**Тема: Раннее психолого – педагогическое сопровождение семей с ОВЗ (организация работы службы ранней помощи в ДОУ)**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья – один из приоритетов государственной образовательной политики. Раннее начало комплексной помощи детям с ОВЗ содействует максимально возможному раскрытию личностного потенциала ребенка, сохранению его здоровья, а также успешной социализации и включению в образовательную среду с последующей интеграцией в социум.

Раннее начало комплексной психолого-педагогической помощи данной категории детей в части диагностики их состояния, поддержки в освоении образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ), социализации и реабилитации является важным инструментом обеспечения государственных гарантий доступности образования.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности специалистов «помогающих профессий», направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка, максимального раскрытия его возможностей на каждом возрастном этапе. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любой образовательной организации.

В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образование детей с ОВЗ должно быть организованным, целенаправленным и результативным. Необходимо создавать специальные условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей для воспитанников.

**1. Нормативно-правовое регулирование деятельности по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется необходимость создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ; коррекции нарушений развития и социальной адаптации; оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия.

В соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами, определившими базовые нормы и правила деятельности образовательных учреждений, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся становится важным и неотъемлемым элементом современных образовательных услуг. Такая система включает в себя:

– психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;

– мониторинг динамики развития детей, успешности их обучения и воспитания;

– корректировку коррекционных мероприятий и др.

Психолого-педагогическое сопровождение – целостная организованная система деятельность специалистов «помогающих профессий», направленный на создание условий для успешного функционирования участников единой образовательной деятельности.

Из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» следует, что психолого-педагогическое сопровождение реализуется как составная часть обучения детей с ОВЗ, предусмотренных Законом об образовании, в том числе посредством инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Содержание обучения детей с ОВЗ определяется адаптированной основной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Согласно федеральному стандарту дошкольного образования, содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в программу ДОУ, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа направлена на:

– обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

– освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы ДОУ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка» ведет свою деятельность в соответствии с нормативныеми акта, определяющими условия, порядок и стандарты оказания данных услуг:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Конвенцию ООН о правах ребенка, принятую Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированную третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. N 1591-1;

– Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8 декабря 1995 г.;

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» N 124 -ФЗ от 24 июля 1998 г., принятый Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 г.;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

 – Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008);

– Приказ Минтруда Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

–Положение о Службе практической психологии образования в Российской Федерации, принятое решением Коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995 г. N 7/1;

– Приказ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

**Кроме этого на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры приняты следующие нормативно-правовые акты:**

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 № 359-п «О Порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.07.2013 № 281-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях»;

– Приказ Департамента здравоохранения ХМАО – Югры, Департамента социального развития ХМАО-Югры и Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 29.12.2017 № 1506/1194-р/1985 «Об организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

– Приказы Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры:

- от 12.03.2014 № 3-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии ХМАО – Югры»;

- от 04.02.2015 № 107 «Об утверждении порядка взаимодействия субъектов образовательной деятельности при проведении обследования психолого-медико-педагогическими комиссиями в ХМАО – Югре»;

- от 04.05.2016 № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

- от 24.08.2017 № 1273 «О плане мероприятий по развитию системы ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2020 года».

Указанные нормативно-правовые акты регламентируют организацию и предоставление услуг психолого-педагогического сопровождения детям, нуждающимся в ранней помощи, и их семьям на территории Российской Федерации.

**В соответствии с вышеперечисленными нормативно-правовыми актами дошкольное образовательное учреждение разработало положения в соотсетствии с которыми ведется планомерная работа:**

- Положение об адаптации воспитанников МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка»;

- Положение о центре игровой поддержки ребенка МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка»;

- Положение о порядке работы психолого-педагогического консилиума МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка»;

- Положение о консультационном пункте МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка»;

Согласно современному законодательству в области образования обучающихся с ОВЗ, МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка» предоставляет услуги **раннего психолого – педагогического сопровождения семей с детьми с особыми образовательными потребностями**. Для предоставления услуги детям с подобными проблемами, детский сад создал специальные условия для получения образования, на основании заключении ПМПК, либо в ИПРА (при наличии инвалидности).

**Услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Во исполнение вышеуказанных нормативных правовых актов ведется поиск и реализуются эффективные системные подходы к оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детям и семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

**К данным услугам относятся:**

- определение нуждаемости ребенка и семьи в психолого-педагогическом сопровождении;

- проведение процедур оценки психофизического развития для разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

- непосредственная разработка индивидуальной программы психолого-педагогическом сопровождения (коррекционной работы);

- содействие развитию общения и речи ребенка, поддержание развития мобильности ребенка, развитие у ребенка самообслуживания и бытовых навыков, развитие познавательной активности ребенка и др.;

- психологическое консультирование родителей по интересующим и беспокоящим их проблемам;

- поддержка социализации ребенка в социальной среде разного уровня;

- проведение промежуточной и итоговой оценки реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, в том числе, с целью контроля эффективности оказываемой помощи;

- пролонгированное консультирование или краткосрочное предоставление услуг психолого-педагогического сопровождения в случаях, если составление индивидуальной программы ребенку не требуется;

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников;

**Основные направления деятельности:**

- ранняя диагностика развития ребенка,

- диагностика потребностей и ресурсов семьи,

- предупреждение вторичных нарушений у ребенка,

- социализация ребенка,

- продвижение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту,

- реабилитационное сопровождение детей с ОВЗ,

- социальное сопровождение семьи в целях защиты прав и законных интересов детей с ОВЗ,

- психолого-педагогическая поддержка.

1. В рамках национального проекта разработана программа «Центр игровой поддержки ребенка», которая направлена на лёгкую адаптацию к условиям детского сада. Данная программа осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 0 до 3 лет, а также для детей, не посещающих детский сад, и детей, имеющих нарушение в развитии, на основе методов организации игровой деятельности.

Участниками данной программы являются педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, которые проводят игровые сеансы и помогают детям: развивают речь, побуждают детей к двигательной активности, развивают эмоциональную сферу, а также учат социализироваться в окружающей среде.

1. На базе ДОУ создан логопедический пункт цель которого…….
2. Консультационный пункт……
3. Так как детский сад посещают дети с нарушениями речи, интеллекта, с задержкой психического развития психолого-педагогическое сопровождение для детей в возрасте от 5 до 7 лет осуществляется непосредственно сотрудниками детского сада в рамках реализации адаптированной основные образовательные программы, которая координирует работу специалистов образовательного учреждения: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога.

Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения осуществляется через внутреннее взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной деятельности, и внешнее социальное партнерство, профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами ТПМПК.

Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ, ведется через психолого-медико-педагогический консилиум, который является механизмом по созданию специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики.

Специалисты сопровождения в своей деятельности руководствуются рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогических комиссий, в которых отражаются основные направления коррекционно-развивающей работы с учетом вида и структуры нарушений. С учетом этих рекомендаций разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Психолого-педагогическое сопровождение является обязательным компонентом коррекционной работы в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и разрабатывается образовательной организацией. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Психолого-педагогическое сопровождение родителей**

Работа с родителями детей с ОВЗ – это одна из ключевых составляющих деятельности специалистов сопровождения, принимаемых в целях поддержки и помощи родителем в воспитании ребенка, формирование у родителей адекватного отношения к специфическим особенностям ребенка, сохранения адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

Задачи специалистов сопровождения по работе с родителями детей с ОВЗ:

1. Создание психологических условий для адекватного восприятия родителями информации, связанной с проблемами в развитии ребенка, создание у них готовности к длительной работе по развитию, коррекции и воспитанию.

2. Освобождение родителей от чувства вины, преодоление стрессового состояния в семье, создание и поддержание по возможности нормального климата в семье.

**С родителями (законными представителями) ведется ежедневная планомерная работа:**

 - индивидуальное консультирование с целью предоставления информации об особенностях развития их ребенка;

- разработка и распространение методических рекомендаций по вопросам социально-педагогической, социально-медицинской и социально-психологической адаптации ребенка в возрасте от 0 до 3 лет;

- создание мини-библиотеки специальной литературы и пособий для родителей и специалистов по вопросам оказания ранней помощи;

 - размещение информации, практических консультаций на интернет-ресурсе (сайт учреждения);

- выпуск информационных буклетов, памяток для родителей по вопросам раннего вмешательство в развитие ребенка;

-лекотека.

В 2022 году запланированы курсы повышения квалификации для педагога по данному направлению.