**Муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Чебурашка»**

**МАСТЕР – КЛАСС**

**«Дидактическая игра как форма обучения**

**детей раннего возраста»**

**Воспитатель: Н.Г. Иванова**

**гп Междуреченский, 2021г.**

**Мастер – класс «Дидактическая игра как форма обучения**

**детей раннего возраста»**

**Игра** – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания детей, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Большое значение для обучения детей раннего возраста имеет дидактическая игра.

Дидактические игры, являются одним из эффективных средств развития познавательного интереса к предмету. Дидактические игры способствуют порождению интереса к приобретаемым знаниям, умениям и навыкам, включение в занятие дидактических игр делает процесс обучения интересным и занимательным.

Важным аспектом в игровых занятиях является взаимодействие воспитателя и детей. Особенностью использования в занятиях дидактических игр заключается в том, что усвоение детьми знаний и умений происходит в практической деятельности при наличии непроизвольного внимания и запоминания, что обеспечивает лучшее усвоение материала.

Различают три основных вида дидактических игр:

• предметные игры, с использованием различных предметов или природных материалов;

• настольные игры;

• словесные игры.

***Первый вид игр*** способствует развитию предметно – игровой деятельности. Совершая необходимые, по условиям игры, действия с предметами малыши узнают их элементарные свойства. Зная элементарные свойства предметов, дети с легкостью собирают пирамидки, башенки, матрешки. (показ разных видов пирамидок).

***Второй вид дидактических игр*** способствует развитию наглядно – действенного мышления. Цель таких игр - научить детей играть не с предметами, а с их изображениями, что так же способствует развитию воображения у ребенка. Парные картинки, лото, пазлы из двух или трех крупных частей (Показ игр)

***Третий вид дидактических игр*** - словесные игры играют большую роль в развитие речи ребенка. Они формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, произносит первые звуки, слова, звукоподражания, простые двух - трёхсловные фразы. Воспитатель учит детей воспринимать прибаутки, сказки, потешки. Использование потешек, загадок, художественного слова – привлекает малышей. (показ картотек потешек, стихов артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастик).

Прежде чем начать игру, необходимо вызвать у детей интерес к ней, желание играть. Это можно достичь различными приемами: использование сюрпризов, загадок, считалок, волнующего вопроса, напоминания об игре, в которую дети охотно играли раньше. Организуя дидактическую игру с детьми раннего возраста, обязательно осуществляю показ игровых действий, знакомлю с функцией игрушки, проговариваю конкретных игровые ситуации; использую разнообразный наглядно - игровой материал и постепенное усложнение игрового содержания. Секрет успешной организации игры заключается в том, что, обучая детей, сохраняю вместе с тем игру как деятельность, которая радует детей, сближает их. Ребенка привлекает в игре возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиваться результата. Дидактическая игра побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать предметы.

Игра становится методом обучения и принимает форму дидактической, если в ней четко определена дидактическая задача, игровые правила и действия. Поэтому в начале игры дети знакомятся с правилами, игровыми действиями, учатся, как их важно выполнять.

Занятия с предметами играют важную роль. Малыши получают навыки «работы» с дидактическими игрушками и любят с ними заниматься. Пирамидки, башенки, матрешки и т.п. собираются в простых и усложненных вариантах.

Различные дидактические игры с игрушками способствуют разностороннему развитию ребенка раннего возраста: умственному и эстетическому воспитанию, формированию работоспособности, усидчивости, воли; учат действовать в коллективе сверстников.

В своей работе я использую различные дидактические игры и упражнения, которые применяются в следующих образовательных областях:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

В ходе, которых дети знакомятся с цветом, формой, величиной, положение в пространстве; Широко применяю игры на развитие мелкой моторики пальцев рук и координированных движений левой и правой руки; развитие мышления, памяти, воображения, познавательной активности, учатся взаимодействовать со сверстниками.

**ИГРЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:**

***Дидактическая игра: «Сороконожка»***

***Задачи:*** Формировать умение детей взаимодействовать со сверстниками, упражнять в умении ходить друг за другом в колонне, способствовать сплочению детского коллектива.

***Игровая задача***: имитация движений сороконожки, формирование чувства юмора, проявление силы воли во время выполнения правил игры, стремление к положительному результату.

***Материал***: шапочка сороконожки.

***Ход игры***

Воспитатель рассаживает детей на ковре и говорит:

Ребята, а кто это у нас ползет по листочку? Да это же сороконожка, это маленькое насекомое, а назвали ее так, потому что у неё много ножек. С помощью своих ножек, сороконожка может быстро продвигаться по зеленой траве, с одной стороны это хорошо. А вот с другой стороны представляете, как сложно жить сороконожке! Всегда есть опасность запутаться.

- Давайте поиграем в сороконожку. Встаньте друг за другом положив руки на плечи соседа.

- Готовы? Теперь начинаем двигаться вперёд. Сначала медленно, чтобы не запутаться. А теперь - чуть быстрее.

*Воспитатель помогает детям построиться, направляет движение сороконожки. Затем говорит:*

- Ох, как устала наша сороконожка, она буквально падает от усталости с ножек.

Дети, по-прежнему держа соседей за плечи, падают на ковёр.

***Можно усложнить задачу*** согласованным преодолением препятствий, усложнением движений сороконожки (присесть, попрыгать на одной ножке, проползти); основная цель остаётся прежней: остаться при этом целостной сороконожкой.

***Дидактическая игра: «Угадай, кто позвал»***

***Задачи:*** упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память.

***Ход игры:*** Дети стоят в круге, воспитатель объясняет правила игры:

- Сегодня мы будем отгадывать по голосу наших ребят. Вы знаете голоса друг друга? Вова, позови, пожалуйста, Олю! Оля, а ты позови Серёжу! Ребята, у Вовы и Оли разные голоса?

- Да.

- Но мы видели их, когда они говорили. А в игре тот, кто будет отгадывать, закроет глаза и только по голосу отгадает и назовёт имя того, кто его позвал.

После этого воспитатель приглашает к себе одного из играющих. Тот подходит и закрывает глаза (или становится спиной к детям), а в это время водящий, которого раньше выбрали считалочкой, подходит и притрагивается к кому-либо из участников игры. Тот громко называет имя ребёнка с закрытыми глазами.

- Кто позвал тебя? - спрашивает воспитатель.

Ребёнок должен отгадать по голосу и назвать по имени позвавшего. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли отгадывающего.

В процессе этой игры дети лучше узнают друг друга и запоминают имена.

***Дидактическая игра «Я змея»***

***Задачи:*** Формировать умение детей взаимодействовать со сверстниками, ходить в колонне друг за другом, способствовать сплочению детского коллектива. Развивать у детей навыки общения.

***Ход игры.*** Воспитатель одевает маску змеи и подходит к ребенку, произнося стихотворение:

Я змея, змея, змея…

Я ползу, ползу, ползу…

Хочешь быть моим хвостом?

Ребенок отвечает: Хочу!

И становится сзади, обхватив последнюю часть змеи за талию. Далее они подходят к следующему игроку и хором зовут его присоединиться к ним. Когда змея становится очень длинной и желающих присоединиться не остается, змея говорит.

- Я голодная змея, укушу за хвост себя!

И пытается поймать свой хвост. Игроки должны крепко держаться друг за друга, а хвост. Если змея разрывается, тот, кто оторвался, выходит из игры, а змея продолжает ловить свой хвост.

***Можно усложнить игру.*** Произнося последнюю фразу, воспитатель указывает на одного из детей. Если ребенок соглашается, то должен проползти уже между ног и водящего и «первого позвонка» змеи и встать сзади. Игра продолжается, змея «растет». Когда к змее присоединятся все ребята – игра окончена.

***Дидактическая игра: «Помоги маме»***

***Цель:*** учить детей проявлять заботу и внимание к маме.

***Игровая задача:*** помочь маме.

***Материал:*** картинка с изображением мамы и ребёнка; набор картинок: как можно помочь маме.

***Ход игры***

Воспитатель спрашивает у детей, любят ли они своих мам. Затем просит рассказать, кто и как помогает маме.

Затем проводится игра. На фланелеграфе расположена большая картинка, на которой изображены, мама и ребёнок. Воспитатель предлагает детям выбрать из лежащих на столе картинок те, которые показывают, как можно помочь маме: под-мести пол, помыть посуду, убрать игрушки.

Например, воспитатель обращается к ребёнку:

- Никита, скажи, как можно помочь маме?

Ребёнок приносит картинку и объясняет, как можно помогать маме. Воспитатель и дети рассматривают её. Дети по очереди подходят к педагогу с выбранными картинками. В конце игры воспитатель показывает картинку: дети дарят маме пирог.

***Дидактическая игра: «Что хочет делать Маша»***

***Задачи:*** уточнить представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

***Игровая задача:*** освоение трудовых действий в процессе игры, подбор картинок в зависимо от трудовых действий.

***Материал:*** кукла Маша, игрушечная утварь, инструмент или изображения.

***Ход игры***

- Ребята посмотрите, сегодня к нам в гости пришла кукла Машенька.

*Воспитатель обращается к детям, держа куклу Машу*.

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

- Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно.

- А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено.

Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Эта каша называется пшённая.

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы утюг и стопка кукольного белья - для глажения; ведро и лейка - для полива цветов.

***Дидактическая игра «Кто пришел к нам в гости?»***

***Задачи:*** способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.

***Ход игры:*** - Ребята сегодня к нам придут гости. А кто придет, вы должны отгадать их по движениям.

- «Посмотрите, какой замечательный зверёк к нам пришел, какие у него глазки, как он красиво движется и т.п.» Детям необходимо догадаться, какие звери к ним пришли и какое у них было настроение. Кто же к нам сегодня пришел в гости? *(дети перечисляют или показывают ручкой)*.

***Дидактическая игра «Кто лучше разбудит»***

***Цель:*** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

***Ход игры***

Один ребенок превращается в кошечку и засыпает – ложиться на коврик в центре группы. Ведущий просит детей по очереди будить «спящую кошечку». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения дети все вместе решают, кто «будил кошечку» наиболее ласково.

**ИГРЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Дидактическая игра: «Петушок – золотой гребешок»***

***Задачи:*** Учить детей различать и называть основные цвета (красный, зеленый, синий, желтый). Повторять простые и относительно сложные фразы.

***Материал:*** петушок, 4 - петушка разного цвета, 4 - перышка разного цвета.

***Ход игры:***

Ребята послушайте, кто это так кричит. Ку-ка-ре-ку. (петушок).

Петушок, петушок. Золотой гребешок.

Масляна головушка. Шелкова бородушка.

Что ты рано встаешь голосисто поешь.

Деткам спать не даешь.

- Ребята посмотрите, а наш петушок потерял свой хвостик.

И поэтому он так рано встал.

Петушку хочется иметь красивый хвостик. Давайте поможем петушку и подарить ему пёрышки: красное, жёлтое, зелёное, синее. (показывает).

*Перед детьми на доске располагается красивый петушок без хвоста.*

*Рядом на столике лежат перья для хвоста четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее.*

- Вначале пёрышко подарю я, - говорит воспитатель.

- Петушок, какое пёрышко тебе подарить?

- Красное, - отвечает петушок.

Воспитатель находит красное пёрышко.

- Петушок, а сейчас какое тебе пёрышко подарить?

- Желтое перышко. Если ребёнок ошибается, петушок кукарекает:

- Ку-ка-ре-ку! Хочу перо желтое перышко!   
- Петушок, а сейчас какое тебе пёрышко подарить?

- Зеленое перышко, синее.

Дети любуются красивым петушиным хвостом.

- Красивый у меня хвост! радуется петушок.

- Очень-очень красивый! подтверждают дети и воспитатель.

***Дидактическая игра: «В каком домике яйцо»***

***Задачи:*** Формировать у детей умение различать и правильно называть четыре основных цвета красный, синий, зеленый, желтый. Учить выкладывать яйцо в ячейку.

***Материал:*** контейнер для яиц с ячейками, закрашенными основными цветами, яйца, выкрашенные в такие же цвета.

***Ход игры:*** - Ребята, смотрите, какие красивые яички. Они все разноцветные. Курочка – хохлатка рассыпала все яички. Давайте мы их поможем собрать.

- И разложим яички в домики, в соответствии с их цветом.

- Каким цветом у меня яйцо в руке? (красное).

- Значит, в какой домик я его положу? (в красный).

- Почему я яйцо положу в красный домик? (потому что яйцо красное).

- У каждого яйца свой цвет и свой домик.

Если ребенок затрудняется говорить, то его можно попросить показать рукой.

По возможности назвать цвет яичек и цвет домиков (хотя бы по ассоциации).

***Дидактическая игра: «Овощной магазин»***

***Дидактическая задача.***Расширять представления детей о форме, величине, цвете; развивать навыки сравнения предметов.

***Игровые действия.***Быть в магазине хорошими продавцами, правильно отобрать овощи для покупателей.

***Игровое правило.***Не ошибаться при сортировке овощей, не сердить директора.

***Дидактический материал:*** муляжи овощей, корзиночки.

***Ход игры.*** - Ребята я вас хочу пригласить в овощной магазин. Директор овощного магазина «Ежик» (игрушка). Он просит нас по работать в магазине продавцами и помочь ему разложить товар. На прилавке много товара: свекла, перец, картошка, огурец, кукуруза, капуста, баклажан, помидор. Директор магазина приглашает новых продавцов. Он дает им первое задание:

***Первое задание.*** Разложить овощи по тарелочкам в соответствии с их цветом.

***Второе задание:*** отобрать в корзину овощи только круглой формы.

***Третье задание:*** отобрать в корзину овощи только овальной формы.

Если дети ошибаются, директор - «Ежик» сердито фыркает.

Молодцы ребята, вы правильно выполнили задание директора Ежика.

***Дидактическая игра:*** ***«Длинный - короткий»***

***Задачи:*** Продолжать развивать сенсорные способности малышей, умение различать предметы по длине, употреблять в речи слова «длинный - короткий», «длиннее - короче». Развивать воображение, мышление, активизировать словарь.

***Ход игры.*** Игра проводится с 2 – 3 детьми. Сначала рассматриваем ленточки разной длины, потом детям предлагаются карточки и плоскостные разноцветные палочки разной длинны. Путем раскладывания ребенок определяет, длинная ленточка или палочка, короткая ленточка или палочка.

***Дидактическая игра:***  ***«Покажи такую же»***

***Задачи:*** Учить детей находить нужную и показывать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры.

***Ход игры.*** Игра проводится с 2 – 3 детьми, так как надо сосредоточить их внимание.

К детям в гости приходит зайка и приносит коробочку с геометрическими фигурами, просит детей рассказать, что это такое. Сначала воспитатель по отдельности показывает каждую фигуру, называет ее и говорит, какого она цвета. Потом раздает детям наборы фигур, показывает круг, квадрат или треугольник и просит каждого ребенка найти такую же. При этом постоянно идет во влечение детей в речевую активность и обыгрывание выбранных предметов.

***Дидактическая игра: «Куча - мала».***

***Задачи:*** Познакомить детей с бусами. Учить детей нанизывать бусы на веревочку. Развивать положительные эмоции, желание играть с бусами.

***Материал:*** веревочки и бусы.

***Ход игры.*** Каждому ребенку раздается по одной нитке бус. На ковре или столе нужно сгрести ладошками бусы в кучку – «кучу - малу». В центре «кучи - малы» из бус подставить два указательных пальца и обеими руками растянуть бусы в разные стороны.

***Дидактическая игра:*** ***«Улитка».***

***Задачи:*** Закрепить знание детей о форме, величине, цвете бус; вспомнить, как делать из бус дорожку.

***Материал:*** веревочки и бусы.

***Ход игры.*** Рассмотреть бусы, называя их цвет, величину. Двумя указательными пальцами растянуть из бус дорожку. Затем край дорожки накрыть ладонью и сделать несколько вращательных движений кистью руки, прижимая ее к бусам. Крутить бусы не до конца, оставить не большой кончик. Таким образом, бусы закручиваются в «Улитку».

***Дидактическая игра:*** ***«Один - много»***.

***Цель:*** Развивать первые математические навыки, внимание, воображение.

***Ход игры.*** Игра проводится с 2 – 3 детьми. Воспитатель показывает на магнитной доске картинки игрушек: одна, много, закрепляет цвет. Потом предлагает детям по образцу найти и прикрепить такие же картинки.

***Дидактическая игра:*** ***«Шнуровки».***

***Задачи:*** Учить детей выполнять действия со шнуровкой, развивать мелку моторику кистей рук, развивать мышление.

***Игровая задача:*** Воспитатель показывает на примере приёмы шнуровки.

***Игровые действия:*** Дети садятся за столы. Воспитатель раздаёт заготовленные разноцветные шнурки. Воспитатель наглядно показывает, как правильно вдевать шнурок в отверстие, предлагает детям повторить действия.

***Дидактическая игра: «Собери корзинку».***

***Задачи:*** Развивать восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения.

***Материал:*** корзинка,разные по цвету, форме предметы.

***Ход игры.*** Задание детям: выбрать из множества разных вещей названный предмет и положить его в корзинку, например: «положи в корзинку красные мячики; синие кубики, зеленые карандаши, и т.д.».

***Дидактическая игра:*** ***«Тарелочки и блюдечки».***

***Цель:*** научить детей основным цветам - красный, желтый, зеленый, синий, а также научить группировать предметы по цвету.Выделение и распознание в предметах характеристики «размер».

***Материал:*** тарелочки разного размера, чашки.

**Ход игры.** Воспитатель показывает детям **блюдца** четырех основных цветов *(красного, желтого, зеленого и синего)*.

Уточняет, что у каждого **блюдца есть своя чашка такого же цвета**(у красного **блюдца - красная чашка**, у желтого **блюдца - желтая и т д**).

Затем предлагает детям поставить на каждое **блюдце чашку такого же цвета**. Сначала воспитатель показывает, как это нужно делать.

Затем задание выполняют дети сами.

***Инструкция:*** В игре принимает участие 1 – 3 ребенка. У каждого из них конверт с плоскостными изображениями посуды.

***1. Задание***: Выбрать большие тарелки.

***2***. ***Задание:*** Для каждого блюдца найти подходящую чашку (по размеру и цвету).

*Дети рассматривают и вид и цвет посуды, затем пытаются совместить с соответствующим по форме и цвету контурами*

***Дидактическая игра:*** ***«Разрезанные картинки».***

***Задачи:*** Развивать зрительную память и восприятие детей.

***Игровая задача:*** Складывать разрезанные картинки из 2, 3, 4 частей.

***Материал:*** Две картинки; одна картинка целая, другая – разрезанная по линиям на части. Лучше брать иллюстрации к сказкам.

***Инструкция:*** Воспитатель предлагает играющим детям собрать картинку, используя образец. Затем образец необходимо убрать, а детям предложить собрать картинку по памяти.

***Ход игры.*** Дети действуют в соответствии с инструкцией.

***Усложнение:*** картинка разрезается на большее количество частей.

***Дидактическая игра:*** ***«Миша и мишутка».***

***Цель:*** Классификация предметов по признаку «размеру».

***Материал:*** плоскостные фигурки большого медведя и маленького медвежонка и их одежда в красивом конверте.

***Ход игры.*** В игре присутствуют два персонажа: Миша (большой медведь) и мишутка (маленький медвежонок).

Сначала нужно выбрать те предметы, которые принадлежат Мише, и положить с ним рядом. За тем нужно собрать только Мишуткины вещи. Игра повторяется.

***Дидактическая игра:*** ***«Аквариум»***

***Задачи:*** Классификация предметов по признаку «размер»; развивать разговорную речь, обогащать активный словарь детей.

***Игровая задача:*** Заселение рыбок в определенный аквариум.

***Материал:*** два плоских аквариума (большой и маленький), большие и маленькие рыбки.

***Инструкция:*** Заселить аквариумы;сначала большой – большими рыбками, затем маленький – маленькими рыбками.

***Правила:*** следовать инструкции, выполнять игровые действия по очереди.

***Ход игры.*** Дети действуют в соответствии с инструкции: сначала заселяют большой аквариум большими рыбками, затем маленький аквариум – маленькими рыбками.

**ИГРЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Дидактическая игра: «Наши игрушки».***

***Задачи:*** учить правильному произношению названий некоторых игрушек из группы, приобретение детьми навыков правильного выражения своих мыслей в простых и сложных предложений.

***Игровая задача:*** Выполнение определенных игровых действий, специфических для конкретной игрушки: движение, имитация действий.  
 ***Материал:*** Игрушки из группы.

***Ход игры*.** Дети сидят полукругом с разными игрушками перед ними. Воспитатель спрашивает одного из детей:

- С какой игрушкой мы играем?

Ребёнок выбирает игрушку и называет её. Желательно, чтобы он отвечал законченным предложением. Например: «Мы играем с автомобилем».

Дети должны будут повторить название игрушки и сымитировать езду игрушечного автомобиля, воспроизводя звуковые сигналы: пи, пи, пип-пип.

***Вариант.*** Воспитатель имитирует езду поезда и задаёт вопрос:

- Как вы думаете, с чем я играю?

После того, как дети распознают и назовут транспортное средство, они должны будут встать друг за другом, образуя поезд, и двигаться по комнате, имитируя его движение и специфический гудок сирены: ду-ду- ду, ду-ду-ду, ду-ду-ду. Поезд поехал «чух – чух, чух чух, чух - чух».

- Как вы думаете, чем играет Ваня? После того, как дети распознают и назовут транспортное средство, они должны будут сесть на корточки, завести перед собой руками мотор у-у-у-у-у-у-у, выпрямить руки в сторону и взлететь. Самолет полетел.

Далее можно выбирать все транспортные средства, известные детям.

***Правила игры*.** На вопрос, с какой игрушкой мы играем, ребёнок выбирает игрушку и называет её. Все дети повторяют название игрушки и имитируют игровое действие с ней

***Дидактическая игра: «Игра с пальчиками»***

***Задачи***. Учить детей слушать речь, понимать, о чём говорится в потешке, проговаривать слова за воспитателем.

***Игровая задача***. Имитация движений, нужно соотносить слова с действиями пальцев. Пальцы загибать только после определённых слов, следить за согласованностью движений и слов.

***Ход игры. Вариант 1.***

Воспитатель рассматривает на своей руке пальцы, говоря:

- Это большой палец, а этот пальчик поменьше, а вот совсем маленький - мизинчик. Все они живут рядышком, как родные братья. Послушайте потешку про эти пальчики!

- Пальчик-мальчик,

Где ты был?

- С этим братцем

В лес ходил,

С этим братцем

Щи варил,

С этим братцем

Кашу ел,

С этим братцем

Песни пел!

Воспитатель произносит текст и поочередно загибает все пальцы.

- Какую песенку большой палец пел с маленьким братцем?

- Спрашивает воспитатель, обращаясь к детям. Дети называют какую-либо знакомую песню («Серенькая кошечка», «Калинка»), и пальчики «пляшут»: дети поднимают руки и «пританцовывают» пальчиками.

***Вариант 2.***

Воспитатель может использовать и другую потешку о пальчиках. Поочерёдно загибая свои пальцы, он говорит:

- Этот пальчик

Хочет спать,

Этот пальчик –

Прыг в кровать!

Этот пальчик прикорнул.

Этот пальчик уж заснул.

Остаётся один большой палец. Обращаясь к нему, воспитатель говорит:

- Тише, пальчик, не шуми,

Братиков не разбуди.

После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руку, он весело заканчивает:

- Встали пальчики. Ура!

В детский сад идти пора.

***Вариант 3.***

Пальчиковую игру можно провести и по сюжету следующей потешки:

Ну-ка, братцы, за работу,

Покажи свою охоту.

Большаку дрова рубить,

Печи все тебе топить,

А тебе воду носить,

А тебе обед варить,

А малышке песни петь,

Песни петь да плясать,

Родных братьев забавлять.

Обращаясь ко всем пальцам, воспитатель дотрагивается до большого пальца. Дотрагивается до указательного пальца, делая логическое ударение на слове «тебе». Показывает на средний палец. Обращается к безымянному пальцу. Мизинец «пляшет» и «поёт» любимую, знакомую детям песенку.

При повторном проведении этих игр воспитатель активизирует речь детей, чтобы они сами дополняли предложения словами: «в лес ходил», «щи варил», «кашу ел» и др., а потом, когда запомнят всю потешку, они могут играть самостоятельно.

***Дидактическая игра: «Узнай игрушку».***

***Задачи:*** формировать способность к узнаванию предмета на ощупь и по описанию его, развивать сенсорные способности детей, коммуникативные способности, желание играть с игрушкой, слушать о ней художественное слово. Вовлечение детей в движения с игрушкой или с воображаемым объектом.

***Игровая задача:*** достать игрушку, узнавая её на ощупь.

***Материал:*** чудесный мешочек, различные игрушки в нём.

***Ход игры.*** Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет её (например, это мяч).

При этом он должен ещё в мешочке попытаться узнать то, что ухватил рукой. Вначале игрушку описывает воспитатель: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.» Спрашивает ребёнка об игрушке. При затруднении ребёнка помогает наводящими вопросами.

Усложнение: ребёнок описывает несколько признаков игрушки сам. Воспитатель читает стихи про игрушку, которую описывал ребёнок. Спрашивает, как можно играть с этой игрушкой. Предлагает продемонстрировать это или просит всех детей быть мячиками и попрыгать, поскакать.

***Дидактическая игра: «Кто в домике живет?»***

***Цель:*** закреплять правильное произношение звуков; развивать дыхание детей во время речи.

***Материал:*** кубики, картинки с животными.

***Игровая задача:*** определить, кто в домике живёт, подражать животным (кто как кричит), определение животных и их детёнышей по их звукам.

***Ход игры***. Воспитатель показывает картинку с изображением собаки.

- Кто это? Собака, она лает громко: «Гав-гав!» А это кто? Щенок, он лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза).

Воспитатель показывает картинку с изображением кошки:

- Кто это? Кошка, она мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? Правильно, котёнок, он мяукает тихонечко. Пошли звери домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живёт: «Гав-гав» (произносится громко)? Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (Ответы детей). Отгадайте, кто в этом домике живёт: «Мяу-мяу» (произносится тихо)? Как котёнок мяукал?

Аналогично дети отгадывают, кто живёт в других домиках, и повторяют звукосочетания по нескольку раз.

***Усложнение:*** детям показывают картинки с птицами (ворона: «Кар-кар»).

***Дидактическая игра: «Варим компот»***

***Задачи:*** развивать словарь детей, следить за правильностью грамматического строя речи; закрепить знания детей о фруктах.

***Игровая задача:*** отбор картинок с изображением фруктов; сварить компот, проявляя творчество, фантазию.

***Материал:*** предметные картинки с фруктами и ягодами, картинки с банками для компота.

***Ход игры.*** Воспитатель рассказывает детям, что в гости к ним пришла кукла Таня и принесла много... чего? Дети рассматривают картинки и уточняют, что это фрукты. Воспитатель спрашивает детей:

- Как вы думаете, где Таня набрала так много фруктов и ягод?

Дети отвечают:

- В саду, на даче, в лесу.

Воспитатель предлагает детям помочь Тане сварить из этих фруктов компот. Детям раздаются картинки с изображением банок. Дети разбирают картинки с изображением фруктов и ягод (яблоко, груша, слива, абрикос, персик, малина, клубника), проговаривая, что они варят компот из слив, яблок и т.д. В конце воспитатель уточняет для детей, что компот, сваренный из абрикосов, будет называться абрикосовый, из яблок - яблочный и т.д.

***Правила:*** отвечать по очереди, давать возможность высказаться всем детям, варить компот только тогда, когда подобраны все необходимые фрукты. Выигрывает тот, кто сварил самый интересный компот из разных фруктов.

***Усложнение:*** придумать название сваренному компоту в соответствии с названием фруктов, являющихся его ингредиентами.

***Дидактическая игра: «Чьи детки?»***

***Задачи:*** закрепить знания детей о домашних животных, их детёнышах, кто как кричит; активизация словаря; вырабатывать умение соотносить картинки детёнышей и взрослых животных.

***Игровая задача:*** найти детёныша на картинке, поставить на фланелеграф рядом с взрослым животным.

***Материал:*** набор картинок с изображением животных и их детёнышей: корова и телёнок, лошадь и жеребёнок, коза и козлёнок, собака и щенок, кошка и котёнок, свинья и поросёнок, овца и ягнёнок.

***Ход игры.*** Воспитатель ставит фланелеграф, на нём зелёная полоска бумаги.

- Это полянка. Здесь будут гулять животные.

Воспитатель раздаёт детям картинки с изображением животных и их детёнышей.

- Вы будете находить того детёныша, чья мама гуляет по лугу. Вот на луг вышла...

Дети:

- Корова (выставляется картинка).

- Как она зовёт своего сынка?

- Му-му-му! - хором произносят дети.

- Кого зовёт корова?

- Телёнка, - дети выставляют картинку.

Так поочерёдно ставят и других животных. Дети произносят характерные для каждого животного звуки.

Заканчивается игра повторением слов хором и по одному, обращается внимание на правильное произношение окончаний слов: гуляет корова с телёнком, собака со щенком и т. д.

***Правила:*** ставить карточку с изображением детёныша на фланелеграф можно после того, как услышишь голос взрослого животного, который имитируют дети, а также после того, как правильно назовёшь детёныша.

***Дидактическая игра: «Какой детеныш спрятался?»***

***Задачи:*** развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детёнышей животных.

***Игровая задача:*** запомнить детёныша, которого спрятали, назвать его и поставить на фланелеграф.

***Ход игры.*** На фланелеграф выставлены картинки с изображениями детёнышей.

- Дети, посмотрите, кто изображён на картинках. Правильно, это детёныши. Они хотят с вами поиграть в прятки. Пожалуйста, посмотрите и запомните, какие детёныши здесь изображены. Запомнили? А теперь закройте глазки, а один детёныш спрячется. Открывайте глазки, посмотрите: какой детёныш спрятался? Телёнок, правильно.

Игра продолжается, и каждый детёныш прячется, а дети отгадывают, кто именно. Побеждает тот, кто быстрее всех догадается, какой детёныш спрятался.

***Дидактическая игра: «Покажи где…»***

***Задачи:*** привлечь внимание детей к предлагаемым предметам и картинкам.

***Игровая задача:*** формировать умение выполнять инструкцию: «Покажи, где...».

***Ход игры.*** Педагог:

- К нам сегодня прилетела птичка, чтобы познакомить со своими друзьями.

Педагог вносит игрушки разных зверей и предметы (или картинки с их изображениями) и обращается поочерёдно к каждому ребёнку:

- Где зайка (птичка, рыбка), покажи.

Если ребёнок не справляется с заданием, взрослый берёт его руку и указательным пальцем прикасается к нужной игрушке или картинке.

Ребёнок (самостоятельно или с помощью взрослого):

- Вот зайка. Так перечисляются все предметы.

***Артикуляционная игра «Язычок и его домик»***

***Задачи:*** вызвать у детей интерес к артикуляционной игре; способствовать развитию у детей слухового внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации движений, чувства ритма.

***Ход игры.*** Педагог просит детей показать, где у них рот. Дети самостоятельно или с помощью взрослых показывают.

Педагог:

- Рот - это для кого-то ещё и домик. Догадайтесь, кто в нём живёт.

Если дети затрудняются ответить, за них отвечают взрослые или педагог от имени Петрушки.

- Правильно, язычок.

Затем педагог читает стихотворный текст и предлагает вместе выполнить игровые артикуляционные движения.

Ротик-домик

Открываем ротик-дом. *(Дети широко открывают рот.)*

Кто хозяин в доме том?

В нём хозяин - язычок.

Он удобно в доме лёг.

Стены-щёчки

В этом доме две стены - *(Дети надувают и втягивают щёки)*

Это щёки нам видны.

Могут стены

В дом втянуться,

А потом,

Как шар, раздуться.

Потолок

В доме сверху -

Потолок.

Покажи нам, язычок! *(Гладят или стучат языком по нёбу).*

Педагог хвалит каждого ребёнка. Спрашивает Петрушку:

- Понравилась ли тебе игра с язычком? - отвечает за него:

- Да! – обращается к родителям и детям: - Не забывайте про ротик-домик и его хозяина язычка. Повторяйте дома эти упражнения вместе с родителями.

Сущность дидактической игры заключается в том,  что для взрослых она - средство развития детей, а для детей - игра.

Таким образом, дидактические игры являются эффективной формой обучения и воспитания детей раннего возраста. Познавательный опыт детей, раннего возраста, приобретенный в процессе дидактических игр, оказывает существенное влияние на обогащение знаний о свойствах и назначении предметов, на расширение представлений об окружающем мире.

При проведении дидактических игр и упражнений воспитателю надо помнить, что нельзя переутомлять детей, всегда необходимо следить за правильной позой ребенка, нельзя водить детей для наблюдений в такие места, где им может грозить какая-либо опасность.

Конечно же, нельзя заставлять ребенка насильно участвовать в этом виде деятельности. Нужно вызвать у него интерес, сделать так, чтобы он добился результата. И тогда, когда будет виден результат, у малыша будет хорошее настроение – это будет залогом успешного развития ребенка. На мой взгляд, более эффективного способа, чем дидактическая игра пока нет.