**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Чебурашка»**

**Ханты-Мансийский автономный округ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

**ПРОЕКТ**

**«В ЦВЕТОЧНОМ ЦАРСТВЕ, В ОГОРОДНОМ ГОСУДАРСТВЕ»**

 **Составитель:**

 **Воспитатель Билебрух Л.Д.**

**гп. Междуреченский 2021г.**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**«В ЦВЕТОЧНОМ ЦАРСТВЕ, В ОГОРОДНОМ ГОСУДАРСТВЕ»**

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский.

**Участники проекта**: воспитатели – дети старшей/подготовительной группы – родители.

**Продолжительность проекта:** с марта по июнь 2021 года.

**Проблема проекта:** С наступлением весны организм любого человека чувствует нехватку витаминов. Поэтому мы с детьми решили разбить огород на подоконнике, чтобы дети не только наблюдали за ростом растений, но чтобы знали, какую пользу они приносят.

**Цель проекта:** формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в совместных с детьми мероприятиях.

**Задачи:**

1. Учить правильно ухаживать за растениями.

2. Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.

3. Развивать познавательные и практические способности детей.

4. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

5. Формировать осознанно – правильное отношение к природе родного края, к труду человека.

**Проектная идея:** создать в группе детского сада огород на подоконнике. Получить урожай зелени и овощей, выращенных самими дошкольниками.

**Принципы:**

**Принцип природосообразности** предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.

**Принцип проблематизации** заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.

**Принцип опоры на ведущую деятельность** реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

**Принцип сотрудничества и сотворчества** предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

**Принцип краеведения** реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры нашего округа.

**Принцип учета возрастных особенностей** позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к раннее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

**Принцип развития личностных качеств** ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

**Предполагаемые результаты:**

1. У детей появится желание по собственной инициативе ухаживать за растениями появится интерес и стремление к взаимодействию с ними.
2. Повысится экологическая компетентность детей: дети смогут различать некоторые виды растений, узнают особенности строения растения, научаться правильно, ухаживать за ними. Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия необходимые для их роста.
3. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.
4. Повысится педагогическая компетентность родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка, появятся новые общие интересы детей и родителей.
5. Повысится уровень сформированности коммуникативных навыков общения в совместном труде.
6. Получение первого положительного опыта получения результатов собственных трудовых действий.

**Взаимодействие с родителями.**

**Цель:** Создать условия заинтересованного включения родителей в познавательную деятельность.

**План работы с родителями:**

* Родительское собрание «Участвуем в проекте «В цветочном царстве, в огородном государстве»
* Предложить родителям собрать коллекцию семян огородных растений распространенных в нашем округе.
* Задание на лето: сделать «огородный» фоторепортаж о выращенных овощах (прополка, полив, рыхление, консервирование).
* Консультация для родителей «Огород на подоконнике»
* Консультация для родителей «Ребенок на даче»
* Изготовление персонажей – Чучелка, Огородник.
* Изготовить Книгу «Полезные рецепты***»***
* Приобретение необходимого оборудования: контейнеры, семена для посадки, землю, подобрать бросовый материал для оформления огорода на окне.

**Актуальность**

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для познавательно - исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Таким образом, деятельность, связанная с исследованием и наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания. Кроме того, ребенок приучается к аккуратности, обращает внимание на детали, не упускает из виду общую картину. Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы.

Ценность познавательно - исследовательской деятельности и наблюдения для развития ребенка давно доказана!

* Все вышеизложенное стало основой для разработки проекта по построению образовательной деятельности в процессе создания «В цветочном царстве, в огородном государстве».

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

**1 ЭТАП– подготовительный.**

В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о растениях. Обсуждение с родителями на тему: Участвуем в проекте «В цветочном царстве, в огородном государстве».

 Необходимое оборудование: контейнеры, земля, удобрения, лук, семена кабачка, баклажана, перца, огурца, редиски, укропа, петрушки.

Разбивка огорода на подоконнике. Принимали участия дети и воспитатель.

**2 ЭТАП – исследовательский: дети участвовали в посадке растений.**

 Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения – человек. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой о растениях: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картинки. Проводилась организованная образовательная деятельность, дидактические игры, беседы. Вели дневник наблюдений за ростом лука и огурца.

Художественное творчество (лепка, раскрашивание, аппликация)

**3 ЭТАП – заключительный. Подведение итогов.**

Подведение итогов реализации проекта.

**4 Этап - презентация:**

* Фотоколаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».
* Выставка детских, раскрасок, поделок из пластилина, связанных с тематикой проекта.
* Информация на сайт детского сада.

**ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цель** |
| 1. Беседа: «Узнаем какая земля»  |  Выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая) |
| 2. Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт. | Расширять кругозор детей. |
| 3. Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. | Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей. |
| 4. Совместное создание в группе огорода. Посадка семян овощей, луковиц. | Воспитывать желание помогать взрослым. |
| 5. Д/И Варим борщ | Развивать у детей связную речь. Учить подбирать овощи для приготовления борща. |
| 6. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами и фруктами. | Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами. |
| 7. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей и фруктов. | Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно. |
| 8. Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, поделки) согласно тематике проекта. | Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми. |
| 9. Чтение русских народных сказок стихотворений  | Закрепить художественный интерес детей к сказкам, стихам |
| 10. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание. | Учить ухаживать за растениями. |
| 11. Беседа: «Человек и растение» |  Выяснить насколько растение нуждается в уходе. |
| 12. Отгадывание загадок про овощи и фрукты. | Развивать смекалку, память, внимание. |
| 13. Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета. | Формировать представление детей об овощах и фруктах. |
| 14. Лепка из пластилина фруктов и овощей.  | Учить использовать во время лепки ранее приобретённые навыки. |
| 15. Игра драматизация по русской народной сказке «Репка». | Развивать у детей актёрские способности.  |
| 16. Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями». | Привлечь к совместному труду всех детей в группе. |
| 17. Высадка окрепшей рассады в грядки на общем огороде. | Учить оказывать взрослым посильную помощь. |
| 18.Создание фотоальбома «Огород на подоконнике». | Подвести итог проделанной работы. |
| 19.Д/И Варим гороховый суп; Делаем салат.  | Познакомить детей с процессом приготовления различных супов; обобщать и закреплять знания детей об овощах и о профессии повара; развивать воображение; активизировать речь. |
| 20. Д/И Сад - огород | Развивать речь детей, закреплять знание цвета; закреплять название овощей, ягод и фруктов.. |
| 21. Беседа «Полезная и вредная еда» | Формировать представления детей о здоровом образе жизни, о правилах здорового питания. |
| 22. Д/И. «Во саду ли, в огороде!» | Расширять представления детей о многообразии мира растений, в частности об овощах, фруктах и ягодах. |

**Вывод**

 В результате работы над проектом у детей сформировался интерес к опытно-исследовательской деятельности и выращиванию растений, сформировалось умение ухаживать за растением – поливать, рыхлить, дети получили представление о необходимости света, воды, почвы для роста растений; дети стали бережнее относиться к миру растений; усовершенствовали художественные навыки; в группе был создан «Огород на подоконнике»; увеличилось число родителей, принимающих участие в жизни детского сада. Дети познакомились с вкусовыми качествами овощных культур – фитонциды. Родители стали принимать активное участие в профилактике простудных заболеваний детей народными средствами (лук, чеснок). Все эти мероприятия снизили уровень заболеваемости детей в группе, в осенне-зимний период.

**Результаты мониторинга по проекту «В цветочном царстве, в огородном государстве»**

**Высокий уровень:** Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира (1). Узнает и называет 3-5 растений, их основные части (2). Может сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках (3). Знает условия роста растения и устанавливает связь между растением (4) и потребностями в свете, тепле, влаге. Активно проявляет желание участвовать в уходе за растениями (5).

**Средний уровень:** Ребенок неустойчив в проявлении интереса к растениям. Испытывает затруднения в определении названий растений, а так же затрудняется определить части растений. Связи между растениями и его потребностями самостоятельно не устанавливает. Участвует в уходе за растениями, но особого желания не проявляет.

**Низкий уровень:** Ребенок не знает названия растений. Интереса нет или он ситуативен. Представления об особенностях строения растений, условиях его роста неустойчивы. Желания ухаживать за растениями нет.

**Начальная диагностика подготовительная группа:**

 Высокий уровень – 5 детей (50%)

 Средний уровень – 4 ребенка (40%)

 Низкий уровень – 1 детей (10%)

**Повторная диагностика подготовительная группа:**

Высокий уровень – 8 детей (**80**%)

Средний уровень – 1 ребенок (10%)

Низкий уровень – 1 ребенок (10 %)

 **Выводы:** Таким образом, данный проект способствовал тому что, уровень интереса детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Повысилась экологическая компетентность детей: дети могут различать различные виды растений, знают особенности строения растения и условия их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними.

**Использованная литература**

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»

Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.

Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду»

Мереньянова О. Р. «Формирование у детей основ экологической культуры»

Николаева С.Н. Игра в экологическом воспитании дошкольников.

Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром»

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»

Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду»

Шорыгина Т.А. « Овощи. Какие они?»

Программа «Юный эколог». /С.Н. Николаева, М.,2005

Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко, М., Просвещение, 1985/;

Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.

Организация опытно-эксперименальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.

**Приложение**

**Стихотворения об овощах**

**Лук**Со мной общаться вам бывает сложно.
Без слёз очистить даже невозможно.
Но я полезен очень - вот так штука:
Нет от простуды средства лучше лука.

**Лук**Луковица золотая
Круглая, литая.
Есть у ней один секрет-
Нас она спасёт в обед:
Может вылечить недуг
Вкусный и душистый лук!
Автор: неизвестен

**Огурец**Под листочками на грядке
огурцы играют в прятки.
дождик лишь водить начнёт
Всех заметит, всех найдет.

**Огурцы**Огурцы растут на грядках.
Поливайте их, ребятки, —
Будет добрый урожай —
Собирать лишь успевай.
Затаились под кустом…
Всё равно мы их найдём!
Автор: Н. Меркушова

 \*\*\*
Летом огород- что город!
В нём – сто тысяч горожан:
помидор, горох, капуста,
кабачок и баклажан.

**Чудо – огород**Удивляется народ:
Что за чудо-огород?
Здесь редис есть и салат,
Лук, петрушка и шпинат.
Помидоры, огурцы
Зреют дружно - молодцы!
И картофель, и капуста
Растут на грядках густо-густо.
И все дружно говорят:
"Мы растём здесь для ребят.
За усердие и труд
Урожай весь соберут".

**В огороде**Вот вам морковка,
Красная головка,
Хвостик зеленый,
Вот вам и репка,
И огурчик крепкий,
Солнцем позлащённый.
На рядах капусты
Кочны жмутся густо
В листьях лохматых.
Вот горошек сладкий:
Зёрнышки в порядке
Спят в стручках усатых.
Что за вкусный народец
Населил наш огородец.
Автор: М.Пожарова

**Овощная считалка**

В огороде у Егора

Тыква, репа, помидоры.

В огороде у Ивана

Кабачки и баклажаны.

Ты посадишь патиссон,

Выходи из круга вон

 \*\*\*

Стала тыква нас просить:

Жарко!Дайте нам попит!

Мы достали быстро лейку

И полили всю семейку:

Чтобы крепли молодцы -

Кабачки и огурцы,

- Вот спасибо вам, друзья!

Напилась моя семья!

 \*\*\*

Словно в заячьей столовой

На полянке- пень сосновый,

На пеньке стоит обед

И чего там только нет

И капуста,и картошка,

Горка свежего горошка.

И петрушечки немножко.

А зайчишкам-ребятишкам

Травка сладкая горой,

По морковочки одной.

Ведь морковка с грядки

Слаще шоколадки!

 \*\*\*

В огороде много гряд
Есть и репа, и салат.

Тут и свекла, и горох

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород

Нас прокормит целый год!

**Наш сад**

Прекрасен наш осенний сад

В нём слива есть и виноград

На ветках, как игрушки,

И яблоки,и груши.

Плоды мы утром соберём

И всех соседей позовём.

И солнышку помашем

«Спасибо, осень!» скажем.

 У. Рашид

**Летний сад**Как хорош он, летний сад,
Фруктами всегда богат.
Вишен стройных целый ряд -
Рубином ягоды горят.
Рядом здесь растёт и слива,
Плодами сочными красива.
Груш и яблок аромат,
Съесть одно бы каждый рад.

**Ваза с фруктами**

Высокая ваза стоит на столе.

Играют лучи в голубом хрустале.

Положим мы в вазу душистый банан

Подарок далеких тропических стран.

Добавим лимон, апельсин, мандарин.

И после обеда мы фрукты съедим!

 Т. Шорыгин

 \*\*\*

В огороде нашем

Нет редиски краше.

Как сочна, красна, кругла,

Не смотрите, что мала.

Репка тоже удалась,

Желтым солнышком зажглась.

Ну а разве плох лучок,

В ста одежках старичок?

 Н. Нищева

Посадила в огороде**;**Помидоры и картофель,Чуть моркови, огурцов.Для братишек сорванцов.Помидор сорвал Алешка Вот и сыта стала кошка.А Максим ест огурец.Наш мальчишка молодец.Он на грядке сидит ловкоВот и вырвана морковка.Ест морковку кошка, кот,Кто зашел к нам в огород.Всех мальчишки угощают.Витамин есть заставляют.

 А. Максаков

\*\*\*

Что растет на нашей грядке

Огурцы, горошек сладкий.

Помидоры и укроп

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат,

Наша грядка - просто клад.

Но арбузы не растут тут.

Если слушал ты внимательно,

Запомнил обязательно.

Отвечай-ка по порядку.

Что растет на нашей грядке?

 В. Коркин

### Загадки об овощах.

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи -
Меня в них ищи. (Капуста)

Лоскуток на лоскутке - зеленые заплатки,
Целый день на животе нежится на грядке. (Капуста)

Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. (Лук)

Он от мыши полевой,
Скрылся в землю с головой,
Сверху лишь тугие стрелы,
К солнцу тянутся умело.
Лечит от семи недуг,
Всем полезный спелый… (Лук)

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице. (Морковь)

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь - очень гладкая,
На вкус - как сахар сладкая.

 (Морковь)

На грядке длинный и зелёный,
А в кадке жёлтый и солёный.

 (Огурец)

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,
Вкусен и сырой. Кто же я такой?

 (Огурец)

Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. (Помидоры)

Над землей трава,
Под землей бордовая голова. (Свекла)

В огороде хоть росла,
Знает ноты соль и фа. (Фасоль)

Голова, а сверху ус.

Нет, не сладок он на вкус.

Прибежали со всех ног

Мы к обеду рвать... (Чеснок)

На арбуз похожая —

Тоже толстокожая.

К платью желтому привыкла,

Греется на солнце... (Тыква)

Раскололся старый дом:

Было мало места в нем.

Все жильцы встревожены.

Кто они? (Горошины)

Круглая да не мяч,
Желтая, да не масло,
Сладкая, да не сахар,
С хвостиком, да не мышь. (Репа)

Этот овощ тыкве брат —

Тоже с виду толстоват.

Лег под листик на бочок

Между грядок... (Кабачок)

Эти крепкие ребятки

В листьях прячутся на грядке.

Лежебоки-близнецы

Зеленеют... (Огурцы)

Лезут по веревочке

Братья с грядки-горочки.

Эти братья — близнецы,

А зовут их... (Огурцы)

И зелен, и густ

На грядке вырос куст.
Покопай немножко:

Под кустом …

**(Картошка, картофель)**

Золотое решето

Черных домиков полно.

 (Подсолнух)

Листья собраны в кочан

В огороде у сельчан.

Без нее во щах не густо.

Как зовут ее? (Капуста)

Взяли мы ее одежку,

Соль добавили немножко.

В кадочках теперь не пусто —

В них заквасится... (Капуста)

Под землей живут семейки,

Поливаем их из лейки.

И Полину, и Антошку

Позовем копать... (Картошку)

Посреди двора - золотая голова.

 (**Подсолнух)**

Голова на ножке,
в голове горошки.

 **(Горох и фасоль)**

**Пословицы и поговорки о фруктах и овощах.**

Яблоко от яблони недалеко падает.

Лук от семи недуг.

Картофель - хлебу подспорье.

Картошка - хлебу присошка.

Хрен редьки не слаще.

От осины не родятся апельсины...

Всякому овощу свое время.

Молодец, как соленый огурец.

Одного поля ягоды.

**Сказка про овощи**

     Жили на одном огороде овощи. Все они были очень разные. Зелёный огурец  был весёлый, озорной, никогда не унывал и часто подшучивал над другими овощами. Красный помидор был важный, напыщенный. Он часто заявлял: «Я думаю, сегодня пойдёт дождь». И, когда дождь действительно шёл, он говорил: «Вот видите, я был прав!» Если же дождя не было, помидор делал вид, будто он ни при чём. Оранжевая морковка всё время скучала и причитала: «Вся моя краса спрятана под землёй, какая я несчастная!» Белокочанная капуста была добродушной и словоохотливой. Она всем рассказывала, что когда-то у неё было всего два листочка, а теперь очень, очень много! Коричневый картофель был очень дружелюбным. Он дружил со всеми овощами и всем помогал. Репчатый лук был вредный. Он любил, когда все вокруг проливали слёзы. Вот такие разные овощи жили на огороде. Как ты думаешь, есть ли люди, похожие на них по характеру?

**Беседа об овощах**

1. В: Дети, сегодня мы поговорим об овощах. Какие овощи вы знаете?

Дети называют овощи

В: А где они растут?

Д: на огороде

В: правильно. Огород - это огражденный участок земли, где есть грядки и парники. Там мы выращиваем овощи

Воспитатель читает стихотворение:

В огороде много гряд

Тут и репа и салат.

Тут свёкла и горох

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород

Нас прокормит целый год.

Выставляются картинки овощей

1. В: Овощи на огороде растут по-разному:

У моркови, свёклы, картофеля, репы - плоды растут в земле, мы их не видим. А стебли над землёй;

У огурца, капусты, кабачка – плоды растут на земле;

У помидора, гороха, перца, баклажанов - плоды растут на веточках (наглядное пособие “Как растут овощи”)

В: Кто может назвать овощи, которые мы срываем?

Д: огурцы, помидоры, перец и др.

В: А которые выкапываем?

Д: картофель

В: А которые выдёргиваем из земли?

Д: морковь, свёклу, редиску, репу, лук и др.

В: А какие овощи мы срезаем ножом?

Д: тыква, кабачок, капуста, баклажан

В: Кто ухаживает за овощами?

Д: За овощами ухаживают огородники на дачах.

В: А как они ухаживают за овощами?

Д: Они их сажают, поливают, рыхлят землю, удаляют сорняки, подкармливают.

В:  Для чего нужны овощи?

Д: В овощах очень много витаминов, полезных для здоровья.

В: Что можно приготовить из овощей?

Д: Из овощей можно приготовить соки, пюре, салаты, рагу.

(Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает ему)

2. Составление описательного рассказа по картинкам.

В: Что это?

Д: Помидор

В: Помидор – это фрукт или овощ?

В: Где растёт? В саду или на огороде?

В: Какой по цвету?

В: Какой по форме?

В: В каком виде употребляем в пищу?

В: Кто попробует рассказать о луке?

Воспитатель помогает рассказать ребенку о луке с помощью картинок.

Примерный образец рассказа: Лук – это овощ. Лук растет на огороде. Он маленький и круглый. По цвету лук желтый. Лук твердый. По вкусу он горький. Лук добавляют в суп и во вторые блюда. Лук очень полезен!

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

**Задачи:** совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

**Атрибуты**: мешочек, муляжи овощей и фруктов.

**Ход игры:** воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я - чудесный мешочек,

Всем ребятам я — дружочек.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

**Дидактическая игра «Целое и часть»**

**Задачи:** формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память. **Атрибуты:** картинки целых фруктов и их частей.

**Ход игры:** играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

**Примечание:** игра может быть индивидуальной.

**Дидактическая игра «Две корзинки»**

**Задачи:** совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.
**Атрибуты:** две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов. **Ход игры:** дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку.

**Примечание:** игра может быть индивидуальной.

**Подвижная игра «Овощи — фрукты»**

**Задачи:** учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

**Атрибуты**: предметные картинки овощей и фруктов

**Ход игры:** в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами:

« Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».

**Подвижная игра « Вершки и корешки»**

**Задачи:** закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

**Атрибуты:** муляжи овощей или натуральные овощи.
**Ход игры:** Вариант 1: взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.

Вариант 2: взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт.

**Дидактическая игра « Какой сок?» («Какое варенье?»)**

**Задачи:** совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

**Атрибуты:** корзина, картинки фруктов

**Ход игры:** дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок (или варенье ) из этого фрукта. Например:

«Это яблоко — яблочный сок».

**Дидактическая игра «Хлопай в ладоши»**

**Задачи:** закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание,

**Атрибуты:** предметные картинки по теме

**Ход игры:** читается стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи (или фрукты, или ягоды, или грибы в зависимости от темы), которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети хлопают в ладоши, если услышат название овоща (фрукта, ягоды, грибы).

**Дидактическая игра «Доскажи словечко»**

**Задачи**: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

**Ход игры**: взрослый читает, а дети добавляют слова.

- Здесь весною было пусто, летом выросла… (капуста).

- Солнышко светило чтоб , ярче зеленел … (укроп).

- Собираем мы в лукошко очень крупную … (картошку).

- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка … (свёкла).

- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную … (морковку).

- Помогает деду внук – собирает с грядок … (лук).

- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё … (петрушку).

- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий … (кабачок).

- А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж … (виноград).

- Очень сочны и красивы выросли на ветках … (сливы).

- Для Серёжи и Марины набираем … (мандарины).

- Для Ванюши и Катюши соберём в корзину … (груши).

- Не забудем для Алёны очень кислые … (лимоны).

- Для начинки в пироги набираем … (яблоки).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

**Дидактическая игра «Большой — маленький»**

**Цель:** научить детей словообразованию с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: огурец — огурчик, помидор — помидорчик...

**Дидактическая игра «Назови как можно больше признаков»**

**Цель:** учить детей согласованию существительных с прилагательными

Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая

помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый

Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

**Дидактическая игра «Мы волшебники немного – был один, а стало много»**

**Цель:** учить детей образованию множественного числа существительных:

Огурец - огурцы, яблоко — яблоки, груша — ..., слива — ..., персик — ..., банан — .... и т.д.

**Дидактическая игра «Продолжи фразу»**

Лимон кислый, а яблоко…… (сладкое);

Лимон овальный, а яблоко….. (круглое);

Лимон желтый, а яблоко………(красное).

**Дидактическая игра «Отгадай по описанию»**

Зелёный, хрустящий, пупырчатый (огурец)
Красный, сочный, наливной (томат)
Рассыпчатая, жареная, ароматная (картошка)
Белокочанная, кудрявая, цветная (капуста)
Круглая, оранжевая, большая (тыква)
Острый, лечебный, зелёный (лук)

**Пальчиковая гимнастика.**

**Пальчиковая гимнастика “Хозяйка однажды с базара пришла”**

Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают пальчиками по столу.)

Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальцу на обеих руках.)

Картошку, капусту, морковку,

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Вот овощи спор завели на столе - (Попеременные удары кулачками и ладонями.)

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

Картошка? Капуста? Морковка? (Загибают пальчики на обеих руках.)

Горох? Петрушка иль свекла? ОХ! (Хлопок.)

Хозяйка тем временем ножик взяла (Стучат ребром каждой ладони по столу.) И ножиком этим крошить начала

Картошку, капусту, Морковку, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Накрытые крышкой, в душном горшке (Ладони складывают крест- накрест на столе.)

Картошка, Капуста, Морковка, (Загибают пальчики.) Г

орох, Петрушка и свекла. ОХ! (Хлопок.)

И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп.)

**Пальчиковая гимнастика «Капуста»**

Мы капусту рубим, (Дети делают резкие движения)

Мы морковку трем (Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, двигают ими к себе и от себя).

Мы капусту солим, (Имитируют посыпание солью из щепотки.)

Мы капусту жмем. (Интенсивно сжимают и разжимают пальцы

В кадку все утрамбовали (Потирают кулак о кулак.)

Сверху грузиком прижали. (Ставят кулак на кулак.)

**Пальчиковая гимнастика "Компот"**

Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать ковшиком указательным пальцем правой руки мешают)

Фруктов нужно много. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.) Вот: Будем яблоки крошить, (имитируют движения, крошат)

Грушу будем мы рубить. (имитируют движения, рубят)

Отожмем лимонный сок (имитируют движения отжимают)

Слив положим и песок. (имитируют движения)

Варим, варим мы компот. (“варят” и мешают”.)

Угостим честной народ. (угощают)

**Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»**

Раз, два, три, четыре,

 пять, вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в сад пошел,

этот пальчик гриб нашел,

этот резал, этот ел,

ну, а этот лишь глядел!

**Консультация для родителей. «Огород на подоконнике».**

 Огород на подоконнике в домашних условиях способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

 Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Огород на подоконнике, прежде всего, должен помогать в развитии детей. Поэтому для детей младшего возраста целесообразно высаживать более крупные семена.

 Поэтому родителям предлагается выбрать для посадки лука-репку, дольки чеснока, семена кабачка, сельдерея, петрушки. Все, что прорастет, нужно использовать как витаминную добавку к обеду. Родителям вместе с детьми рекомендуется вести дневник наблюдений, в котором фиксировать изменение роста.

 Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный последовательный материал.

 Рекомендовать родителям выращивать растения разными способами, создавая для них разные условия: для одной — тепло, воду, свет; для другой — тепло, воду, темноту; для третьей — холод, воду, свет. Организуя такой опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука, с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, родители достигают многого — на конкретном примере убеждают детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития растений.

 Следует помнить, что трудовая деятельность для дошкольника ещё не основная. Взрослые лишь приобщают его к посильному соучастию в семейном труде. В дошкольном возрасте труд-это, прежде всего средство воспитания таких важных качеств, как ответственность за выполнение поручения, за получаемый результат, обязанность, целеустремлённость. Уход за растениями чрезвычайно важен и имеет гуманистический смысл: от него зависит жизнь и состояние живых существ**.**

**Консультация для родителей «О луке детям»**

 Кто из нас не знает, что такое лук? Скорее всего, таких незнаек нет. И не надо быть опытным луководом, чтобы вырастить это растение. Белый, фиолетовый, жёлтый – каких только цветов не бывает эта древнейшая на земле овощная культура.
 Родина репчатого лука – горные районы Средней Азии. В качестве культурного растения первыми его научились использовать жители Индии и Афганистана. Затем он начал своё «победное шествие» и в другие страны мира.
**Был такой старинный обычай.** Когда в южных селениях по улице двигался свадебный кортеж, то во главе его шёл крестьянин с огромным венком из репчатого лука – символом благополучия молодой семьи. Праздничный венок был надет на шею. Блестящие луковицы сверкали на солнце, и «перешёптывались» между собой в своей особой «луковой» манере. До сих пор венки, косы, плетеницы из лука в ходу.
 Род лук а имеет в своём активе свыше шестисот видов, распространенных по всему свету. Все виды лука имеют высокие вкусовые качества.
 Около двухсот пятидесяти из них произрастают в диком виде в Средней Азии, в Крыму, на Алтае и Дальнем Востоке, в Сибири, в Европейской части страны. Эта культура имеет огромное народнохозяйственное значение. Лук используется в качестве пищевого, витаминоносного, лекарственного, декоративного, медоносного растения. При огромном количестве различных видов, к возделываемым относятся гораздо меньшее количество. Из луковых растений, завоевавших место на наших садовых и огородных участках, наиболее распространены семь видов: батун, душистый, порей, репчатый, слизун, шнитт, и чеснок.
 Лук-батун – многолетнее растение, имеющее полые трубчатые листья, как у лука репчатого, но не образующего такой же луковицы (у батуна появляется небольшая по размеру луковица цилиндрической формы, переходящая в ложный стебель). Родиной этого вида лука является Китай. По-другому это растение можно назвать: лук дудчатый, татарка, зимний, песчаный. Лук-порей – двухлетнее травянистее растение. Относится к числу ценных в пищевом отношении овощных культур. Его родина – Средиземноморье. В культуре лук-порей широко распространён в Западной Европе (Франция, Дания, Голландия). Репчатый лук – двухлетнее растение с хорошо сформированной луковицей. В диком виде не найден. Его родная сторона – Средняя Азия и Афганистан. В культуре известен свыше четырёх тысяч лет до н.э.
 Полезные свойства лука подмечены человеком давно. Луковые культуры приносят пользу всем, особенно их зелёные листья, которые содержат витамин С и каротин. Свежая зелень луковых – хорошее противоцинготное средство, она возбуждает аппетит, улучшает пищеварение. Зелёный лук всех видов полезен больным острым респираторным заболеванием или гриппом, так как в его состав входят фитонциды, губительно действующие на болезнетворные микроорганизмы. Лук-порей рекомендуется при нарушениях обмена веществ.

**Стихотворения про лук**

Всем на зависть нынче лук.
Чудной формы и упруг,
Точно шарик непокорный,
Вырывается из рук.
Он на редкость круглый – вижу,
Золотистый, красный, рыжий.
Но, снимая кожуру,
Прекратишь свою игру.
Глаз защиплет не на шутку.
Зареветь решил, как будто?

\*\*\*
Лук в саду и в огороде,
Да при всём честном народе,
Развивается, растёт.
От болезней нас спасёт.