Центр Сфера» | Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». Практический журнал для воспитателей ДОУ. | |
| 2. | Издатель ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Журнал «Дошкольная педагогика. Петербургский научно-практический журнал». | |
| 3. | Издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» | Журнал «Дошкольное воспитание». Ежемесячный научно-методический журнал. | |
| 4. | Учредитель ООО «ЛИНКА-ПРЕСС» | Журнал «Обруч». Иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. | |
| 5. | Издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» | Журнал «Ребёнок в детском саду». Иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений. | |
| 6. | Издатель – ЗАО «МЦФЭР» | Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». | |
| **Художественная литература** | | | |
| №п/п | Автор | Название книги, журнала и т.п. | Прочее |
| 1 | Издательство  «Детская литература» | Наши сказки.-Москва.: «Детская литература»,1990. | |
| 2 | Издательство  «Кондус» | По дорогам сказки: Сказки писателей разных стран/ Сост. Л.А. Ильинская, Л.П. Лочмеле.-Рига: Кондус,1993. | |
| 3 | Издательство  Советская Россия» | Русская литературная сказка/Сост.Н.А. Листикова.-М.:Сов. Россия,1989. | |
| 4 | Издптельство  «Лениздат» | Сказки немецких писателей/Сост. А.К. Славинская.-Л.:Лениздат,1989 | |
| 5 | Издательский дом  «ПРОФ-ПРЕСС» | Русские народные сказки.- Изд. дом «ПРОФ-ПРЕСС»,2007. | |
| 6 | Издательство «Малыш» | Чудесные лапоточки. Сборник весёлых русских сказок.-М.:Малыш,1989. | |
| 7 | Издательство «Малыш» | Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка.-М.: «Малыш»,1986. | |
| 8 | Издатель Милблаг | Кто на полочке живёт?.-Москва. | |
| 9 | Киев «Вэсэлка» | Приключения малыша Гиппопо | |
| 10 |  | Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1997.-656с., ил. | |
| 11 |  | Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1996.-608с., ил. | |
| 12 |  | Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1996.-576с., ил. | |
| 13 |  | Елисеева Л.Н. Хремостатия для маленьких. Сост. Л.Н. Елисеева. -М. «Просвещение», 1987. | |
| 14 | Авижюс Й. | Зачарованная лошадка.-Калининград,1992. | |
| 15 | Астафьев В. | Дядя Кузя -куриный начальник.-М.: «Детская литература», 1981. | |
| 16 | Барто А.Л. | Игрушки.-М.: «Малыш»,1983. | |
| 17 | Берестов В. | Пол дороге в первый класс.-М.: «Малыш»,1988. | |
| 18 | Берестов В. | Богатыри. Стихи.-М.: «Детская литература»,1980. | |
| 19 | Богданов Н. | База верхолаза.-М.: «Детская литература»,1974. | |
| 20 | Бундур О. | Сто ключей.-Мурманск,1990. | |
| 21 | Братья Гримм | Бременские музыканты.- Ставрополь,1988. | |
| 22 | Воденичарова К | Владыко-богатырь.-М.: «Детская литература»,1968 | |
| 23 | Воскресенская З. | Рот фронт.-М.: «Детская литература»,1973. | |
| 24 | Гаршин В.М. | То, чего не было.-М.: «Детская литература»,1985. | |
| 25 | Григорович Д.В. | Гуттаперчевый мальчик.-Калининград, 1986. | |
| 26 | Ершов П.П. | Конёк-горбунок .-Калиниград,1988. | |
| 27 | Жуковский В.А. | Жаворонок. Стихи.-М.: «Детская литература», 1987. | |
| 28 | Заходер Б. | Гимнастика для хвоста.-М.: «Детская литература»,1990. | |
| 29 | Ивенин В. | В кукушкиной избушке.- Саранск, 1984. | |
| 30 | Коршунов М. | Дом в Черёмушках.-М.: «Детская литература»,1987. | |
| 31 | Кудашева Р.А. | Петушок.- М.: «Малыш»,1991. | |
| 32 | Кузнецова И.С. | Рассказы по истории нашего Отечества | |
| 33 | Кушак Ю. | Почтовая история.- М.: «Детсая литература»,1989. | |
| 34 | Мазнин И. | Прогулка по лесу.-М.: «Малыш»,1980. | |
| 35 | Малина К. | Данчо-смелый мальчишка. М.: «Детская литература»,1986. | |
| 36 | Мамин-Сибиряк Д.Н. | Рассказы.-М.: ГИДЛМП,1961. | |
| 37 | Маршак С.Я. | Вчера и сегодня.-М.: «Малыш»,1990. | |
| 38 | Маршак С.Я. | Разговор с первым классом.-М.: «Малыш»,1986. | |
| 39 | Маршак С.Я. | Английские детские песенки.-Ростов-на-Дону, 1991. | |
| 40 | Маршак С.Я. | Рассказ о неизвестном герое.-М.:«Детская литература»1988 | |
| 41 | Некрасов Н.А. | Мужичок с ноготок. М.: «Детская литература»,1979. | |
| 42 | Носов Н. | Живая шляпа.-М.: «Детская литература»,1986. | |
| 43 | Осеева В. | Добрая хозяюшка.- Киев: «Веселка»,1989. | |
| 44 | Паустовский К | Похождения жука-носорога.-М.: «Малыш»,1991 | |
| 45 | Перро Ш. | Сказки матушки Гусыни.-М.:Худож. лит.,1991. | |
| 46 | Платонов А. | Ещё мама.-М.: «Детская литература»,1990. | |
| 47 | Романова Н. | Ящерица без хвоста.- М.: «Детская литература»,1990. | |
| 48 | Серова Е. | Отчего ты, рожь, золотая? Л.: «Детская литература»,1984. | |
| 49 | Степанов В. | Киска артистка. Стихи.- Тверь,1996. | |
| 50 | Толстой Л.Н. | Малышам.-Л.: «Детская литература»,1986. | |
| 51 | Хромиенков А. | Верная подружка. Стихи.- Тверь, 1993. | |
| 52 | Чуковский К.И. | Сказки.- Тверь,2002. | |
| 53 | Чуковский КИ. | Стихи | |
| 54 | Чуковский КИ. | Тараканище.- М.: «Малыш»,1985 | |
| 55 | Шаповалов В.М. | Самый невезучий день.-Липецк: Белавежа,1991. | |
| 56 |  | Два жадных медвежонка. Венгерская народная сказка | |
| 57 |  | Ласковое слово, что солнышко в ненастье. Народное образное слово.-М.: «Детская литература»,1979. | |
| 58 |  | Колобок.-М.: №Детская литература», 1992. | |

## 3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Кроме того, в ФГОС ДО зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть:

- содержательно-насыщенной;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

Таблица 24.

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая деятельность | В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30- 50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п. |
| Продуктивная деятельность | Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку. Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. |
| Познавательно - исследовательская деятельность | Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками) |
| Двигательная активность | В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей. В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе. |