**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Чебурашка»**

**Воспитатель: Билебрух Любовь Дмитриевна**

**гп. Междуреченский, 2020 год**

**Аннотация**.

 Данное дидактическое пособие «Лэпбук «В стране красивой речи» предназначено для детей дошкольного возраста (5 -7 лет). В пособии представлены игры и упражнения, направленные на развитие грамматического строя речи у детей, внимания, памяти. Лэпбук может быть использован в процессе образовательной деятельности «Развитие речи» так и в совместной и самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с ребенком и подгруппой детей.

**Введение.**

 Проблема развития речи является одной из актуальных в настоящее время, так как данные статистики свидетельствуют о постоянном увеличении количества детей, имеющих различные нарушения речи.

 Речь ребёнка не является врожденной функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка.

 **Правильная речь** - важное условие в развития личности ребёнка.

 Чем богаче у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

 Известно, что своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, успешного обучения в школе и  дальнейшей полноценной жизни.

 Современные педагоги в связи с внедрением ФГОС дошкольного образования ищут новые подходы для, идеи, технологии для того, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников.

 В дошкольном возрасте наступает новый этап и в развитии грамматического строя речи. Это период усвоения морфологической системы языка, склонений и спряжений. Освоение форм склонений у дошкольников происходит при главной роли ориентировки ребенка на форму слова, то есть его окончание в именительном падеже.

 Решить эту задачу помогают дидактические игры, которые являются не только игровым методом обучения детей дошкольного возраста, но и самостоятельной игровой деятельностью, а также средством всестороннего развития ребенка.

 **Дидактическая игра** – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала, а также при самостоятельной деятельности.

 Идея включения дидактической игры в процесс обучения всегда привлекала отечественных педагогов.

 Еще Константин Дмитриевич Ушинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал стараться делать занятия более занимательными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания детей.

 **Цель:** превратить любое занятие в увлекательное путешествие по исследованию особенностей речевого развития.

**Задачи, реализуемые в процессе использования учебно-дидактического пособия «Лэпбук «В стране красивой речи »:**

* способствовать речевому развитию детей;
* расширить, обогатить и активизировать словарный запас детей;
* развивать навыки грамматически правильной речи детей, правильное употребление прилагательных, глаголов, предлогов;
* развивать сотрудничество между детьми и воспитателями детского сада.

**Содержание Лэпбука**

**Пословицы и поговорки**

 **Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к устному народному творчеству.

**Задачи:**

* Знакомить детей старшего дошкольного возраста с устным народным творчеством
* Формировать умение отличать пословицы от поговорок
* Развивать познавательную и речевую активность детей
* Побуждать детей к активному обсуждению текста поговорки или пословицы

**Рекомендации:** Материал рекомендовано разделить на 2 части:

 1. Знакомство с пословицами

 2. Знакомство с поговорками.

После прочтения каждой пословицы или поговорки, детям задают вопросы:

* Чему может научить людей эта пословица?
* Отчего может предостеречь?

После выслушать ответы, коллективно обсудить, подвести итог, выделить воспитательный аспект. Повторить поговорку (закрепление).

**Алгоритмы.**

 **Цель:** Развивать связную речь детей**.**

Работа по таким картинам строится в несколько этапов:

* Выделение значимых объектов картины;
* Рассматривание их и подробное описание внешнего вида и свойств каждого объекта;
* Определение взаимосвязи между отдельными объектами картины;
* Объединение мини-рассказов в единый сюжет.

**Дидактическая игра "Будь внимательным?"**

 **Цель:** упражнять детей в правильном употреблении  предлогов, определять местоположение предметов.

**Задачи:**

* Учить правильно употреблять предлоги в соответствии с картинками.
* Развивать внимание, наблюдательность.
* Воспитывать познавательный интерес.

**Ход игры:** Расскажи что нарисовано на картинке используя слова:  на, в, под, перед, за, около, впереди, позади.

Пример: Кот на подушке, бегемот перед машиной, машина за бегемотом.

**Картотека игр по познавательно - речевому развитию.**

 Дети старшего **дошкольного** возраста уже способны к самостоятельным выводам, заключениям, обобщениям. Неоценимую помощь оказывают для развития этих способностей дидактические игры.

 Задания многих игр, рассчитанных на детей подготовительной к школе группы, предполагают сотрудничество ребят, совместный выбор картинок, игрушек, их сравнение, обсуждение особенностей предметов, способов их классификации. Это способствует активизации имеющихся у детей знаний, способов их применения в реальной и условной ситуациях. В процессе совместного выполнения задания происходит взаимный обмен знаниями, опытом.

**Игра «Сказочная поляна»**

Найди нужный звук.

**Цель:** закрепление чистоты произношения звуков "Р" и "Л".

Материал: картинки со звуками.

**Описание:** Дети, мы оказались с вами на сказочной полянке. Следите глазами.

* Каких насекомых вы видите на ней? (*дети: комара и пчелу*).
* Давайте вспомним, какой звук произносит комар? *Дети произносят* ***звук* [з].**
* А пчела? – **звук [ж**].
* А кто ещё там ползает? (*дети: змея*).

Как змея шипит? – ***произносят звук* [ш].**
 Посмотрите, перед вами цветы и картинки. На тот цветок, где сидит комар поставьте картинки со звуком [з], где пчела – со звуком [ж], где змея – со звуком [ш].На магнитной доске прикрепляем три цветка, а под ними по три картинки на каждый звук, вызываются дети по одному, выбирают нужные картинки и передвигают к соответствующим цветкам.

**Карточки. "Многозначность существительных в русском языке"**

 Пособия состоят из цветных карточек на которых изображены предметы и действия, объединенных попарно. Многозначность существительных (2 значения) в объеме 40 слов представлена наглядно, в картинках. Материал предназначен как для индивидуальной работы с одним ребенком, так и для игр-занятий с группой детей.

**Игра «Составь рассказ» по серии картинок**

 **Цель:** **развить связную речь детей.**

**Материал:** серия картинок, связанных единым сюжетом.

**Ход игры:** воспитатель предлагает рассмотреть сюжетные картинки, разложить их по порядку и придумать по ним рассказ. На начальном этапе воспитатель может задавать ребенку наводящие вопросы - начинать предложение, а ребенок будет его заканчивать. Также воспитатель помогает ребенку с использованием начальных, вводных и заключительных оборотов, придумыванием названия к составленному рассказу. По мере тренировки ребенок может быть более самостоятельным: работать без наводящих вопросов, проявить фантазию, объясняя причины того или иного пропуска героев.

**Дидактическая игра "Кто, что делает?"**

 **Цель:** научить детей образовывать глаголы.

**Задачи:**

* Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы или людей, животных, птиц, их качества, действия;
* Активизировать словарь детей;
* Учить согласовывать в речи существительные, прилагательные и глаголы, использовать предлоги.

**Ход игры:** Расскажи, что делает ребенок на картинке. Найди две картинки, схожие по действиям.

Пример: Причесывает куклу - причесывается, катает кошку на санках - катается...

**Моделирование сказки «Кот, петух и лиса».**

 **Цель:** научить рассказывать сказку с опорой на мнемотаблицу.

**Ход игры:** дети берут карточку и рассказывают сказку, соблюдая последовательность, которая отображена на карточке-схеме ил с помощью предметов заместителей (геометрические фигуры).

**Схемы для составления рассказов - описаний по лексическим темам.**

 **Цель:** формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации, обучение составлению описательных рассказов.

**Материал:** мнемотаблицы.

**Описание:** дети составляют рассказ, с использованием таблиц по вопросам:

1. Что это?

2. Какого цвета?

4. Чем питается?

5. Какие звуки издает?

6. Что делает, как живет?

7. Где живет? И т. д.

Рассказ составляется о свойствах предметов, о профессии, о его друзьях и т. д.

**Ожидаемый результат.**

 С помощью данного дидактического пособия Лэпбук «В стране красивой речи» будет:

* Совершенство­ваться связанная речь,
* Грамматический стой речи у детей,
* Обогащаться и активизироваться словарный запас ребенка.
* Развиваться зрительное внимание и восприятие, память и мышление.
* Расширяться представления детей об окружающем мире.
* Формироваться навык сотрудничества, взаимопонимания и доброжелательности.