ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО приказом

Педагогическим советом Заведующего МАДОУ

Протокол № 1 от 08.09.2021г. «ЦРР - детский сад «Чебурашка»

№ 262-од от 08.09.2021г.

**Программа воспитания**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Центра развития ребёнка – детского сада «Чебурашка»**

**г.п. Междуреченский 2021г.**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пояснительная записка | | 4 |
| **Раздел I Целевые ориентиры** | | 7 |
| 1.1. | Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 8 |
| 1.3. | Воспитательная среда дошкольной образовательной организации | 9 |
| 1.4. | Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющий образовательный процесс на уровне ДО | 11 |
| 1.4.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 11 |
| 1.4.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 13 |
| **Раздел II Содержательный** | | 15 |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 15 |
| 2.1.1. | Патриотическое воспитание | 15 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 16 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 17 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 18 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 19 |
| 2.1.6. | Этико – эстетическое направление воспитания | 19 |
| 2.2. | Особенности организации воспитательного процесса | 21 |
| 2.2.1. | «Традиции детского сада» | 21 |
| 2.2.2. | «Организованная образовательная деятельность» | 25 |
| 2.2.3. | «Взаимодействие взрослых и детей» | 28 |
| 2.2.4. | «Музейная педагогика» | 29 |
| 2.2.5. | «Ранняя профориентация» | 30 |
| 2.2.6. | «Взаимодействие с родителями» | 32 |
| 2.2.7. | «Дополнительное образование» | 33 |
| **Раздел III Организационный** | | 35 |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 35 |
| 3.2. | Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО | 36 |
| 3.3. | Организация предметно – пространственной среды | 37 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 38 |
| 3.5. | Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы | 42 |
| 3.6. | Материально – техническое обеспечение реализации программы | 43 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Центра развития ребенка - детского сада «Чебурашка» | 45 |
| 4. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 113 |
| 5. | Литература | 115 |
|  | Приложение.Педагогический мониторинг | 117 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребёнка – детский сад «Чебурашка» (далее Программа).

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
* приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).
* Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят Государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06. 2013г.;
* Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;
* Уставом учреждения, другими нормативными документами

**Программа направлена на:**

* создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

1.Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ.

2. Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.

3. Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

4. Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг

**Программа учитывает:**

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ «ЦРР - детский сад «Чебурашка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 (8) лет.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, программа воспитания взаимодействует с участниками образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления воспитания.**

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления воспитания.**

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления воспитания.**

Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания.**

Ценность труда лежит в основе **трудового направления воспитания.**

Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления воспитания.**

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы**

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя, из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, нами определены конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности взаимодействия взрослых и детей, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

8. Дополнительное образование предоставит возможность само реализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

* 1. **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

* 1. **Воспитательная среда дошкольной образовательной организации**

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

**Социокультурные ценности**– это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

**Уклад** – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

**Воспитывающая среда**– это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

**Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:**

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Общность**– это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Воспитательное событие**– это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

* 1. **Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

**1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | - Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  - Проявляющий позицию «Я сам!».  - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | - Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | - Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  - Стремящийся быть опрятным.  - Проявляющий интерес к физической активности.  - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | - Эмоционально отзывчивый к красоте.  - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Таблица 2

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | - Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной

из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями

воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой

деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения

ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе

определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природалежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничестволежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыковявляется важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

**Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. **Можно выделить основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:**

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведенияв своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

* + 1. **«Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

**- Традиция «Ты пришел, тебе мы рады»**

Традиция каждодневных утренних встреч. Группы по своему желанию и творческим возможностям оформляют панно, стенд и др. фотографиями детей. Например, один из вариантов – изготовлено из ткани панно большого размера в виде дома с окошками, в каждом из которых размещена фотография каждого ребенка группы. Пока ребенок отсутствует в группе, его окошко закрыто, когда он приходит, то открывает свое окошечко. Все знают, кто уже пришел в группу.

**- Традиция «А что у нас?»**

В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.

**- Традиция «Кто дежурный?»**

Данная традиция направлена на выполнение детьми посильных для них поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контрольза соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства. Если дети дежурят группами, то можно предложить им в старшем и подготовительном к школе возрастах придумать себе название, выбрать старшего группы, распределить обязанности.

**- Традиция «Письмо Деду Морозу»****.**

В ДОУ за три недели перед новым годом все желающие дети могут поместить свои письма с желаниями в специально приготовленный почтовый ящик. Детские письма тайно передаются родителям.

**- Традиция «День рождения»****.**

Согласно сценарию, педагогами или приглашенными по желанию родителей проводится чествование именинника.

**Основные формы и содержание деятельности**

1. **Проекты.**

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой

взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Традиционные события оформляются в различные проекты, где

предусматриваются различные виды детской деятельности и формы

проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

1. **Совместные игры.**

Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе

проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр:

сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные,

игры-драматизации, квест-игры.

**3. Творческие мастерские и детские студии**.

В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой,

аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки,

экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций.

Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

1. **Выставки.**

По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Мой папа - солдат», «Люблю тебя, мой край родной».

1. **Ярмарки достижений.**

На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

1. **Социальные и экологические акции.**

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

1. **Конкурсы, викторины.**

Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

1. **Музыкально-театрализованные представления.**

Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

1. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.**

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**План проведения праздников и развлечений(музыкальных, спортивных)**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема мероприятия** | **Группа** |
| Сентябрь | Праздник, посвященный Дню знаний | «Здравствуй, детский сад!» | Все группы |
| Октябрь | День пожилого человека (День добра и уважения) | «Мы желаем счастья вам» | Старшая, подготовительная группы |
| Осенний праздник | «Осень золотая» | Младшая группа |
| «Праздник зонтика» | Средняя группа |
| «Волшебные капельки» | Старшая группа |
| «Веселый огород» | Подготовительная группа |
| Спортивные развлечения | «Кто быстрее?» | Младшая группа |
| «Здоровье дарит Айболит» | Средняя |
| «Веселые старты» | Старшая |
| «Ловкие и смелые» | Подготовительная группа |
| Ноябрь | День Матери | «Концерт, посвященный Дню Матери» | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| Декабрь | Новогодние утренники | «Новогодняя сказка» | Младшая группа |
| «Всех на праздник приглашаем» | Средняя группа |
| «Здравствуй, праздник Новый год!» | Старшая группа |
| «Новогодние приключения у елки» | Подготовительная группа |
| Январь | Физкультурно - оздоровительные мероприятия | «Зимние радости» | Младшая группа Средняя группа |
| «Зимние состязания» | Старшая группа |
| «Зимние катания» | Подготовительная группа |
| Февраль | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | «Аты-баты, шли солдаты» | Старшая Подготовительная группа |
| Народные праздники | «Масленица» | Старшая Подготовительная группа |
| Март | Утренники, посвященные 8 Марта | «Мамин день» | Младшая группа |
| «Поздравляем маму» | Средняя группа |
| «Сегодня мамин праздник» | Старшая группа |
| «Поздравляем с Женским днем» | Подготовительная группа |
| Спортивные развлечения | «Веселые старты» | Средняя группа |
| «Подвижные игры» | Старшая группа |
| Апрель | Праздник юмора | «Смех собирает друзей» | Старшая Подготовительная группа |
| Праздник весны | «Весна пришла» | Младшая группа |
| «Весенние встречи» | Средняя группа |
| «В лес за весной» | Старшая группа |
| «Весна – красна» | Подготовительная группа |
| Спортивные развлечения | «Мы растем сильными и смелыми» | Младшая группа |
| «Детская Олимпиада» | Старшая группа |
| «Путешествие в Спортландию» | Подготовительная группа |
| Май | День Победы | «Мы помним светлый День Победы» | Старшая Подготовительная группа |
| Выпускной балл | «Прощай, детский сад!» | Подготовительная группа |
| Спортивные развлечения | «Спорт-это сила и здоровье» | Средняя группа |
| «Спорт, спорт, спорт» | Старшая, Подготовительная |
| Июнь | Праздник, посвященный Дню защиты детей | «Мы на свет родились, чтобы радостно жить»,  «Здравствуй, лето!» | Все группы |
| Спортивные развлечения | «Веселые старты» | Все группы |
| Июль | Театрализованное представление | «Солнечные зайчики» | Младшая группа |
| Игровая программа | «В гостях у сладкоежек»,  «Летний калейдоскоп» | Средняя, старшая группы |
| Спортивно – оздоровительный праздник | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»,  «Безопасное лето!» | Все группы |
| Август | Календарный праздник | «Яблочный Спас» | Старшая Подготовительная группа |
| Вечер хороводных игр | «Яблоко и ежик» | Младшая группа |
| «В стране веселых игр» | Средняя группа |
| Спортивное развлечение | «Мой веселый звонкий мяч»,  «Путешествие в страну здоровья»,  «Летняя Олимпиада» | Старшая Подготовительная группа |
| Развлекательная программа | «Мыльная феерия» | Все группы |

* + 1. **«Организованная образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель деятельности педагога:** создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.  3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.  4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.  5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.  6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.  7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| **Познавательное развитие** | 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.  2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.  3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.  4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.  5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| **Речевое развитие** | 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.  2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.  3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.  4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.  5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.  2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.  3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.  4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.  5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.  6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| **Физическое развитие** | 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.  3. Воспитывать культуру еды.  4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.  5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

**2.2.3. «Взаимодействие взрослых и детей»**

Реализация Программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**Виды и формы деятельности:**

* взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом;
* организация индивидуальной работы с детьми;
* взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы;
* работа с родителями обучающихся или их законными представителями;
* взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя,педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, инструктора по физическойкультуре) с детьми в процессе реализации Программы (использование педагогическимиработниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностнымиобязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);

- взаимодействие других сотрудников ДОО с детьми в соответствии с ихдолжностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностейобучающихся;

- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций,праздников.

**2.2.4.«Музейная педагогика»**

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;

- «Человек и космос»;

- «Мастерская Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – этоносители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

**2.2.5. «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.

2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.

3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.

4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Организованная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения ООД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажейпроизведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4.Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Экскурсии на производство. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8.«Мастерская профессий».В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**2.2.6. «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

**2.2.7. «Дополнительное образование»**

**Мероприятия внутри учреждения ДОУ**

Воспитание в кружковой осуществляется преимущественно через: вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детских общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения

**Мероприятия выходящие за пределы ДОУ**

Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности,

в виде рекомендательных характеристик со стороны педагогов для посещения одарённых детей кружков и секций городского уровня разной направленности

Посещение кружков и секций с целью социального привлечения родительской общественности.

Работа по навигатору предоставления дополнительных услуг.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа ОО воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.**

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Шаг** | **Оформление** |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОО:  – специфику организации видов деятельности;  – обустройство развивающей предметно-пространственной среды;  – организацию режима дня;  разработку традиций и ритуалов ДОО;  – праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:**

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

* постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
* создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
* применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
* использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
* установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать спомощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* формирование у детей гражданственности и патриотизма;
* опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей;
* готовности к осознанному выбору профессии;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетическое отношение к окружающему миру;
* потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование должности  (в соответствии со штатным расписанием ОО) | | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса | | |
| Заведующий детским садом | | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). | | |
| Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | | - организация воспитательной деятельности в ДОУ;  - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных  и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);  - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  - планирование работы в организации воспитательной деятельности;  - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;  - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей  – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение  передового опыта других образовательных организаций; | |
| Старший воспитатель | | - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - участие обучающихся в районных и городских,  конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение  воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления  воспитательной деятельности инфраструктуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; | |
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической  помощи;  - осуществление социологических исследований, обучающихся;  - организация и проведение различных  видов воспитательной работы;  – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное  участие в воспитательном процессе. | |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог | - обеспечивает занятие обучающихся  творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; | |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника | |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся".
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
* Основные локальные акты:
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ

«ЦРР - детского сада «Чебурашка»

* План работы на учебный год
* Календарный учебный график;
* Рабочая программа воспитания в ДОУ;
* Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной

деятельности в ДОУ;

* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное
* расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

**3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- требования пожарной безопасности;

- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;

- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;

- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

* обеспечение безопасных условий для воспитанников;
* стимулирование творческого развития;
* обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГО ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| Группа | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников  Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра; |
| Участок детского сада | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.  Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений; |
| Спортивный/музыкальный зал  Кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; |
| ТСО, ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. |

**3.7. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Центра развития ребенка - детского сада «Чебурашка»**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностикуна основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

Нравственно – патриотическое воспитание в детском саду – это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребёнка и его семьи.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к матери, семье, родному дому, детскому саду, городу (селу), к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, гордость за свой народ, который из поколения в поколение несет народная культура и историческое прошлое страны, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

**Цель**: формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки, воспитание чувства сопричастности к окружающему, развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, коммуникабельность, ответственность, чувство собственного достоинства.

**Задачи:**

* Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
* Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
* Воспитывать у детей чувство ответственности за свои действия и поступки,
* Воспитывать уважение к труду разных профессий.
* Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
* Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
* Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
* Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
* Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

**Календарный план по нравственно-патриотическому воспитанию.**

**Группа раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)**

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 неделя | Беседа с рассматриванием  альбома «Моя семья». | Развивать умение называть имена членов своей семьи, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к своей семье |
| 2 неделя | Игра «Хоровод с куклой» | Прививать доброжелательные отношения друг к другу в игре и в общении, формировать эмоциональный контакт. |
| 3 неделя | «Наши игрушки». | Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей раннего возраста. |
| 4 неделя | Игровые упражнения «Едем, едем к бабе, к деду» | Создание эмоционального благополучия в группе. |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 1 неделя | Сюжетно - ролевая игра «К нам гости пришли». | Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками. |
| 2 неделя | Чтение потешки «Киска, киска» | Вызвать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации их внимания. Формировать желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. |
| 3 неделя | **«**Домик для зайчика» | Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки. Воспитывать бережное отношение к животным. |
| 4 неделя | Дидактическая игра «Что такое хорошо» | Формировать представление детей о том, что такое хорошо и плохо. |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 неделя | Ситуативный разговор «Как живем мы в детском саду» | Продолжать воспитывать добрые чувства и хорошие взаимоотношения со сверстниками. |
| 2 неделя | Конструирование из крупного материала «Башня» | Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, быть вежливыми. |
| 3 неделя | Рассматривание иллюстраций «Осень  золотая» | Воспитывать у детей любовь к природе родного края. |
| 4 неделя | «Кто нас лечит?» | Воспитывать уважение к чужому труду (профессия мед. сестры) |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 неделя | «Зимушка – зима нам снежинки принесла». | Обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года. Воспитывать любовь к природе. |
| 2 неделя | Беседа «Мы разные» | Продолжить формировать у детей образ Я, помогать им описать себя рост, цвет волос, глаз. |
| 3 неделя | Рисование пальчиками «Снег» | Формировать представления о зимних явлениях, о зимних играх и забавах детей. |
| 4 неделя | «Кто живет в лесу?» | Дать детям представление о животных населяющих леса нашего края, воспитывать бережное отношение к животным. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 неделя | «Чтение и обыгрывание сказки «Репка». | Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками. |
| 2 неделя | Чтение «Вежливые слова» | Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. |
| 3 неделя | Кукольный спектакль «Репка» | Продолжать знакомить детей русским фольклором. Воспитывать любовь к родине. |
| 4 неделя | Беседа «Как вести себя в гостях» | Научить детей правильно вести себя в гостях |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 неделя | Рассматривание картины «Солдат». | Дать первоначальное представление о воинах, о том, что они сильные и смелые. |
| 2 неделя | Игра «Вежливый медвежонок» | Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность), проявлять заботу. |
| 3 неделя | Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Вызывать симпатию к сверстникам. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам. |
| 4 неделя | Сюжетная игра «Уложим Катю спать» с использованием потешки «Спи, усни, Большой расти». | Дать представление о семейных обязанностях, воспитывать бережное отношение к кукле. |
| МАРТ | | |
| 1 неделя | Рисование. «Цветочек для мамы». | Воспитывать любовь к близким людям. |
| 2 неделя | Чтение потешки: «Заинька серенький» | Продолжать развивать интерес к фольклору. Развивать умение слушать потешку и понимать сказанное. Расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий. Способствовать формированию обобщений |
| 3 неделя | Рассматривание картины «Собака со щенятами». | Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривание картины; формировать у детей представление о животном мире; воспитывать доброе отношение к животным |
| 4 неделя | Ситуативный разговор на тему: «Дружные ребята». | Дать детям элементарное представление о себе как о человеке. Формировать знания о гендерных особенностях детей. Воспитывать доброжелательно отношение друг к другу |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 неделя | Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка) | Учить правильно, расставлять матрешек на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру. |
| 2 неделя | Пальчиковая игра: «Моя семья». | Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, проявлять заботу о родных людях. |
| 3 неделя | Хороводная игра: «Заинька, походи!» | Помочь детям понять содержание русской народной песенки, формировать умения вставать в круг, выполнять те движения, которые в тексте |
| 4 неделя | Чтение потешек «Сидит ворон на дубу», «Катя, Катя маленька» | Познакомить детей с русским народным фольклором |
| МАЙ | | |
| 1 неделя | Рассматривание иллюстраций «Лето» | Познакомить детей с временем года - лето, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте. |
| 2 неделя | «Деревья нашего садика» | Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе |
| 3 неделя | Чтение стихотворения «Больная кукла». | Воспитывать сострадание к заболевшей кукле. |
| 4 неделя | Народная игра. «Мы весёлые ребята» | Формирование дружеских отношений между детьми. |

**Календарный план по нравственно-патриотическому воспитанию.**

**Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)**

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| 1 неделя | По дороге в детский сад | Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес |
| 2 неделя | «Как вести себя в детском саду?» | Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим. |
| 3 неделя | Кто о нас заботится | Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. |
| 4 неделя | «Путешествие осеннего листочка» | Воспитывать бережное отношение к естественной среде (беречь все живое) Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие,  при встрече с растениями, животными; сочувствие, сопереживание  при неосторожном обращении с ними. |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 1 неделя | «Поселок, в котором я живу» | Познакомить детей с поселком, в котором он живет, учить называть поселок; расширить представление детей о родном поселке в котором живет. |
| 2 неделя | «Я и моё имя!» | Продолжать учить называть свое имя и имена других сверстников. |
| 3 неделя | «Мама, папа, я - семья» | Знакомить детей понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи, условным обозначением. |
| 4 неделя | Сюжетно - дидактическая игра «Научим куклу Катю наводить порядок в комнате, убирать игрушки…» | Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 неделя | «Угостим оладушками всех друзей». | Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. |
| 2 неделя | «Будем дружно мы играть» | Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. |
| 3 неделя | «Моя улица, мой дом» | Продолжать знакомить с улицами родного города, познакомить с понятием - домашний адрес |
| 4 неделя | «Праздники в нашей семье» | Подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции. |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 неделя | «Наша Родина - Россия» | Познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать первоначальные редставления о ней |
| 2 неделя | Русская народная игра «Зайка беленький» | Рассказать, что русский народ, придумал много подвижных игр для детей. |
| 3 неделя | «Матрешек русский хоровод» | Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту. |
| 4 неделя | Новый год - волшебный праздник» | Рассказать, что Новый год – это праздник, который встречают во всех городах и странах |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 неделя | «Птицы наши друзья» | Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 2 неделя | Беседа «Мой любимый питомец» | Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. |
| 3 неделя | «Что за прелесть эти сказки». | Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа. |
| 4 неделя | "Что такое хорошо, что такое плохо" | Формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 неделя | «Мой папа – лучший друг» | Продолжать прививать детям чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к взрослому. |
| 2 неделя | Наши защитники» | Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну. |
| 3 неделя | «Кого мы называем честным, добрым, вежливым?» | Воспитывать добрые, тёплые отношения между детьми в группе. |
| 4 неделя | «Ссора, как помириться?» | Развивать представление о том, что такое дружба; помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. |
| МАРТ | | |
| 1 неделя | «Моя мама» | Дать представление о том, какая мама (бабушка) – добрая, нежная, хранительница очага. Формировать умение выражать своё чувство любви к маме, бабушке и другим членам семьи. |
| 2 неделя | «Бабушка родная моя» | Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. |
| 3 неделя | «Что весна нам принесла» | Совершенствовать навык наблюдения, воспитывать эстетические чувства и любовь к родной природе. |
| 4 неделя | Игры с пирамидками и матрёшками. | Рассказать детям, что матрёшку и пирамидку придумал русский народ, что это народные игрушки. |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 неделя | «Играем с матрёшкой» | Учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей. |
| 2 неделя | «Кот Васька» | Знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, играми, песнями, развивать речь, память, познавательную, двигательную активность, воспитывать любовь к животным. |
| 3 неделя | «Не поделили игрушку» | Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций. |
| 4 неделя | «Ладушки в гостях у бабушки» | Формировать у детей понятие о русском народном фольклоре: в песнях, играх, потешках. Развивать мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству. |
| МАЙ | | |
| 1 неделя | «Как прекрасен мир» | Учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы. |
| 2 неделя | «Я берегу игрушки и  одежду» | Сформировать бережное отношение к вещам,  умения и навыки обращения с игрушками. |
| 3 неделя | «Кто со мной поздоровался» | Учить детей правильно здороваться прощаться, развивать слуховое внимание |
| 4 неделя | «Сказка о невоспитанном мышонке» | Приучать к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. |

**Проектно -тематический план по нравственно-патриотическому воспитанию. Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)**

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 неделя | Беседа «Дружная семейка». | Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. |
| 2 неделя | «Наш детский сад» | Помочь детям лучше узнать свой детский сад, полюбить его; воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками. |
| 3 неделя | История моего поселка | Познакомить детей с историей возникновения поселка, его названия, вызвать интерес к своему поселку; прививать чувство гордости за него. |
| 4 неделя | «Моя любимая игрушка» | Закрепить навыки бережливого отношения к вещам, атрибутам, игрушкам, учить использовать их по назначению, ставить на место |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 1 неделя | Сюжетно-ролевая игра:  «Детский сад». | Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;  Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. |
| 2 неделя | «Будем дружно мы играть» | Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. |
| 3 неделя | «Кто людям добра желает, тот сам его добывает» | Учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. |
| 4 неделя | Мой мир | Иметь элементарное представление о родном доме. Осознавать себя сыном дочкой, мальчиком (девочкой). Знать свое имя, фамилию. |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 неделя | Беседа с рассматриванием фотографий «Мой поселок» | Познакомить детей с названием поселка, вызвать интерес к своему поселку, дать понятие о происхождении названий некоторых улиц воспитывать чувство гордости за свой поселок. |
| 2 неделя | «Природа родного края». | Формировать представление детей о красоте природы земли югорской, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране |
| 3 неделя | «Государственный флаг РФ». | Познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 неделя | «Животные нашей местности» | Знакомить детей с животным миром нашего  края, прививать бережное, заботливое отношение к животному миру |
| 2 неделя | «Путешествие в будущее» | Дать детям представление о том, что природу необходимо беречь. Выработка правил поведения в природе людям будущего. |
| 3 неделя | «Мои друзья». | Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков. |
| 4 неделя | «Что за праздник Новый год?» | Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 неделя | «Народные праздники на Руси. Рождество» | Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. |
| 2 неделя | «Русский народный костюм» | Знакомство с элементами русского национального костюма: женского и мужского; развитие и обогащение речи: сарафан, косоворотка, рубаха, порты, онучи, лапти, кокошник, передник. |
| 3 неделя | «Русская изба» | Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта. |
| 4 неделя | «Какого цвета добрые слова?». | Закреплять представления детей о происхождении и правильном произношений слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания и т. д.; побуждать интересоваться смыслом слова. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 неделя | «Наша Армия Родная» | Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов |
| 2 неделя | "Гордость моей семьи ". | Воспитывать у детей желание рассказывать о родственниках - воинах, воспитывать гордость за них. |
| 3 неделя | «Сказка о военной тайне» | Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну. |
| 4 неделя | «Чудо мастера» | Расширить представление детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно- прикладного искусства. Развивать патриотические чувства. |
| МАРТ | | |
| 1 неделя | Беседа о мамах | Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление помогать маме, заботиться о ней. |
| 2 неделя | «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». | Воспитывать любовь и уважение к родителям. |
| 3 неделя | Сюжетно — ролевая игра «Дочки – матери». | Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. |
| 4 неделя | Русские народные игры. | Воспитывать любовь к русскому фольклору; уточнить и расширить знания детей об играх в которые любили играть бабушки и дедушки |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 неделя | Конструирование космического корабля. | Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Закрепить знания о геометрических фигурах |
| 2 неделя | «Все профессии важны, все профессии нужны» | Закрепить знания о труде родителей дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы; расширять представления о профессиях |
| 3 неделя | «Доведи дело до конца» | Учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат. |
| 4 неделя | «Гирлянда Дружбы». | Расширять представление о дружбе, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение друг другу, стремление помогать, участвовать в коллективных делах. |
| МАЙ | | |
| 1 неделя | «Знамя Победы». | формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен. |
| 2 неделя | «Долгожданное лето» | Познакомить детей с летними играми, способствовать речевому развитию. |
| 3 неделя | «Что лучше – плохой мир или хорошая война» | Воспитывать интерес к истории своей Родины; объяснить, что народ с благодарностью чтить память защитников России. |
| 4 неделя | «С чего начинается Родина? | Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну. |

**Календарный план по нравственно-патриотическому воспитанию.**

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 неделя | «В нашем саду» | Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада, углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них. |
| 2 неделя | «Мой любимый детский сад». | Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. |
| 3 неделя | «Будем дружно мы играть» | Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. |
| 4 неделя | «Где аккуратность, там и опрятность» | Закрепить знания и умения детей об этикете. |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 1 неделя | «Дом, улица, адрес». | Продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. |
| 2 неделя | «Моя семья». | Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям. |
| 3 неделя | «Наша Родина-Россия». | Уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык). |
| 4 неделя | «Природа России». | Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 неделя | «Государственный флаг РФ». | Познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. |
| 2 неделя | Пеку, пеку хлебушек». | Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче. |
| 3 неделя | «Страна моя родная!». | Продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России. |
| 4 неделя | «Родная сторонушка». | Прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном крае. |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 неделя | «Эти мудрые русские народные сказки!». | Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками. Развивать интерес к русским народным сказкам. Воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями. |
| 2 неделя | «Угадай, что сказали руки?». | Дать понятие о важности человеческих рук, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук выражают разные чувства, развивая руки – мы развиваем речь. |
| 3 неделя | «Животный мир нашего края». | Формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным. |
| 4 неделя | «Чудо – праздник» | Познакомить с новогодними традициями России. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 неделя | «Чудо, чудо Рождество». | Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. |
| 2 неделя | «Золотые руки мастеров». | Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному, изобразительному искусству и фольклору, эмоционально- оценочное отношение к художественному материалу. |
| 3 неделя | «Чудо - чудное, диво -дивное». | Познакомить с разнообразием русских народных игрушек. Учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов. Воспитывать добрые, нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки. |
| 4 неделя | Новый год у ворот. | Познакомить с новогодними традициями России и других стран. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 неделя | «Древнерусское искусство –  Наша национальная гордость» | Расширять знания детей о силе и славе богатырей. Способствовать проявлению интереса к историческим событиям и личностям, первым защитникам земли Русской. |
| 2 неделя | Охрана границы | Закрепить знания детей о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить детей с трудом пограничников. Воспитывать уважение к Российским воинам |
| 3 неделя | «Любовь к земле родится в сердце!» | Развивать чувство национального достоинства и гордости за творческое наследие наших предков-славян. |
| 4 неделя | «Москва у нас одна». | Дать понятие красоты родного края. Воспитывать любовь к нашему отечеству, к столице нашей Родины –Москве. |
| МАРТ | | |
| 1 неделя | *«*Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» | закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях. |
| 2 неделя | «Стихи о маме». | Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме. |
| 3 неделя | «Мама, ты на свете лучше всех!» | Прививать чувства любви и заботы о маме». |
| 4 неделя | * «Добро и зло» | Раскрыть сущность понятий, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам. |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 неделя | «Великие люди – космонавты». | Расширять представление детей о великих людях нашей страны, имеющих отношение к космосу. |
| 2 неделя | «Путешествие в библиотеку». | Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| 3 неделя | Наша добрая матрешка | Воспитывать интерес к народно - прикладному искусству России. Познакомить с искусством создания русской матрёшки. |
| 4 неделя | Подземные богатства России | Познакомить детей с подземными богатствами нашей страны: нефть, газ, ископаемые. Показать, что природные богатства страны исчерпываются и требуют охраны. |
| МАЙ | | |
| 1 неделя | «Их помнит Россия, их помнит великий народ». | Углубить представление детей о Великой Отечественной войне, о Сталинградской битве. Дать детям понятие о памяти, памятниках, о  ритуале почтения памяти в нашем поселке |
| 2 неделя | «Законы, по которым мы живем». | Продолжать знакомить детей с понятием «Конституция», расширять их знания о правах и обязанностях ребенка. |
| 3 неделя | «Мое любимое место» | Прививать интерес и любовь к родному поселку, району. |
| 4 неделя | «День рождения друга» | Развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику; побуждать детей быть внимательными к сверстникам и близким; учить замечать их переживания и ожидания. |

**Проектно - тематический план по нравственно-патриотическому воспитанию. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

Таблица 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 неделя | "День знаний". | Дать детям представление о том, что знания нужны каждому, источник знаний - книги, старшее поколение, школа. |
| 2 неделя | «Я люблю свой детский сад» | Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. |
| 3 неделя | «7Я» | Беседы с детьми об их обязанностях, о семейных традициях и праздниках. |
| 4 неделя | «Хлеб – всему голова» | Формировать знания детей о последовательности выращивания хлеба. Дать представление о процессе производства хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду хлебороба. |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 1 неделя | «Мужчины и женщины в семье» | Закрепить представления детей о семье, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. |
| 2 неделя | «Родственные связи» | Расширить представление у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Воспитывать положительные родственные взаимоотношения, взаимовыручку, любовь, уважительное отношение к труду всех членов семьи. |
| 3 неделя | «Родословное древо» | Познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо». Вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам. Воспитывать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
| 4 неделя | Разноцветные люди | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 неделя | Климатические зоны России | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. |
| 2 неделя | Русский лес — чудесный лес | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства |
| 3 неделя | «Зачем нужна деревня?» | Познакомить детей с особенностями жизни в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине |
| 4 неделя | «Вместе дружная семья» | Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.  Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.  Формировать адекватную полу модель поведения. |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 неделя | «Я самый-самый» | Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка.  Научить оценивать и ценить себя.  Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть. |
| 2 неделя | «Мой родной дом» | Прививать духовно-нравственные ценности.  Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким. |
| 3 неделя | «Свято дерево, помоги» | Раскрыть значение дерева в жизни человека.  Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе. |
| 4 неделя | «Новогодние традиции» | Познакомить с новогодними традициями России.Формировать гражданско-патриотические чувства. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 неделя | «Из истории кукол» | Развивать у детей устойчивый интерес к произведениям искусства.  Знакомить детей с различными куклами, начиная от старинного оберега и заканчивая современной куклой, с их историей.  Прививать детям любовь, эстетический вкус и бережное отношение к кукле. |
| 2 неделя | «Пришла коляда накануне Рождества» | Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству. |
| 3 неделя | «Города старинные, мастерами славные» | Продолжать знакомить детей с народными промыслами разных городов. Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков. |
| 4 неделя | «Мы -Россияне» | Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество.  Формировать у детей представление о России как родной стране, чувство любви к своей родной стране. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 неделя | «История возникновения знамен» | Сформировать у детей элементарные представления о происхождении знамен и их символическими значениями. |
| 2 неделя | «Сложи узор». | Приобщение детей к истокам русской народной культуры |
| 3 неделя | «На героя и слава бежит» | Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям. |
| 4 неделя | «История русского костюма» | Познакомить детей с историей русского национального костюма.  Учить называть части мужской и женской одежды.Воспитывать интерес к русской культуре. |
| МАРТ | | |
| 1 неделя | «Коса – девичья краса» | Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, связанных с волосом.  Развивать желание участвовать в общих делах.  Воспитывать понимание красоты женственности, гордость за русскую народную культуру. |
| 2 неделя | «Моя мама лучше всех» | Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. |
| 3 неделя | Мамины помощники» | Сформировать представление в том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах, воспитывать любовь к маме, развивать эстетическое восприятие. |
| 4 неделя | «Профессии наших мам» | Познакомить детей с женскими профессиями. |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 неделя | «Как мальчик стал космонавтом» | Закреплять представления детей об освоении космоса, уточнить представления детей о том, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. |
| 2 неделя | «Кому, что нужно для работы». | Познакомить детей с основными занятиями русских людей. |
| 3 неделя | «Труд взрослых в родном городе» | Закреплять название родного города, достопримечательностей, название профессий.  Формировать у детей чувство любви к своему городу. |
| 4 неделя | «Салют победы» | Рассказать детям, как чтят память погибших героев в мирное время, воспитывать чувство гордости за тех, кто защищал наше будущее от врагов. |
| МАЙ | | |
| 1 неделя | «Праздник дружбы» | Закрепить у детей представления о том, что они являются жителями большой многонациональной страны – Россия, которую населяют люди разных национальностей, имеющих свои традиции, обычаи, историю. |
| 2 неделя | «Подбери картинки» | Рассказать о мужестве, героизме, отваге всего населения страны, от мала до велика, ставшего на защиту Отечества. |
| 3 неделя | «Женщины-герои ВОВ» | Познакомить детей с подвигом русских женщин. |
| 4 неделя | День защиты детей» | Продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме. |

**Экологическое воспитание**

**Цель экологического воспитания** - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

**Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач**:

1. образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

2. воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

3. развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию раннего дошкольного возраста**

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
| Сентябрь | Морковка от зайчика | Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | Ознакомление с природой в детском саду /О. А. Соломенникова с. 20 |
| Октябрь | Листопад, листопад, листья желтые летят | Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на **прогулку.** Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | Ознакомление с природой в детском саду /О. А. Соломенникова с. 21 |
| Ноябрь | Рыбка плавает в воде | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. | Ознакомление с природой в детском саду /О. А. Соломенникова с. 23 |
| Декабрь | У кормушки | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них | Ознакомление с природой в детском саду /О. А. Соломенникова с. 24 |
| Январь | Снеговичок и елочка | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. | Ознакомление с природой в детском саду /О. А. Соломенникова с. 26 |
| Февраль | Котенок Пушок | Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным. | Ознакомление с природой в детском саду /О. А. Соломенникова с. 27 |
| Март | Петушок и его семейка | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | Ознакомление с природой в детском саду /О. А. Соломенникова с. 29 |
| Апрель | Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | Ознакомление с природой в детском саду /О. А. Соломенникова с. 31 |
| Май | Там и тут, там и тут одуванчики цветут | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | Ознакомление с природой в детском саду /О. А. Соломенникова с. 33 |

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию младшего дошкольного возраста**

Таблица 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
| Сентябрь | Овощи с огорода | Расширять представления о выращивании овощных культур; вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в младшей группе. Стр. 8 |
| Октябрь | Меняем воду в аквариуме | Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в младшей группе стр.9 |
| Ноябрь | В гостях у бабушки. | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой вдетском саду в младшей группе. Стр. 12 |
| Декабрь | Подкорми птиц зимой | Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в деском саду в младшей группе стр.15 |
| Январь | В январе, в январе, много снега во дворе | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в младшей группе стр.17 |
| Февраль | У меня живёт котёнок | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в младшей группе стр.18 |
| Март | Уход за комнатными растениями. | Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в младшей группе стр.20 |
| Апрель | Прогулка по весеннему лесу | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в младшей группе стр.22 |
| Май | Экологическая тропа | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о просадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в младшей группе стр.25 |

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию среднего дошкольного возраста**

Таблица 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
| Сентябрь | «Что нам осень принесла?» | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в средней группе стр. 28 |
| Октябрь | «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в средней группе стр.30 |
| Ноябрь | «Прохождение экологической тропы». | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в средней группе стр. 33 |
| Декабрь | «Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу. | Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в средней группе стр. 41 |
| Январь | «Почему растаяла Снегурочка?» | Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи:снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в средней группе стр. 45 |
| Февраль | «Стайка снегирей на ветвях рябины». | Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в средней группе стр. 48 |
| Март | «Мир комнатных растений». | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в средней группе стр. 57 |
| Апрель | «Посадка лука». | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения ( почва, влага, тепло и свет ). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в средней группе стр. 54 |
| Май | «Рассматривание кролика». | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детстком саду в средней группе стр. 53 |

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию старшего дошкольного возраста (5 -6 лет)**

Таблица 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
| Сентябрь | Во саду ли, в огороде | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе |
| Октябрь | Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных) | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе |
| Ноябрь | Пернатые друзья | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе |
| Декабрь | Как животные помогают человеку | Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе |
| Январь | Зимние явления в природе | Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе |
| Февраль | Водные ресурсы Земли | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе |
| Март | Мир комнатных растений | Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе |
| Апрель | Леса и луга нашей родины | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе |
| Май | Солнце, воздух  и вода — наши  верные друзья  (Прохождение экологической тропы) | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе |

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию в старшего дошкольного возраста (6 -7 лет)**

Таблица 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
| Сентябрь | Дары осени | Расширять представления детей об осенних изменени­ях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и позна­вательную активность. Воспитывать уважительное от­ношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной группе |
| Октябрь | 4 октября — Всемирный день защиты животных | Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать живот­ных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Раз­вивать интерес, творчество и инициативу. | Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной группе |
| Ноябрь | Птицы нашего края | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать по­знавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной группе |
| Декабрь | Животные зимой | Обогащать представления о сезонных изменениях в при­роде. Продолжать знакомить с особенностями приспо­собления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и живот­ными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. | Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной группе |
| Январь | 11 января—День заповедников и национальных парков | Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, зане­сенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной группе |
| Февраль | Огород на окне | Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать свя­зи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. | Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной группе |
| Март | Полюбуйся: весна наступает... | Расширять представления о весенних изменениях в при­роде. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, ини­циативу, творчество и самостоятельность. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной группе |
| Апрель | 22 апреля — Международный день Земли | Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воз­духа, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явле­ниями. Развивать познавательную активность. | Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной группе |
| Май | Цветочный ковер | Расширять представления о многообразии цветущих рас­тений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. | Соломенникова О.А  Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной группе |

**Трудовое воспитание**

**Задачи по трудовому воспитанию.**

1. Формировать и совершенствовать трудовые навыки, овладение умением работать аккуратно, в быстром темпе.
2. Воспитывать личностные качества: привычку к труду,  
   ответственность за порученное дело, заботливость, бережность, трудолюбие, готовность участвовать в труде, проявляя при этом настойчивость, умение доводить начатое до конца.
3. Воспитывать элементарные навыки планирования и организации  
   своей и общей работы, готовить все необходимое для работы и убирать по её окончанию.
4. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, умение работать согласованно и дружно, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работу товарища.
5. Воспитывать уважение к труду окружающих.

**Виды труда:**

* Хозяйственно — бытовой
* Труд в природе
* Ручной труд
* Самообслуживание
* Дежурство

**Коллективный труд может быть:**

1. Труд рядом - когда дети выполняют разную работу, каждый свою. Например: один подклеивает книги, другой ремонтирует коробки от игр и т.д.

2.Труд общий - дети работают одновременно, и каждый из них выполняет какое - либо отдельное дело, входящее в общее задание. Например, каждый ребенок выполняет всю необходимую работу с растением до конца, а в общем - уголок растений вымыт.

3.Совместный труд — когда дети работают одновременно, и каждый выполняет часть общего дела, передавая результат своего труда следующему ребенку. Например, один сгребает листья, другой накладывает на носилки, третий уносит его с участка и т.д.

**Перспективное планирование по трудовому воспитанию раннего дошкольного возраста**

Таблица 18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ недели** | **Тема** | **Задачи** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
|  | Самообслуживание | | | | |
| Сентябрь | 1 неделя | Игра «Мы пришли умыться» | Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки | Дети учатся правильно умываться | Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться |
| Хозяйственно – бытовой труд | | | | |
| 2 неделя | Беседа «Всему свое место» | Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места | Дети учатся убирать за собой игрушки на места | Беседа «Всему свое место»  Показать детям где должны лежать игрушки. |
| Труд в природе | | | | |
| 3 неделя | Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды | Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах | Дети наблюдают за тем, как воспитатель наполняет емкость для отстоя воды | Дети помогают воспитателю набирать воду в емкость для отстоя воды |
| Совместный труд со взрослыми | | | | |
| 4 неделя | Привлечение детей к помощи воспитателя (подготовка к занятию) | Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность | Дети раскладывают подставки для карандашей | Воспитатель привлекает детей к помощи в подготовке к занятию |
|  | Самообслуживание | | | | |
| Октябрь | 1 неделя | Упражнение «Закатаем рукава» | Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность | Дети учатся закатывать рукава перед мытьем рук | Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить |
| Хозяйственно-бытовой труд | | | | |
| 2 неделя | Игра «Убери мусор в корзину» | Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок | Дети выбрасывают мусор в специально отведенную для этого корзину | Воспитатель объясняет и показывает куда нужно выкидывать мусор  Игра «Убери мусор в корзину» |
| Труд в природе | | | | |
| 3 неделя | Полив комнатных растений | Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями | Дети наблюдают за воспитателем при поливе растений | Воспитатель наглядно показывает, как нужно поливать растения (под листья) |
| Совместный труд со взрослыми | | | | |
| 4 неделя | Привлечение детей к помощи воспитателя (подготовка к занятию) | Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность | Дети раскладывают подставки для карандашей, доски для лепки | Воспитатель привлекает детей к помощи в подготовке к занятию |
|  | Самообслуживание | | | | |
| Ноябрь | 1 неделя | Упражнение «Выверни колготки» | Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку | Дети пробуют самостоятельно вывернуть колготки | Воспитатель показывает и объясняет, как выворачивать колготки Упражнение «Выверни колготки» |
| Хозяйственно – бытовой труд | | | | |
| 2 неделя | Упражнение «Расставим стулья» | Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду | Дети расставляют стулья для занятий в ряд и около столов | Воспитатель корректирует и помогает красиво расставлять стулья Упражнение «Расставим стулья» |
| Труд в природе | | | | |
| 3 неделя | Опрыскивание растений водой | Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе | Дети наблюдают за воспитателем при опрыскивании растений | Воспитатель показывает детям как правильно опрыскивать растения, рассказывает для чего это нужно |
| Совместный труд со взрослыми | | | | |
| 4 неделя | Помочь помощнику воспитателя развесить полотенца в умывальной комнате | Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку | Дети под присмотром помощника воспитателя вешают и расправляют полотенца | Воспитатель и помощник воспитателя объясняют детям как нужно вешать и расправлять полотенца, указывают на какие вешалки нужно повесить полотенца |
|  | Самообслуживание | | | | |
| Декабрь | 1 неделя | Упражнение «Застегни пуговицы» | Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца | Дети пробуют самостоятельно застегивать пуговицы | Воспитатель показывает и объясняет, как нужно застегивать пуговицы Упражнение «Застегни пуговицы» |
| Хозяйственно – бытовой труд | | | | |
| 2неделя | Упражнение «Разложи карандаши» | Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца | Дети раскладывают карандаши в подставки | Дети под присмотром воспитателя раскладывают карандаши в подставки Упражнение «Разложи карандаши» |
| Труд в природе | | | | |
| 3 неделя | Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды | Продолжать знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах | Дети наблюдают за тем, как воспитатель наполняет емкость для отстоя воды | Дети помогают воспитателю набирать воду в емкость для отстоя воды |
| Совместный труд со взрослыми | | | | |
| 4 неделя | Помочь помощнику воспитателя развесить полотенца в умывальной комнате | Учить детей расправлять полотенца, вешать их за вешалку | Дети под присмотром помощника воспитателя вешают и расправляют полотенца | Воспитатель и помощник воспитателя объясняют детям как нужно вешать и расправлять полотенца, указывают на какие вешалки нужно повесить полотенца |
| Самообслуживание | | | | |
| Январь | 1 неделя | Упражнение «Все мы делаем по порядку» | Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке | Дети учатся снимать и одевать одежду в определенном порядке | Воспитатель помогает детям снимать и одевать одежду, показывает в каком порядке нужно раздеваться и одеваться |
| Хозяйственно – бытовой труд | | | | |
| 2 неделя | Протереть от пыли полки для игрушек | Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца | Дети наблюдают за работой помощника воспитателя, пробуют сами вытирать полки для игрушек | Упражнение «Все мы делаем по порядку»  Помощник воспитателя показывает детям, как нужно вытирать пыль с полки для игрушек |
| Труд в природе | | | | |
| 3 неделя | Помыть листья фикуса | Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям | Дети наблюдают за воспитателем при мытье листьев фикуса | Воспитатель объясняет и наглядно показывает, как нужно мыть листья фикуса |
| Совместный труд со взрослыми | | | | |
| 4 неделя | Помощь помощнику воспитателя в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы) | Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым | Дети помогают помощнику воспитателя в накрывании столов к обеду (салфетницы и хебницы) | Воспитатель помогает детям правильно расставлять салфетницы и хлебницы на столе |
| Самообслуживание | | | | |
| Февраль | 1 неделя | Игра «Одежкин домик» | Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку | Дети пробуют самостоятельно складывать одежду в шкафчик | Воспитатель показывает и объясняет, как нужно складывать одежду в шкафчик |
| Хозяйственно – бытовой труд | | | | |
| 2 неделя | Протереть игрушки | Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам | Дети наблюдают за воспитателем при протирании игрушек, пробуют самостоятельно протирать игрушки | Воспитатель показывает детям, как нужно протирать игрушки, рассказывает, для чего это делает |
| Совместный труд со взрослыми | | | | |
| 3 неделя | Труд в природе / Опрыскивание растений водой | Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе | Дети наблюдают за воспитателем при опрыскивании растений | Воспитатель показывает детям как правильно опрыскивать растения, рассказывает для чего это нужно |
| 4 неделя | Помочь воспитателю стирать кукольное белье | Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых | Дети наблюдают за воспитателем при стирке кукольного белья, пробуют самостоятельно мылить кукольную одежду и смывать мыло водой | Воспитатель показывает и объясняет, как нужно стирать кукольную одежду, помогает детям стирать кукольное белье |
| Самообслуживание | | | | |
| Март | 1 неделя | Упражнение «Намылим руки» | Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте | Дети учатся намыливать руки мылом и смывать его | Упражнение «Намылим руки» Кирпичик розовый, душистый Потрешь его и сразу чистый |
| Хозяйственно – бытовой труд | | | | |
| 2 неделя | Раскладывание книг в книжном уголке | Учить раскладывать книги на свои места; воспитывать любовь к порядку | Дети учатся раскладывать книги на свои места, бережно относится к книгам | Воспитатель показывает детям куда нужно складывать книги, что к ним нужно относится очень бережно |
| Труд в природе | | | | |
| 3 неделя | Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды | Продолжать знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах | Дети наблюдают за тем, как воспитатель наполняет емкость для отстоя воды | Дети помогают воспитателю набирать воду в емкость для отстоя воды |
| Совместный труд со взрослыми | | | | |
| 4 неделя | Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов | Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу | Дети наблюдают за воспитателем при ремонте бумажных атрибутов | Дети помогают воспитателю прижимать склеенные бумажные детали |
| Самообслуживание | | | | |
| Апрель | 1 неделя | Упражнение «Наши вещи ложатся спать» | Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам | Дети самостоятельно пытаются складывать вещи на стульчик | Воспитатель показывает, как аккуратно складывать вещи на стульчик, помогает детям складывать вещи на стульчик |
| Хозяйственно – бытовой труд | | | | |
| 2 неделя | Убрать строительный материал после игры | Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки | Дети самостоятельно складывают строительный материал на свое место | Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Воспитатель показывает, как компактно складывать строительный материал, руководит процессом |
| Труд в природе | | | | |
| 3 неделя | Полив комнатных растений | Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям | Дети наблюдают за воспитателем при поливе растений | Воспитатель наглядно показывает, как нужно поливать растения (под листья) |
| Совместный труд со взрослыми | | | | |
| 4 неделя | Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию | Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей, доски для лепки | Дети раскладывают подставки для карандашей, доски для лепки | Воспитатель привлекает детей к помощи в подготовке к занятию |
| Самообслуживание | | | | |
| Май | 1 неделя | Игра «Мы заправим наши майки» | Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом | Дети самостоятельно заправляют майки и футболки | Воспитатель показывает, как правильно заправлять майку и футболку, помогает детям, которые сами не справляются |
| Хозяйственно – бытовой труд | | | | |
| 2 неделя | Переодеть куклу в кукольном уголке | Учить одевать одежду на куклу; воспитывать терпение и ответственность | Дети самостоятельно одевают на куклу одежду | Воспитатель показывает, как нужно одевать одежду на куклу, руководит процессом |
| Труд в природе | | | | |
| 3 неделя | Помыть листья фикуса | Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям | Дети наблюдают за воспитателем при мытье листьев фикуса | Воспитатель объясняет и наглядно показывает, как нужно мыть листья фикуса |
|  | Совместный труд со взрослыми | | | | |
|  | 4 неделя | Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках | Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку | Дети убирают за собой игрушки на свои места, наводят порядок в игровых уголках | Воспитатель руководит процессом наведения порядка в игровых уголках |

**Перспективный план трудовой деятельности младшего дошкольного возраста**

Таблица 19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Срок** | **Содержание труда** | **Цель** | **Оборудование** |
| Сентябрь | 1 неделя | Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться | Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки | Мыло |
| 2 неделя | Беседа «Всему свое место» | Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места |  |
| 3 неделя | Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды | Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах | Лейки |
|  | 4 неделя | Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы) | Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым |  |
| Октябрь | 1 неделя | Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить Игра «Убери мусор в корзину» | Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность |  |
| 2 неделя | Полив комнатных растений | Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок | Корзина для мусора |
| 3 неделя |  | Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями | Лейки |
|  | 4 неделя | Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию) | Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность | Подставки для карандашей |
| Ноябрь | 1 неделя | Упражнение «Выверни колготки» | Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку |  |
| 2 неделя | Упражнение «Расставим стулья» | Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду |  |
| 3 неделя | Опрыскивание растений водой | Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе | Опрыскиватели |
| 4 неделя | Привлечение детей к помощи при мытье аквариума (ракушек и камушков) | Учить детей правильному уходу за аквариумом; воспитывать желание помогать взрослым | Тазики с водой |
| Декабрь | 1 неделя | Упражнение «Застегни пуговицы» | Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца |  |
| 2 неделя | Упражнение «Разложи карандаши» | Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца | Подставки, карандаши |
| 3 неделя | Посадка лука | Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду | Луковицы, ящики с землей |
| 4 неделя | Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате | Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку | Полотенца |
| Январь | 1 неделя | Упражнение «Все мы делаем по порядку» | Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке |  |
| 2 неделя | Протереть от пыли полки для игрушек | Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца | Влажные тряпочки |
| 3 неделя | Помыть листья фикуса | Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям | Влажные тряпочки |
|  | 4 неделя | Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы) | Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым | Салфетницы. хлебницы |
| Февраль | 1 неделя | Игра «Одежкин домик» | Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку |  |
| 2 неделя | Протереть игрушки | Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам | Влажные тряпочки |
| 3 неделя | Протереть от пыли полки для игрушек | Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца | Влажные тряпочки |
| 4 неделя | Помочь воспитателю стирать кукольное белье | Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых |  |
| Март | 1 неделя | Упражнение «Намылим руки»  Кирпичик розовый, душистый Потрешь его и сразу чистый | Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте | Мыло |
|  | 2 неделя | Раскладывание книг в книжном уголке | Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку |  |
| 3 неделя | Посадка крупных семян овощей | Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду | Семена, ящики с землей |
| 4 неделя | Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов | Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу |  |
| Апрель | 1 неделя | Упражнение «Наши вещи ложатся спать» | Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам |  |
| 2 неделя | Убрать строительный материал после игры | Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки | Строительный материал |
| 3 неделя | Полив комнатных растений | Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям | Лейки |
| 4 неделя | Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию | Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей | Подставки для карандаше |
| Май | 1 неделя | Игра «Мы заправим наши майки» | Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом |  |
| 2 неделя | Переодеть кукол в кукольном уголке | Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность | Кукольная одежда |
| 3 неделя | Помыть листья растений | Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям | Влажные тряпочки |
| 4 неделя | Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках | Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку |  |

**Перспективное планирование по трудовому воспитанию**

**среднего дошкольного возраста**

Таблица 20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы  организации труда** | **Задачи** | **Содержание работы** |
| Самообслуживание | | | |
| Сентябрь | Поручения (индивидуальные и совместные) | - совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;   - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать | Д/И: «Выверни колготки»,  «Все мы делаем по порядку», «Подберем куклам одежду»,  «Я умею одеваться»,  «Каждая ножка в свой домик».  Практическое упражнение: «Самый аккуратный шкафчик»;  Беседа:  «Мой гардероб и уход за ним»,   «Гигиена, внешний вид, уход за одеждой и обувью»,   «Всему свое место» |
|  | Хозяйственно – бытовой труд | | |
|  | Дежурства  (индивидуальные и совместные) | Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки ножи) | Д/и: «Накроем стол для кукол», «Чашки- ложки»,   «Напоим Катю чаем»,  «Будем кашу варить, будем Сашу кормить»,  «Красивые салфеточки для 3 поросят»  Д.и: «Что хочет делать Маша?»,   «Кому это нужно?»,   «Что сначала, что потом?» |
|  | ООД | -формировать у детей понятие «трудовая деятельность», учить общаться с людьми, вступать с ними в контакт. Поддерживать беседу  («Встречи с интересными людьми», Гризик | Д.И.: «Профессии».   «Кто это делает?»,  «Назови, что я делаю»,  «Кому это принадлежит?»;  Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»  СРИ «Детский сад : сюжет «Няня накрывает на стол», «Больница : на приеме у врача»,  «Парикмахерская» |
|  | Самообслуживание | | |
| Октябрь | Поручения (индивидуальные и совместные) | - совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;   - воспитывать стремление всегда быть аккуратным и опрятным;  - учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде;  - приобщать к культуре поведения за столом. | Д.И. «Я умею одеваться»,   лото «Одежда», «Собери картинку»;  Практическое упражнение «Сделал сам – помоги другу»  Беседы: «Мы оденемся на прогулку»,   «До чего же хороши и нарядны малыши»,  «Поведение за столом»  Дидактическое упражнение «Покажем Незнайке как нужно вести себя за столом»;  использование алгоритма «Одевание-раздевание» |
|  | Хозяйственно – бытовой труд | | |
|  | Дежурства  (индивидуальные и совместные) | - учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы;  - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. | -Рассматривание алгоритма «Сервировка стола»  Беседа «Культура поведения за столом»  СРИ «Семья: сюжет «Накрываем стол к чаю»  Рисование «Нарисуем как расположены тарелки на столе» |
|  | Труд в природе | | |
|  | Поручения (индивидуальные и совместные),  Коллективный труд | - воспитывать желание трудиться сообща;  - совершенствовать умение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым и сверстникам | Практическое упражнение «Наведем порядок на нашем участке»;  Д.И. «Угадай действие»,   «С какого дерева листок»,  «Для чего это нужно?»,   «Кто больше назовет действий? (с мячом),  «Где что зреет?»   отгадывание и составление загадок  Беседа «Природа осенью. Труд людей»  рассматривание алгоритма действий метлой и граблями  СРИ «Цветочный магазин» |
|  | Знакомство с трудом взрослых | | |
|  | ООД | - знакомить детей с профессией няни, с ее профессиональными действиями, с предметами  - помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду | Д.И.: «Профессии». «Кто это делает?»;  Просмотр м.ф. «Наша няня»,  Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»;  СРИ «Детский сад: сюжет «Няня накрывает на стол»  Наблюдение за работой няни |
|  | Самообслуживание | | |
| Ноябрь | Поручения (индивидуальные и совместные) | - продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;   - продолжать приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать;  приобщать к культуре поведения за столом | Д/И: «Что нужно Незнайке?», «Найди пару», «Подберем куклам одежду», «Обед у кукол», «Хорошо или плохо?»,   «Накормим Машу»  Практические упражнения: «На приеме и королевы», «Почистим туфли»;   «У нас порядок»  Беседы: «Вежливые слова»,  «Как мы наводим порядок в шкафу»,  «Всему свое место»;   «Как просушивать мокрую одежду» |
|  | Хозяйственно – бытовой труд | | |
|  | Дежурства  (индивидуальные и совместные) | продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой;  побуждать детей к помощи взрослым | Д/и: «Накроем стол для мамы», «Расскажем мишке как надо встречать гостей», «Угостим друзей»,   «Что хочет делать Миша?»,   «Кому это нужно?»,   «Что сначала, что потом?»  Практические упражнения: «Поможем бабушке Федоре», «Книжкина больница»;  наблюдения за работой няни, дворника. |
|  | Труд в природе | | |
|  | Поручения (индивидуальные и совместные),  Коллективный труд | - побуждать с интересом наблюдать за жизнью растений, заботиться о них;   -учить очищать, мыть и убирать инвентарь | Д.и.: «Из чего состоит цветок»,   «Один – много», «Найди такой же»,   «Узнай по описанию»  Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений  Рассматривание альбома «Комнатные растения»;  Практические упражнения: рыхление, полив, протирание листьев; куда смотрят листья.  Беседа: « Что нужно растениям?» |
|  | Знакомство с трудом взрослых | | |
|  | ООД | - знакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами  - помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду | Д.И.: «Профессии». «Кто это делает?»;  «Варим компот», «Варим суп»  Просмотр видеоролика «На кухне»,  Экскурсия на пищеблок;  Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»,  «Откуда хлеб пришел»  СРИ «Столовая», «Приготовим ужин для гостей», «Поварята». |
|  | Самообслуживание | | |
| Декабрь | Поручения (индивидуальные и совместные) | - совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;   - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными. | Д/И: «Найди пару»,   «Все мы делаем по порядку»,  «Третий лишний», «Я умею одеваться», «Почистим обувь»,  «Волшебный шнурок»  Практическое упражнение: «Самый аккуратный шкафчик»;  Беседа:  «Для чего нужна людям одежда»,  «Мой гардероб  и уход за ним»,   «Каждой вещи своё место»,  «Одежда и здоровье». |
|  | Хозяйственно – бытовой труд | | |
|  | Дежурства  (индивидуальные и совместные) | Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки ножи) | Д/и: «Уберём со стола»,   «Обед у кукол», «Вымой посуду»,  «Чайный сервиз», «Моем, моем чисто - чисто»  Д.и.: «Дежурство по столовой»,   «Кому это нужно?»,  «Что сначала, что потом?»  СРИ « День рождения у Мишки» |
|  | Труд в природе | | |
|  | Поручения (индивидуальные и совместные),  Коллективный труд | Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.  Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). | Д.и.: «Что это за птица?»,   «Один – много», «Да или нет»,   «Узнай по описанию»  Рассматривание презентации «Как заботиться о птицах»;  Практические упражнения: очистка участка от снега, подмети веранду, собери весь инвентарь. |
|  | Знакомство с трудом взрослых | | |
|  | ООД | Расширять представление детей о труде взрослых;  Познакомить детей с работой отделения связи -  функцией почты, рассказать, как правильно подготовить письмо к отправке. | Д.И: «Назови профессию»,   «Кому это нужно?»,  «Выбираем работу»,  Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»  Отгадывание загадок о профессиях  Экскурсия на почту  СРИ «Почта»  «Письмо деду Морозу» |
|  | Самообслуживание | | |
| Январь | Поручения (индивидуальные и совместные) | - продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;   -продолжать  приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать. | Д/И: «Всё мы  делаем по порядку»,  « Я умею одеваться», « Поможем кукле одеться», «Что сначала ,что потом». «Пятый лишний»  Практическое упражнение: «Наведу порядок в шкафчике»;  Беседа:  « Я слежу за своими вещами», «Мои помощники» |
|  | Хозяйственно – бытовой труд | | |
|  | Дежурства  (индивидуальные и совместные) | Учить детей самостоятельно аккуратно и быстро выполнять обязанности дежурных по столовой, готовить столы к обеду раскладывать столовые приборы (ложки, вилки ножи),убирать посуду помогать друг другу. | Д/и: «Поможем Маше накрыть на стол», «Пригласим гостей на угощение»  «Как мы будем Машу чаем угощать»  Д.и.: «Что хочет делать Маша?»,   «Кому это нужно?», «Что сначала, что потом?» |
|  | Труд в природе | | |
|  | Поручения (индивидуальные и совместные),  Коллективный труд | Учить детей собирать снег в кучу в определенном месте и утрамбовывать его лопатами.  Приучать трудиться сообща дружно. | Д.и.: «Кому это нужно?», «Угадайте, что я делаю?»  Рассматривание иллюстраций: «Город зимой»  Практические упражнения: «Проведи дорожку»            Беседа «Уборка снега на улицах и дорогах», «Труд красит, а лень портит» |
|  | Знакомство с трудом взрослых | | |
|  | ООД | - знакомить детей с профессией врача(медицинской сестры),с некоторыми профессиональными действиями врача, с предметами помощниками в труде врача. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | Д.И.: «Профессии». «Кто это делает?»;  «Кому это нужно?»  Чтение детям сказки К.И. Чуковского «Айболит»,  Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»  СРИ «Больница» |
|  | Самообслуживание | | |
| Февраль | Поручения (индивидуальные и совместные) | - учить детей замечать непорядок  во внешнем виде, воспитывать аккуратность;  - совершенствовать умение  детей самостоятельно расстёгивать и застегивать пуговицы, помогать своим товарищам, если он не умеет. Воспитывать доброжелательность | Д.И.: «Что не так и как исправить»  Практическое упражнение :  « Покажи как правильно»  «Четвертый лишний»  Беседы: «Правила поведения в раздевалке»;  «Помоги другу в беде»;  «Как беречь вещи»  СРИ « Идём в детский сад» |
|  | Хозяйственно – бытовой труд | | |
|  | Дежурства  (индивидуальные и совместные) | - учить детей сервировать стол: расставлять салфетки, чашки, ложки.  - совершенствовать умение раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы  - учить детей выполнять поручения, можно одно поручение дать нескольким детям одновременно, например, разложить листы бумаги для рисования, дощечки для лепки и т.д. | Д.И.: «Помогаем няне»  «Дежурство по столовой»  «Кому без них не обойтись?»  «Накроем стол для кукол»  Беседы: «Мы любим трудиться»  «Правила поведения за столом» |
|  | Труд в природе | | |
|  | Поручения (индивидуальные и совместные),  Коллективный труд | - совершенствовать умение детей протирать листья и мыть поддоны от цветов. Учить детей доводить начатое дело до конца.  - помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование ( очищать, просушивать, относить в отведенное место) | Практическое упражнение «Очистка участка и построек от снега»  Д.И.: «Найди ошибку»,  «В  каком лесу растут деревья»,  «Угадай время года»  «Кто где живёт»  «Узнай по описанию»  «Когда это бывает?» |
|  | Знакомство с трудом взрослых | | |
|  | ООД | - продолжать знакомить детей с отделением связи, с одной из основных функций почты (доставка корреспонденции, газет и журналов). | Д.И.: «Кому письмо?»,   «Я знаю профессии?»  «Назови профессии»  СРИ: «Почта»  «Почтальон»  Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» |
|  | Самообслуживание | | |
| Март | Поручения (индивидуальные и совместные) | - продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;   -  продолжать приучать аккуратно складывать и вешать одежду; постепенно сформировать у детей умение доводить начатое дело до конца. | Д/И: , «Все мы делаем по порядку», «Подберем куклам одежду»,  «Я умею одеваться», .  Практическое упражнение:  « Я самый аккуратный»  Игровая ситуация: «Готовимся к празднику» Привести в порядок кукольную одежду. |
|  | Хозяйственно – бытовой труд | | |
|  | Дежурства  (индивидуальные и совместные) | Учить детей самостоятельно выполнять порученное дело. Приучать детей убирать всё на свои места, учить работать дружно .Привлекать к приготовлению рабочего места, объяснять последовательность работы. | Д/и: «Мы ждем гостей»,  «Чашки- ложки», «Угостим Машу чаем.»,  «Будем кашу варить, будем Сашу кормить»,  Д.и.: «Как помочь Маше??»,   «Кому это нужно?»,   «Что сначала, что потом?» |
|  | Труд в природе | | |
|  | Поручения (индивидуальные и совместные),  Коллективный труд | - Привлекать детей к ведению календаря природы .Продолжать учить детей делать отметки о состоянии погоды.   .-Привлекать детей к подкормке птиц объяснить зачем мы это делаем. Учить детей наблюдать за птицами. | Д.и.: «Когда это бывает?»   «Узнай по описанию»  Рассматривание альбомов «Зимующие птицы»»;  «Перелетные птицы»  Практические упражнение: «Покормим птиц» |
|  | Знакомство с трудом взрослых | | |
|  | ООД | Закрепить представление детей о домашнем труде (труде для себя и семьи); познакомить с некоторыми предметами помощниками в домашнем труде ,нацелить детей на посильную помощь дома. | Д.И.: «Для чего это нужно?»;  «Угадай, что я делаю?»;   «Для чего это нужно делать?»  Беседа: «Кто у мамы помощник?».   Просмотр м/ф : «Сказка про лень»   «Маша больше не лентяйка» |
|  | Самообслуживание | | |
| Апрель | Поручения (индивидуальные и совместные) | - закреплять умения самостоятельно  раздеваться перед сном аккуратно, правильно вешать одежду на стульчиках;   - закреплять умения детей пользоваться полотенцем, вытирать лицо и руки насухо, вешать в свою ячейку | Д/И: «Выверни колготки»,   «Все мы делаем по порядку»,   «Я умею одеваться»,  Практическое упражнение: «Самый аккуратный стульчик»;  « Разделся сам - помоги другу»;  «Самые сухие ручки».  Беседа:  «Каждой вещи своё место»,   «Всему свое место: домик для полотенца» |
|  | Хозяйственно – бытовой труд | | |
|  | Дежурства  (индивидуальные и совместные) | Привлекать  детей к мытью стульчиков, протиранию пыли на полочках. Воспитывать желание трудиться на благо коллектива. | Рассматривание алгоритма: «Мытья стульчиков»,  «Протирание пыли на полочках»  Беседы: «Чистота - залог здоровья»   «Помогаем взрослым»  «Все вместе наведём порядок в группе»  Практическое упражнение: «Чистые подоконники»;  «Помогаем няне»  «Чистый стульчик»  Д.И.: « Найди и покажи»  «Угадай, что я делаю?»  «Четвертый лишний» |
|  | Труд в природе | | |
|  | Поручения (индивидуальные и совместные),  Коллективный труд | - учить наблюдать за птицами.  - познакомить с посадкой семян для рассады и уходом за ней  - совершенствовать умение оказывать помощь взрослому при уборке участка. | Д.и.: «Назови птицу»,   «Отгадай, что растет»,  «Что лишнее?»,   «Узнай по описанию»  Рассматривание альбомов «Семена цветов и овощей»  Беседы: « Мы посадим огород»  «Перелётные птицы»  Практические упражнения:  Посев семян, уборка листвы и очистка цветника  Рассматривание алгоритма по работе с хозяйственным инвентарем  СРИ «Детский сад: Труд няни» |
|  | Знакомство с трудом взрослых | | |
|  | ООД | -познакомить детей  с профессией одного из сотрудников детского сада ( по выбору детей), с некоторыми профессиональными действиями, с предметами – помощниками в труде, воспитывать  в детях уважение к чужому труду. | Д.И.: «Профессии».   «Я начинаю предложение, а вы заканчивайте..»;  «Кому это принадлежит?»;  «Хлопните в ладоши, если это надо для…(название профессии)  «Кто это делает?»,  СРИ «Детский сад»( няня, повар, прачка, мед. работник, дворник…) |
|  | Самообслуживание | | |
| Май | Поручения (индивидуальные и совместные) | - продолжать формировать у детей умение доводить начатое дело до конца: одеваться, раздеваться, есть, не отвлекаясь и и.т.д.;   - продолжать учить детей следить за чистотой своей одежды после прогулки: мыть обувь, чистить одежду и т.д. | Д/И: «Приведи куклу в порядок»,  «Я умею одеваться»,  «Шнуровка»  «Найди ошибку»  Практическое упражнение: «Самый аккуратный ребёнок»;  «Самые чистые ботинки».  «Почистим обувь»,  Беседа:  «Семеро одного не ждут»,   «Как помочь маме?» |
|  | Хозяйственно – бытовой труд | | |
|  | Дежурства  (индивидуальные и совместные) | - Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки. | Рассматривание алгоритма: «Мытья стульчиков»,  «Протирание пыли на полочках»  «Ремонт книги»  Беседы: «Порядок в нашей группе»   «Зачем нужно это делать?»  Практическое упражнение: «Чистые полочки»;   «Чистые игрушки»  Д.И.: « Что сначала, что потом»  «Угадай, что я делаю?»  «Без чего не обойтись?»  СРИ «Доктор для книг» |
|  | Труд в природе | | |
|  | Поручения (индивидуальные и совместные),  Коллективный труд | - формировать умение наблюдать за первоцветами, подвести к выводу что земля прогрелась и появились первые цветы  - совершенствовать умение оказывать помощь взрослому при работе в цветнике (рыхление, удаление сорняков, полив и т.д). | Наблюдение за ростом цветов  Д.и.: «Назови птицу»,   «Отгадай, что растет»,  «Что лишнее?»,   «Узнай по описанию»  Рассматривание альбомов «Первые цветы»  Беседы: « Солнце в жизни растений»  «Наша клумба»  Практические упражнения:  Рыхление почвы, полив, удаление сорняков  Рассматривание алгоритма по работе с хозяйственным инвентарем  СРИ «Садовод» |
|  | Знакомство с трудом взрослых | | |
|  | ООД | -закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие. | Д.И.: «Помощники».   «Для человека, какой профессии это нужно?»;  «Кто где работает?»;  «Кто больше назовёт действий?»  «Определи по предмету профессию»  Рассматривание альбомов:  «Все работы хороши»  «Наши славные дела»  СРИ «Детский сад»( няня, повар, прачка, мед. работник, дворник…) |

**Перспективное планирование**

**по трудовому воспитанию старшего дошкольного возраста (5 -7 лет)**

**Развитие трудовой деятельности**

* Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.
* Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
* Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

**Самообслуживание.**

* Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
* Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
* Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.
* Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
* Развивать у детей желание помогать друг другу.

**Хозяйственно бытовой труд.**

* Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
* Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
* Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
* Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Труд в природе.**

* Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
* Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
* Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
* Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

* Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
* Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
* Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.
* Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Таблица 21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы  организации труда** | **Задачи** | |
|  | Самообслуживание | | |
| Сентябрь | «Самый лучший дежурный по столовой» | учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. | |
| Представление о труде взрослых | | |
| Беседа на тему « Кто трудится в детском саду» | - учит различать профессии взрослых по существенным признакам. | |
| Хозяйственно - бытовой труд | | |
| «Парикмахерская» | - обогатить знания о личной гигиене. | |
| Труд в природе | | |
| Мытье комнатных растений | | - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Самообслуживание | | |
| Октябрь | Игровое упражнение «Все делаем по порядку» | | - учить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду. |
| Представление о труде взрослых | | |
| «Мое здоровье в моих руках» | | - формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни. |
| Труд в природе | | |
| «Сбор листьев на участке» | | - побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка. |
| Хозяйственно - бытовой труд | | |
| «Кто лучше заправит кровать» | | - совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. |
| Самообслуживание | | |
| Ноябрь | Дидактическая игра «Одень куклу» | | - закреплять умение последовательно одевать и снимать одежду. |
| Хозяйственно – бытовой труд | | |
| Складывание кроватных покрывал | | - Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. |
| Труд в природе | | |
| Полив комнатных растений | | - Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. |
| Представление о труде взрослых | | |
| «Все профессии важны– все профессии важны» | | - закреплять и расширить представления детей о труде взрослых. |
| Самообслуживание | | |
| Декабрь | Беседа на тему: «Порядок в шкафу» | | - формировать умение трудится индивидуально, проявлять самостоятельность. |
| Хозяйственно – бытовой труд | | |
| СРИ « Семья» | | - приучать детей с ответственностью выполнять свои обязанности. |
| Труд в природе | | |
| «Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» | | - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться. |
| Представление о труде взрослых | | |
| Наблюдение за работой водителя спец. Транспорта | | – расширять знания о спец. Транспорте воспитывать интерес к технике и труду взрослых |
| Самообслуживание | | |
| Январь | Следить за чистотой одежды | – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега. | |
| Хозяйственно – бытовой труд | | |
| Мытье строительного материала | | - Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку |
| Труд в природе | | |
| Очистка крыльца от снега | | – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий. |
| Представление о труде взрослых | | |
| Экскурсия в кабинет врача | | **–**  Формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать уважение к труду |
| Самообслуживание | | |
| Февраль | «Что такое личная гигиена» | | - закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены. |
| Хозяйственно – бытовой труд | | |
| Рассматривание иллюстраций «Стирка кукольного белья» | | - закреплять последовательность стирки кукольного белья. |
| Труд в природе | | |
| «Помочь дворнику расчистить участок от снега» | | - развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. |
| Представление о труде взрослых | | |
| Наблюдение за работой дворника | | **–** воспитывать любовь и уважение к работе дворника. |
| Самообслуживание | | |
| Март | Как правильно мыть руки | | – самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем. |
| Хозяйственно – бытовой труд | | |
| Мытье игрушек | | - формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |
| Труд в природе | | |
| «Покормим птиц» | | - закрепить знания о жизни птиц, воспитывать желание заботиться о них. |
| Представление о труде взрослых | | |
| Д.И. «Кукла Окся» | | - закреплять знания о труде оленевода. |
| Самообслуживание | | |
| Апрель | Беседа: «Моя одежда и обувь» | | - воспитывать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. |
|  | Хозяйственно – бытовой труд | | |
| Привести в порядок кукольную одежду | | - Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. |
| Труд в природе | | |
| Навести порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы. | |  |
| Представление о труде взрослых | | |
| СРИ «Космонавты» | | - расширять представление профессии космонавт, значимости их труда, учить правильно распределять роли. |
| Самообслуживание | | |
| Май | Следить за внешним видом | | – закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки. |
| Хозяйственно – бытовой труд | | |
| Мытье стульчиков | | - Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. |
| Труд в природе | | |
| Опрыскивание комнатных растений водой из пульвилизатора | | - закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. |
| Представление о труде взрослых | | |
| Подбор иллюстраций о труде взрослых | | - Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять  кругозор; воспитывать положи тельное отношение к труду. |

**Программа «Социокультурные истоки»**

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

- Первичное приобщение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

**Календарный план по Социокультурным истокам**

Таблица 22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЛАДШАЯ ГРУППА | | | |
| Месяц | Тема | Занятия | Задачи |
| Сентябрь | «Любимое имя» | 1.«Зайка, зайка попляши, свое имя назови»  Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя»  2.«Ласковое имя»  Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»  Игра «Это мое имя» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».  2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя.  3.Развитие чувства самоценности у ребенка. |
| Октябрь | «Доброе слово» | 1.«Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом.  Чтение рассказа «Как кактус свое получил»  2 «Здравствуй, Катя!»  Сюжетно - дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя».  Ресурсный круг «Доброе слово». | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».  2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. |
| Ноябрь | «Любимый образ» | 1.«Моя мама».  Ресурсный круг  «Мамочка моя».  Чтение рассказа «Сон о мамах»  2.«Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок  «Солнышко для мамы».  3.Игра «Поможем маме» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».  2.Формирование способности понимать чувства других людей.  3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям. |
| Декабрь | «Праздничная песня» | 1.«В лесу родилась елочка»  Оформление страницы альбома: аппликация  «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.)  2. «Наша красавица»  Ресурсный круг  «Новогодняя елочка».  Рисование новогодней елки | 1.Дальнейшее наполнение категории «Песня».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.  3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей. |
| Январь | «Ласковая песня» | 1.«Спи моя радость усни»  Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».  2. «Ласковая песенка»  Ресурсный круг  «Колыбельная песня».  Разучивание песни «Спи моя радость усни» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».  2.Развитие умения слушать друг друга |
| Февраль | «Образ света» | 1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке.  Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»  2. «Озорное солнышко» Игра «Солнышко и дождик». Ресурсный круг «Позови солнышко» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».  2.Развитие умения выражать свои добрые чувства.  3.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Март | «Добрый мир» | 1 «Пришла весна, открывай ворота»  Разговор в круге на тему: «Добрый мир».  чтение «Почему все люди братьями зовутся»  2 «Нет милей дружка, чем родная матушка»  Ресурсный круг «Добрый мир»  3.Игра «Наседка и цыплята» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».  2.Развитие мотивации на общение друг с другом.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Апрель | «Добрая книга» | 1.«Репка»  Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка».  Ресурсный круг «Добрая книга».  2.«Дедушкины помощники»  Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка».  3. Игра –драматизация  «Репка» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией  «Книга».  2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.  3.Развитие умения слышать друг друга. |
| Май | «Любимая книга» | 1. «Книга - лучший друг» Совместное чтение книг.  Ресурсный круг «Моя любимая книга».  2. Викторина.  Игра-викторина «Угадай название» | 1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».  2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя.  3.Создание позитивного настроя на общение в группе. |

Таблица 23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СРЕДНЯЯ ГРУППА | | | |
| Месяц | Тема | План занятия | Задачи |
| Сентябрь | «Дружная семья» | 1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья».  2. «Мама, папа, я - дружная семья» Работа в паре «Дружная семья».  3.Настольно-печатнаная игра «Семейная прогулка»  (с участием взрослых). | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».  2.Формирование у детей отношения к семье.  3.Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Октябрь | «Домашнее тепло» | 1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. Нечаева  Игра – драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».  2. «Дом - моя крепость»  Ресурсный круг «Домашнее тепло».  Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам». | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».  2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.  3. Развитие умения слушать друг друга. |
| Ноябрь | «Дорога добра» | 1.«По дороге с облаками» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги».  2. «Вместе весело шагать…» Игра-лабиринт «Дороги добра».  Работа в паре «Дороги добра». | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».  2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.  3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | «Сказочный лес» | 1. «Снегурушка и лиса». Работа в круге, рассказывание сказки  2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес».  Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса». | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».  2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.  3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.  4.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Январь | «Добрая забота» | 1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе…» Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?»  Работа в паре «Добрая забота».  2.«Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».  Игровое инсценированние песни «Вышла курочка гулять» | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».  2.Воспитание у детей доброго отношения к животным.  3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Февраль | «Труд земной» | 1. «Труд землян»  Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ, дети находят иллюстрации.  2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг. | 1.Дальнейше наполнение социокультурной категории «Труд земной».  2.Воспитание у детей уважения к труду.  3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность. |
| Март | «Любимая сказка» | 1.Викторина «Угадай сказку».  2. «Моя любимая сказка»  Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки».  Ресурсный круг «Моя любимая сказка».  Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».  2.Воспитание у детей интереса и любви к сказке.  3.Развитие умения работать в паре. |
| Апрель | «Благодарное слово» | 1. «Волшебное слово»  Разговор в круге о любимой игрушке.  Ресурсный круг «Благодарное слово».  2.«Когда говорят - спасибо»  Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили…»  5. Игры с подаренными игрушками. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».  2.Развитие взаимодействия детей и взрослых.  3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. |
| Май | «Светлый праздник» | 1.«Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей.  Ресурсный круг «Доброе слово березке».  2.Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.  3.Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |

Таблица 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СТАРШЕЙ ГРУППЕ | | | |
| Месяц | Тема | План занятия | Задачи |
| Сентябрь | «Верность родной земле» | 1. «Русские богатыри»  Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций.  Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?»  2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся»  Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря».  Режиссерская игра «Мы- защитники». | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера».  2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.  3.Развитие мотивации на общение в группе.  4.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Октябрь | «Светлая вера» | 1. «Вера маленького мальчика».  Беседа с детьми по содержанию рассказа  2.«Святая вера». Работа в паре  Чтение рассказа «Верный» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера».  2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Ноябрь | «Радость послушания» | 1. «Не послушный братец»  Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди».  Ресурсный круг «Радость послушания»  2. «Мы послушные ребята…» Работа в микрогруппах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада.  Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».  2.Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.  3.Развитие адекватной самооценки. |
| Декабрь | «Светлая надежда» | 1. «Рождество»  Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская.  Игровое упражнение «Рождественская елочка».  2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг.  Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо». | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Надежда».  2.Развитие умения слушать друг друга.  3.Развитие целостного восприятия. |
| Январь | «Доброе согласие» | 1. «Что такое согласие?»  Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).  2.«Построим дом».  Работа в паре  Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру. | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда»  2.Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.  3.Развитие мотивации к сотрудничеству. |
| Февраль | «Добрые друзья» | 1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях.  Чтение рассказа «История о короткой дружбе»  2. «Настоящий друг»  Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».  2.Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.  3.Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. |
| Март | «Добрые дела» | 1. «Добрые дела».  Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.  2. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».  2.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.  3.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. |
| Апрель | «Мудрое слово» | 1. «А за ним такая гладь –ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).  2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко».  Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку. | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость».  2.Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.  3.Формирование потребности в социальном соответствии.  4.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Май | «Мудрые люди» | 1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа)  2. «Мудрость рядом с нами». Ресурсный круг  Оформление страницы альбома «Мудрый наказ» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость».  2.Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.  3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). |

Таблица 25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ | | | |
| Месяц | Тема | План занятия | Задачи |
| Сентябрь | «Сказочное слово» | 1. «Путешествие по сказкам». Викторина.  2. «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.  Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова».  2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре.  3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. |
| Октябрь | «Напутственное слово» | 1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие»  Сюжетно- ролевая игра «Путешествие».  2. «Напутственное слово». Работа в паре | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова».  2.Развитие умения общаться в паре.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Ноябрь | «Жизненный путь» | 1. «Моя бабушка была…» Работа в микрогруппах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь».  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  2. «Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.  3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | «Светлый образ» | 1. Сергий Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном.  Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».  2.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа».  2.Создание позитивного настроя на общение в группе.  3.Формирование ресурса успеха. |
| Январь | «Великий чудотворный образ» | 1- 2 «Великий чудотворный Образ»  Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».  2.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Февраль | «Мастера и рукодельницы» | 1. «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Игровая деятельность детей.  Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами.  4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье) | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».  2.Воспитатние уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).  3.Развитие умения договариваться, приходить к согласию. |
| Март | «Старание и терпение» | 1. «Терпение и труд- все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении.  Работа в паре: «Старание и терпение». 2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».  2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.  3.Развитие единого контекста в группе. |
| Апрель | «Семейные традиции» | 1. «Традиции нашей семьи»  Работа в круге: разговор о семейных традициях.  2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома. | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»  2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.  3.Развитие единого контекста в группе. |
| Май | «Книга- праздник души» | 1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).  2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки. | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»  2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.  3.Подготовка детей к созданию «Моей первой книги». |

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Чебурашка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется, самоанализ воспитательной работы являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось ли решить за минувший учебный год; какие, проблемы решить не удалось и почему; какие, новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством проводимых общесадовских мероприятий;

-качеством совместной деятельности всех участников образовательных отношений;

-качеством предоставления дополнительных бесплатных услуг (кружковая деятельность)

-качеством реализации личностно развивающего потенциала педагогов

-качеством проводимых экскурсий, пеших прогулок

-эффективностью взаимодействия с социальными партнёрами

-качеством работы дошкольных медиа;

-качеством организации предметно-пространственной среды детского сада

-качеством взаимодействия и эффективностью выполнения мероприятий с семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**5. ЛИТЕРАТУРА**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.

2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.

3. Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.portal-slovo.ru.

4. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.

5. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1

6. 11. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990. - 213с.

7. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://ap2004.alledu.ru/document/380/839.

8. Князев А.М. Воспитание гражданственности. Монография, М.изд. РАГС 2007г.71с.

9. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред.ивысш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 1999. - 232 с.

10. Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.;ТЦ Сфера,2009.-96с. - (Синяя птица).

11. Метод проектов в руководстве работой по нравственно – патриотическому воспитанию. Гладкова Ю. // Ребёнок в детском саду. - 2008. - №2.

12. Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html.

13. Нравственное воспитание детей в современном мире. Козлова С. // Дошкольное воспитание. - 2001.

14. . Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А. Козловой. - М., Слово, 2004. - 245с.

15. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Электронный ресурс] //режим доступа: http://www.portal-slovo.ru.

16. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Мозаикасинтез,2010. - 304с.

17. Патриотическое воспитание. Шаламова Е. // Ребёнок в детском саду. - 2009. - №6.

18. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

19. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Под. ред. Ю.К.Б19. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Под. ред. Ю.К.Бабанского. 2\_е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1988. - 479 с.

20. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /Под ред. О. Л. Князевой. - М.: Сфера, 2004.- 86с.

21. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». -М.: Владос, 2005. - 136 с.

22. Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/411706/.

23. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л. А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2005. - 192 с.

24. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с

25. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. /О. А. Соломенникова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2007.-48 с.

26. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.-48 с.

27. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-48 с.

28. Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе Соломенникова О.А М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

29. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

**Приложение**

**Педагогический мониторинг**

**Технология организации педагогического мониторинга**

**Цель:** определение степени реализации программы воспитания детей.

**Задачи:**

1. Определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;

2. Выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребенка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

**Организация проведения педагогической мониторинга**

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5-7 лет.

Мониторинг проводится воспитателями. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог- психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май).

Октябрь — промежуточный мониторинг сформированности основ духовно-нравственного воспитания.

Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогический мониторинг формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;

- решение проблемных ситуаций;

- наблюдение за поведением ребенка в самостоятельной деятельности, в общении совзрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов мониторинга педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап - аналитико-обобщающий.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы воспитания.

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребенка и определяются пути его дальнейшего развития.

**Методический инструментарий педагогической мониторинг**

Определение результативности реализации программы «воспитания осуществляется последующим критериям.

**Программа реализована в полном объеме**

Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребенок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми;

-ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их;

- задает вопросы;

- проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;

- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь;

- имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;

- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки;

- проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;

- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;

- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;

- имеет четкие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;

- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;

- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыкаи т.д.);

- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логикиих поступков.

**Программа в процессе реализации (точки роста)**

Ребенок:

- достаточно обобщенно формулирует моральные нормы, но может их нарушать в реальной ситуации, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил;

- пытается позиционировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого;

- проявляет потребность в общих действиях со сверстниками, но сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения;

- пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, но не всегда продуктивно,чаще прибегает к помощи взрослого;

- не всегда относит знакомые правила общения к своей деятельности и поведению, оценка своих поступков не всегда адекватна; имеет общие представления об эмоциях и чувствах, затрудняется в самостоятельном объяснении причиних возникновения и приёмов преодоления отрицательных переживаний;

- адекватно реагируетна эмоциональное состояние других людей, сопереживает и стремится содействовать, нонередко без учёта интересов другого и реальной ситуации;

- не всегда четко выполняет поручения взрослых; с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки;

- проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, но в эмоционально значимых ситуациях не считается с их интересами, состояниями, желаниями; проявляет ситуативный интерес к труду и творчеству;

- имеет фрагментарные, информативные представления о малой родине и Отечестве, оценностях нашего народа;

- пытается сочинять сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;

- ситуативно откликается на эмоции, отраженные в произведениях искусства, но эмоциональное реагирование не глубокое;

- эмоционально откликается на отдельные эпизоды сюжета.

**Ожидаемые результаты:**

1. Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо), приобретение добрых привычек.

2. Формирование у детей представлений (о выдающихся земляках исторических личностях и героях современности), представлений о связи времен и поколений.

3. Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом.

4. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

**Диагностический инструментарий**

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.

2. Итоговые занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

* Распознавать свои чувства. «Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции — злость, обиду, гнев — и обсудить их настроение); «Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).
* Понимать настроение и желание окружающих. «Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка — он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение — красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему). «Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».
* Слушать собеседника. «Испорченный телефон».
* Общаться без слов. «Через стекло», «Тень». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой— роль его тени, человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек)
* Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Стариксажаляблони...» (Л.Н. толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева),

«Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса ипетух» (русская народная сказка).

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

**Варианты ситуаций для обсуждения**

- Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.

- Усвоение правил поведения в сложных ситуациях. Например: «Юра пришел в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал: — Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить, — и ногой разрушил постройку». Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.) Или: «Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала.

**Вопросы:** Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться.

**Обобщение.** Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину, тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» ит.п.

- Формирование адекватных форм поведения.

Педагог предлагает разыграть ситуации:

«Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться»,

«Твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными».

«Ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним». «В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»; «Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»; «Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебенайти твою пропажу. Как ты поступишь?»; «Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы, а ты стоишь рядом. Как ты поступишь?».

- Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способыоказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

**5. Прием ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).**

- «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

- «Цепочка слов»: «Вежливость — это...»; «Радость — это...»; «Печаль — это».

- «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (началась зима, пошёл дождь и т.п.);

- «Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

6. Продуктивный вид деятельности — рисование. На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг — собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья» пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый излой», «Злость», «Дорисуй картинку».